

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28.08.2023 р.)
Завідувач кафедри: проф. Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни
«ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ»,
що викладається в межах ОПІ першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з
спеціальності 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка

Львів 2023 р.

Силабус дисципліни

ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ

| | |
|--|--|
| Назва дисципліни | Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті |
| Адреса викладання дисципліни | м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7 |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | 01 Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта 016.02 Олігофренопедагогіка |
| Викладач (-і) | Петровська Інга Ростиславівна, доктор психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти |
| Контактна інформація викладача (-ів) | inha.petrovska@lnu.edu.ua https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/petrovs-ka-i-r +0380673950084 |
| Консультації по курсу відбуваються | Консультації в день проведення лекційних/практичних занять. Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача |
| Інформація про дисципліну | Курс «Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті» розроблено таким чином, щоб надати студентам знання щодо сутності та особливостей науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті, основних етапів та технологій проведення, способів узагальнення і представлення результатів науково-педагогічного дослідження, а також формування навичок у студентів щодо пошуку, аналізу і синтезу інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. |
| Коротка анотація дисципліни | Дисципліна «Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті» є нормативною дисципліною освітньої програми підготовки бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, яка викладається в 2 семестрі в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |

| | |
|--|--|
| <p>Мета та цілі дисципліни</p> | <p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті» є формування у студентів методологічної компетентності, підготовка до здійснення самостійного наукового дослідження проблем навчання, освіти та виховання, прогнозування наслідків здійснюваних педагогічних впливів на особистість, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду у спеціальній освіті.</p> |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шарпан О. Б. Основи наукових досліджень. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 89 с. 2. Палеха Ю. І. Основи науково-дослідної роботи: навч. посіб. К. : Ліра-К, 2020. 332 с 3. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. Посібник. Д.: ДГУ, 2018. 103 с. 4. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник / В.В.Лаппо. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с. 5. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. К., 2012. 219 с. 6. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. 248 с. 7. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с. 8. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. 9. Колишкін, О. В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник / О. В. Колишкін. Суми : Університетська книга, 2013. 392 с. 10. Островська К.О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом: монографія. Львів: Тріада плюс, 2012. 11. Creswell, John W. Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research / John W. Creswell. 4th ed. - Boston: Pearson Education, 2012. 650 p. <p>Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роговенко М. Педагогічні дослідження в діяльності науково-педагогічного працівника: актуальні питання теорії та практики. Філософські та методологічні проблеми права, 1(21), 2021. 37-46. 2. Білоусова Т.П., Маркітантов Ю. О. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т.П. Білоусова, Ю.О. Маркітантов. Кам'янець-Подільський, 2004. 120с. 3. Вербовський В.В. Як правильно підготувати наукове дослідження: навч. метод. посіб. для студ. і магістрантів / В. В. Вербовський. Луганськ : Альма-матер, 2007. 123с. 4. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях |

| | |
|---|---|
| | <p>[Електронний ресурс] - Режим доступу: http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html</p> <p>5. McLeod, S. A. (2019). Qualitative vs. Quantitative research. Simply psychology: https://www.simplypsychology.org/qualitative-quantitative.html</p> |
| Тривалість дисципліни | 150 год. |
| Обсяг дисципліни | Денна форма навчання: 80 год. аудиторних, з них 32 годин лекцій, 48 годин практичних занять, 70 годин самостійної роботи. |
| Загальні компетентності | <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> |
| Спеціальні (фахові) компетентності | <p>СК1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.</p> <p>СК19. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> |
| Програмні результати навчання | <p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> |

