Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету

імені Івана Франка

Голова вченої ради

Герцюк Д.Д. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.

**Розвиток акмеологічної культури педагога**

**Програма навчальної дисципліни**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта

2020

**Розвиток акмеологічної культури педагога**

Робоча програма навчальної дисципліни складена на основі ***освітньо-професійної програми***

ГСВО 01 «Освіта / педагогіка» напряму 013 «Початкове навчання», 2020-2021 н.р.

**Розробник:** докт. філол. наук, проф. Мацевко-Бекерська Л.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № \_\_ від \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

Завідувач кафедри світової літератури

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / д.ф.н. Мачинська Н.І. /

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

© Мацевко-Бекерська Л.В., 2020

© Мацевко-Бекерська Л.В., 2020

1. **РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВМІНЬ ТА ЗНАНЬ**

**Навчальна програма відповідає перелікові компетентностей випускника**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Інтегральна***  ***компетентність***  (за ОПП та ОНП) | Здатність компетентно розв’язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі початкової освіти або в процесі навчання фахівців із початкової освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. |
| ***Загальні***  ***компетентності***  (за ОПП та ОНП) | КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.  КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  КЗ-5. Здатність працювати в команді.  КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. |
| ***Спеціальні***  ***(фахові,***  ***предметні)***  ***компетентності*** | КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах початкової освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.  КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу початкової освіти.  КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.  КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів початкової освіти.  КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової, зокрема, інклюзивної освіти.  КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вчителів, батьків, громадськості.  КС-7. Здатність до організації співпраці закладу початкової освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.  КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу початкової освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.  КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. |

**Зміст навчальної програми**

**відповідає нормативному змістові підготовки здобувачів вищої освіти,**

**сформульованому в термінах результатів навчання:**

1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні.

2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів початкової освіти різного типу.

3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини раннього шкільного віку в різних видах діяльності.

5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу початкової освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу початкової освіти.

8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вчителя закладу початкової освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі початкової освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії.

11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів початкової освіти.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Шифр умінь та змістових модулів*** | ***Зміст умінь, що забезпечується*** |
| Сучасний акмеологічний дискурс: місія педагога | 1.Знати сучасні методологічні аспекти формування акмеології як науки; принципи акмеології в освітньому контексті; особливості сучасного стану формування акмеологічного дискурсу; основні принципи моделювання освітньо-пізнавального і виховного простору на засадах акмеології.  2. Розуміти актуальність наукових та прикладних функцій акмеології як науки; професійні вимоги до вчителя початкової школи на засадах акмеології; суть проблеми педагогічної етики у практиці викладання; психолого-вікові особливості учня початкової школи; засади моделювання освітнього простору в координатах акмеології; теорію і технологію застосування принципів акмеології у плануванні, здійсненні та діагностиці навчально-виховного процесу.  3. Вміти застосовувати основні методи і засоби акмеології у практиці роботи початкової школи; планувати й організовувати власну педагогічну діяльність з урахуванням ключових засад акмеології в новітньому освітньому просторі; проводити ефективну діагностику, контроль та оцінювання процесу і результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи на основі принципів та постулатів акмеології. |

**2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ**

2.1. ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістового модуля | Назва змістового модуля | Кількість аудиторних годин |
| Змістовий модуль 1 | Сучасний акмеологічний дискурс: місія педагога | 16 |

2.2. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістового модуля | Назва змістового модуля | Кількість аудиторних годин |
| Змістовий модуль 1 | Сучасний акмеологічний дискурс: місія педагога | 16 |

2.5. Самостійна робота студента:

(денна форма навчання) 58 год.

**3. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ**

**Базова**

1. Антонов В.М. Гармонійна акме-особистість. Монографія-«Аграр Медіа Груп» - Київ - 2014 - 384 с.
2. Антонов В.М. Прикладна та професійна акмеологія. Монографія – «Аграр Медіа Груп» Київ. - 2014. - 351 с.
3. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: колективна монографія / редкол.: В.О.Огнев»юк, С.О. Сисоева. - К.: ун-т ім. Б.Гринченка. – 2016. – 912 с.
4. Антонов В.М. Гендерно-статева акмеологія: монографія включена в РИНЦ SCIENCE INDEX. - Одеса: КУПРИЕНКО СВ. – 2016. – 128 с.
5. Наука и инновации в современном мире: техника и технологии в 3- х т. т. 3: монография. В.Н. Антонов В.М., Н.М.Агеева  и др. - Одеса: КУПРИЕНКО СВ, 2017. – 157 с.
6. Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: кіберакмеологічний аспект управління якістю освіти: монографія. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2018. – 295 с. http://catalog.odnb.odessa.ua/opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:382103/Source:default https://kipdf.com/-\_5b2abe3c097c47e7728b4942.html
7. Антонов В.М., Кульгінський Є.А., Антонова-Рафі Ю.В. Акмеологія здоров’я в Україні: монографія. – К.: «СТ-Друк3», 2018.  – 388 с.
8. Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.
9. Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0:%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).
10. Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.
11. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості: монографія / за ред. Н. І. Мачинської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 178 с.