| | <p>RH15. Застосувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>RH 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>RH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>RH20. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> | | | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------------|------------------------|---|--|----|
| Формат дисципліни | Очний | | | | | | |
| Теми | ДОДАТОК (схема дисципліни) | | | | | | |
| Підсумковий контроль, форма | Залік (2 семестр) Заліковий тестовий контроль | | | | | | |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Моделі та технології корекції, габілітації та реабілітації», «Спеціальна психологія» | | | | | | |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання дисципліни | Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, пошуковий (евристичний), проблемного викладу навчального матеріалу, інтерактивні та активізації навчання (мозковий штурм, дискусія, робота в парах/групах тощо), наочні (презентації, демонстрація відеоматеріалів), робота з навчально-методичною літературою. | | | | | | |
| Необхідні обладнання | мультимедійний пристрій | | | | | | |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності) | <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Поточний контроль – 50 балів. Підсумковий контроль (залік) – 50 балів. Бали поточного контролю нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>№ з/п</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Вид діяльності студента</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Кількість балів</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Модульна контрольна робота (2МК x 5 балів)</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table> | <i>№ з/п</i> | <i>Вид діяльності студента</i> | <i>Кількість балів</i> | 1 | Модульна контрольна робота (2МК x 5 балів) | 10 |
| <i>№ з/п</i> | <i>Вид діяльності студента</i> | <i>Кількість балів</i> | | | | | |
| 1 | Модульна контрольна робота (2МК x 5 балів) | 10 | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Завдання самостійної роботи (18 тем x 2 бали) | 36 |
| 4 | Робота на практичних заняттях: відповіді (24 x 3 бали) | 72 |
| Максимальна кількість балів | | 118 |
| Поточний бал_ 50 балів Форма контролю – залік (50 балів) | | 50 балів – семестр 118:50=2,36 Студент набрав А балів Розрахунок: А : 2,36 = _____ балів (поточний балза семестр) |

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті

| Кількість балів | Характеристика відповіді |
|-----------------|--|
| 3 | Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання |
| 2 | Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання. |
| 1 | Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання |
| 0 | Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані. |

Критерії оцінювання самостійної роботи

| № п/п | Критерії оцінювання | Кількість балів | Разом |
|-------|---|-----------------|-------|
| 1 | Повнота розкриття питання, логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість | 1 | 2 |
| 2 | Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо) | 0,5 | |
| 3 | Аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки | 0,5 | |

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються</p> |
| <p>Питання до заліку</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стан та напрями розвитку наукових досліджень у спеціальній освіті. 2. Аналіз педагогічних проблем, що розробляються в Україні в останні десятиліття. Внесок вітчизняних вчених у педагогічну науку. 3. Сутність науково-педагогічного дослідження у спеціальній освіті. Особливості науково-педагогічного дослідження у спеціальній освіті. 4. Методологічні принципи науково-педагогічного дослідження (об'єктивності, сутнісного аналізу, генетичний, єдності логічного й історичного, концептуальної єдності). 5. Види науково-педагогічних досліджень: теоретичні, емпіричні, фундаментальні, прикладні, кількісні та якісні дослідження. 6. Вимоги до результатів науково-педагогічних досліджень. 7. Етика науково-педагогічного дослідження. 8. Характеристика та методологічні засади якісних і кількісних методів дослідження у спеціальній освіті 9. Відмінність у процедурі збору та отримання даних якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність у специфіці вихідних даних якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність в обробці та інтерпретації даних якісних і кількісних методів дослідження. 10. Метод інтерв'ю, особливості ведення бесіди. Види інтерв'ю. Планування інтерв'ю. Переваги та недоліки структурованих і неструктурованих інтерв'ю. 11. Групові опитувальні методи. Групова динаміка і соціально-психологічні процеси у фокус-групі. Стратегії модерування і управління фокус-групою 12. Метод анкетування. Види анкетування. Структура анкети. Види запитань анкети. 13. Етапи виконання науково-дослідної роботи. Послідовність виконання, характеристика кожного етапу. 14. Педагогічний експеримент: види, вимоги, структура. 15. Етапи проведення педагогічного експерименту. Підготовчий, дослідницький етап (констатувальний, |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>формувальний, контрольний експерименти), підсумковий етап (статистична обробка даних дослідження, якісний аналіз одержаних результатів, оформлення звіту).</p> <p>16. Види навчально-дослідної роботи студентів. Особливості науково-дослідницька роботи студентської молоді.</p> <p>17. Реферат як найпростіший вид навчально-дослідницької роботи студента. Вимоги до написання реферату.</p> <p>18. Тези доповіді та наукова стаття.</p> <p>19. Підготовка бакалаврської та магістерської роботи як кваліфікаційного дослідження</p> <p>20. Представлення результатів науково-педагогічного дослідження. Види оформлення звіту про науково-дослідну діяльність.</p> <p>21. Особливості структури опису результатів кількісного дослідження.</p> <p>22. Особливості структури опису результатів якісного дослідження.</p> |
| Опитування | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

ДОДАТОК

Схема дисципліни

| Тиждень/ год. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Матеріали | Література.*** Ресурси в інтернеті | Завдання | Термін виконання |
|----------------|---|---|--|---------------------------------------|---|------------------|
| 1 5 год. | Тема 1. Педагогічна наука в Україні. Стан та напрями розвитку спеціальної освіти. Аналіз педагогічних проблем, що розробляються в Україні в останні десятиліття. Внесок вітчизняних вчених у педагогічну науку. Стан та напрями розвитку спеціальної освіти в Україні. | Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 3 год. | презентація, навчально-методичні матеріали | 2, 4, 6, 7, 11, 15 | <i>Доповідь на тему «Спеціальна освіта і наука на сучасному етапі розвитку України»</i> | 2 тиждень |
| 2 5 год. | Тема 2. Сутність науково-педагогічного дослідження у спеціальній освіті. Етика науково-педагогічного дослідження. Особливості науково-педагогічного дослідження у спеціальній освіті. Методологічні принципи науково-педагогічного дослідження (об'єктивності, сутнісного аналізу, генетичний, єдності логічного й історичного, концептуальної єдності). Види науково-педагогічних досліджень: теоретичні, емпіричні, фундаментальні, прикладні, кількісні та якісні дослідження. Вимоги до результатів науково-педагогічних досліджень. Етика науково-педагогічного дослідження. | Лекція, дискусія – 4 год. Практичне заняття – 6 год. | презентація, навчально-методичні матеріали | 1, 5, 6, 8, 12, 15 | <i>Доповідь на тему «Проблеми психолого-педагогічного характеру спеціальної освіти, що потребують (на думку студентів), негайного розв'язання на теоретичному та практичному рівнях».</i> | 3 тиждень |
| 3-4 10 год. | Тема 3. Характеристика та методологічні засади якісних і кількісних методів дослідження у спеціальній освіті Характеристика якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність у | Лекція, дискусія – 4 год. Практичне заняття – 6 год. | презентація, навчально-методичні матеріали | 1, 4, 5, 8, 13, 14 | <i>Доповідь на тему «Проведення науково-педагогічного дослідження за допомогою методу контент-аналізу</i> | 5 тиждень |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|----------------|---|-----------|
| | процедурі збору та отримання даних якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність у специфіці вихідних даних якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність в обробці та інтерпретації даних якісних і кількісних методів дослідження. | | | | документів» | |
| 5 5 год. | Тема 4. Метод інтерв'ю, особливості ведення бесіди Види інтерв'ю: вільне (нестандартизоване), спрямоване (стандартизоване), напівстандартизоване. Планування інтерв'ю. Підготовка топікгайда. Переваги та недоліки структурованих і неструктурованих інтерв'ю. Групові опитувальні методи. Групова динаміка і соціально-психологічні процеси у фокус-групі. Стратегії модерування і управління фокус-групою | Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 3 год. | презентація, навчально-методичні матеріали | 1-5, 9, 12 | <i>Доповідь на тему «Проведення науково-педагогічного дослідження за допомогою методу опитування»</i> | 6 тиждень |
| 6 5 год | Тема 5. Метод анкетування Види анкетування (за повнотою охоплення, способом взаємодії, кількістю респондентів, способом передачі анкет, відкритістю). Структура анкети (преамбула, основна частина, паспортника). Види запитань анкети (відкриті, закриті, напівзакриті, запитання-меню, шкальні, дихотомічні, трихотомічні) | Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 3 год. | презентація, навчально-методичні матеріали | 1-5, 9, 12 | <i>Розробка анкети</i> | 7 тиждень |