**Допоміжна**

1. Антонов, В. М. Інтелектуально-математичний менеджмент. Кіберакмеологічна концепція (українська). КНТ. [ISBN](https://uk.wikipedia.org/wiki/ISBN) [978-966-373-210-7](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0:%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/978-966-373-210-7).
2. Антонов В.М. Інтернет - Енциклопедичне видання: Навч.-метод. посіб. – Київ: ТОВ Редакція «Комп’ютер» - 2008 – 128 с.
3. Антонов В.М. Дистанційне навчання: Кіберакмеологічний підхід. – Монографія. – Херсон. – 2011. – 156 с.
4. Антонов В.М., Антонова-Рафі Ю.В. Кібернетична акмеологія: теорія та практика моделювання, акселерації та розвитку людини. Монографія. – Київ: - КНТ. – 2011. – 280 с.
5. Антонов В.М. Кібернетична акмеологія: технологія розвитку та удосконалення Людини. – Монографія. К.: ВПЦ «Київский ун-т». – 2011. – 290 с.
6. Антонов В.М. Комп’ютер. Інтернет. Здоров’я (Здоров’я людини та комп’ютерні хвороби): Монографія. – Київ. ВПЦ КУ. – 2011. – 272 с.
7. Антонов В.М. Кібернетична акмеологія і тестологія гармонійної акмеологічної особи: технології, методики колективно-індивідуального комп’ютерного тестування та діагностики. – Довідник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2013. – 255 с.
8. Антонов В.М., Антонова-Рафі Ю.В. Кібернетична акмеологія і тестологія гармонійної акмеологічної Людини. – Монографія. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2013 – 256 с.
9. Антонов В.М., Нестеренко В.Г., Антонова-Рафі Ю.В. Гібридні акмеологічні бібліотеки в Україні (інноваційні технології застосування): монографія; за заг. ред. В.М.Антонова. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – 2013. – 207 с.
10. Антонов В.М. Кібернетична акмеологія: теорія і практика: Монографія (друге видання). Гриф МОН України. – «Аграр Медіа Груп» – Київ, 2015 – 230 с.
11. Татаковский М.С. Акмеология. Эрос и личность» – М.: МЖ Панорама, 1992. – 313 с.
12. Антонов В.М. Акмеологія щастя в Україні: кіберакмеологчний аспект. – монографія. – Київ: Agrar MG, 2018. – 136 с.
13. Антонов В.М. Українська Акме-Жінка – золотий фонд нації: монографія.  – Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 248 с. – https://www.sworld.com.ua/files/monograph/mono-ua-031.pdf
14. Антонов В.М., Голобородько Є.П., Антонова-Рафі Ю.В. Акме-педагогіка, акме-менеджмент освіти та акме-інновації у вихованні: Монографія. // В.Н.Антонов, Є.П. Голобородько, Ю.В.Антонова-Рафі.  – Харьків: Видавництво Іванченка І.С. – 2018. – 356 с.
15. Антонов В.М., Кульгінський Є.А., Антонова-Рафі Ю.В. Акмеологія здоров’я в Україні: монографія. – К.: «СТ-Друк3», 2018.  – 388 с.

**Ресурси:**

1. [Молодіжна громадська просвітницька організація «Творчий союз акмеологів» (UA)](http://akmeproekt.org.ua/)
2. Українська Академія Акмеології, м. Київ. [http://www.acmeology.org.ua](https://web.archive.org/web/20181110061841/http:/acmeology.org.ua/) ; [https://web.archive.org/web/20181110061841/http://acmeology.org.ua/](https://web.archive.org/web/20181110061841/http:/acmeology.org.ua/)

**4. КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ**

**Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).**

* максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, що завершується іспитом, становить за поточну успішність 50 балів, на іспиті – 50 балів;
* при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

**Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Оцінка в балах* | *Оцінка ECTS* | *Визначення* | *За національною шкалою* | |
| *Іспитова оцінка,*  *оцінка з диференційованого заліку* | *Залік* |
| 90 – 100 | А | *Відмінно* | *Відмінно* | *Зараховано* |
| 81-89 | В | *Дуже добре* | *Добре* |
| 71-80 | С | *Добре* |
| 61-70 | D | *Задовільно* | *Задовільно* |
| 51-60 | Е | *Достатньо* |

**5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ**

* письмові домашні завдання;
* письмові аудиторні завдання;
* тестовий контроль;
* конспект наукових джерел;
* залік (проставляється за результатами навчально-пізнавальної діяльності магістра упродовж семестру).

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень, бал оцінки** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрів** |
| **Високий**  **«5»** | * магістр має глибокі системні знання в обсязі та в межах навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; * магістр уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення; * магістр на високому рівні володіє загальними знаннями, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми; * магістр має глибокі й міцні знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки (при цьому він може припускатися незначних огріхів в аргументації думки тощо). |
| **Достатній**  **«4»** | * магістр досить добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; * знання магістра є достатньо повними, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати найістотніші зв’язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, хоч і з деякими неточностями; * магістр правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії й факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії. |
| **Середній**  **«3»** | * магістр виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; * магістр з допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки, вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком; * магістр розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило; * магістр з допомогою вчителя відтворює основний матеріал, може повторити за зразком певну дію. |
| **Початковий**  **«2»** | * магістр відтворює менш ніж половину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання; * магістр фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку; * магістр може розрізняти об’єкт вивчення і відтворити деякі його елементи. |

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/докт. філол. наук, проф. Мацевко-Бекерська Л.В./