| 7-8 10 год. | Тема 6. Етапи виконання науково-дослідної роботи. Послідовність виконання, характеристика кожного етапу. Вибір і обґрунтування теми дослідження. Визначення об'єкта та предмета дослідження. Формулювання мети і завдань дослідження. Аналіз досліджуваної проблеми (літературний огляд). Розробка гіпотез дослідження. Підбір групи досліджуваних. Вибір методів (методики) проведення | Лекція, дискусія – 4 год. Практичне заняття – 6 год. | презентація, навчально-методичні матеріали | 1-5, 9, 12, 15 | <i>Формулювання теми власного наукового дослідження, визначення об'єкта, предмета, мети і завдань</i> | 9 тиждень |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---------------|---|---------------|
| | дослідження. Проведення дослідження. Обробка результатів дослідження. Узагальнення результатів дослідження. Формулювання висновків і практичних рекомендацій. | | | | | |
| 9 5 год. | Тема 7. Педагогічний експеримент: види, вимоги, структура. Види експериментів за способом формування умов, структурою досліджуваних об'єктів і явищ, метою дослідження, числом факторів, величинами, що контролюються. Загальні вимоги до проведення педагогічного експерименту. Відповідність науковим критеріям. Структура педагогічного експерименту | Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 3 год. | презентація, навчально-методичні матеріали | 3, 5, 8-11 | <i>Аналіз літературних джерел з обраної студентом теми дослідження. Формулювання гіпотез дослідження.</i> | 10 тиждень |
| 10 5 год. | Тема 8. Етапи проведення педагогічного експерименту Підготовчий етап проведення експерименту. Дослідницький етап: констатувальний експеримент, формувальний експеримент, контрольний експеримент. Підсумковий етап: статистична обробка даних дослідження, якісний аналіз одержаних результатів, оформлення звіту | Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 3 год. | презентація, навчально-методичні матеріали | 1-5, 9-12 | <i>Підбір групи досліджуваних та методів (методик) дослідження</i> | 11-12 тиждень |
| 11-12 10 год. | Тема 9. Первинний опис емпіричних даних. Описові статистики Оцінка міри центральної тенденції. Мода, середнє арифметичне, медіана, розмах. Оцінка міри варіативності (мінливості). Дисперсія, стандартне відхилення. Методи первинного опису даних: таблиці; варіаційні ряди; графіки (діаграми). Алгоритм побудови діаграми. | Дискусія – 2 год. Практичне заняття – 3 год. | презентація, навчально-методичні матеріали | 1-5, 9-12 | <i>Проведення дослідження</i> | 13-14 тиждень |
| 13-14 10 год. | Тема 10. Види навчально-дослідної роботи студентів Особливості науково-дослідницька роботи студентської молоді. Реферат як найпростіший вид навчально-дослідницької роботи студента. Вимоги до написання реферату. Тези доповіді та наукова стаття. Підготовка | Лекція, дискусія – 4 год. Практичне заняття – 6 год. | презентація, навчально-методичні матеріали | 1-5, 9-12, 15 | <i>Обробка та інтерпретація результатів дослідження. Оформлення звіту</i> | 15-16 тиждень |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---------------|---------------------------------------|----------------------|
| | бакалаврської та магістерської роботи як кваліфікаційного дослідження | | | | | |
| 15-16 10 год. | <p>Тема 11. Представлення результатів науково-педагогічного дослідження</p> <p>Види оформлення звіту про науково-дослідну діяльність. Особливості структури опису результатів кількісного дослідження (вступна частина, огляд літератури, методологія та методи дослідження, аналіз результатів, дискусія за результатами дослідження, висновки, посилання, додатки).</p> <p>Особливості структури опису результатів якісного дослідження (вступна частина, опис процедури проведення якісного дослідження, знахідки та тематичний аналіз результатів дослідження, дискусія, посилання, додатки).</p> | <p>Лекція, дискусія – 4 год.</p> <p>Практичне заняття – 6 год.</p> | презентація, навчально-методичні матеріали | 1-5, 9-12, 15 | <i>Захист індивідуальних проєктів</i> | Підготовка до заліку |