**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет іноземних мов**

**Кафедра світової літератури**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти факультету іноземних мов Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«РОЗВИТОК АКМЕОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА»,**

**що викладається в межах ОПП (ОПН)**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів**

**зі спеціальності 013 Початкове навчання**

**Львів 2020 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | **Розвиток акмеологічної культури педагога** |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / педагогіка, 013 Початкова освіта |
| **Викладачі дисципліни** | Мацевко-Бекерська Лідія Василівна, доктор філологічних наук, професор кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладачів** | lidiya.matsevko-bekerska@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю) (вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 45).Також можливі он-лайн консультації через Skype, Viber та інші ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course |
| **Інформація про дисципліну** | Курс розроблений для того, щоб магістри могли зрозуміти, системно осмислити і засвоїти специфіку акмеології як важливої психолого-педагогічної складової фахової реалізації вчителя початкової школи. Водночас зміст курсу призначений для відпрацювання навичок практичної педагогічної діяльності з урахуванням історії та сучасного стану акмеологічних досліджень і досягнень. Після вивчення курсу магістри оволодіють необхідним комплексом знань та умінь для подальшої самостійної роботи у сфері акмеології, навчаться самостійно проектувати освітньо-виховний процес на засадах акмеології. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Розвиток акмеологічної культури педагога» є однією із нормативних дисциплін з спеціальності 013 Початкова освіта для освітньо-професійної програми рівня освіти магістр, яка викладається у І семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Розвиток акмеологічної культури педагога» є формування цілісної системи акмеологічного мислення та системи організації практичної педагогічної діяльності з урахуванням здобутків акмеології як науки. Основне завдання полягає у тому, аби навчити магістрів застосовувати на практиці філософські, теоретико-методологічні засади акмеології, впроваджувати базові теоретичні знання у майбутню практичну діяльність вчителя початкової школи. |
| **Література для вивчення дисципліни** |  **Базова література**1. Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.
2. Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).
3. Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.
4. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості: монографія / за ред. Н. І. Мачинської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 178 с.

**Додаткова література**: 1. Антонов В.М. Гармонійна акме-особистість. Монографія – Київ: «Аграр Медіа Груп», 2014 – 384 с.
2. Антонов В.М. Прикладна та професійна акмеологія. Монографія – Київ: «Аграр Медіа Груп», 2014. – 351 с.
3. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: колективна монографія / редкол.: В.О.Огнев»юк, С.О. Сисоева. - К.: ун-т ім. Б.Гринченка. – 2016. – 912 с.
4. Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: кіберакмеологічний аспект управління якістю освіти: монографія. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2018. – 295 с. http://catalog.odnb.odessa.ua/opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:382103/Source:default https://kipdf.com/-\_5b2abe3c097c47e7728b4942.html
 |
| **Обсяг курсу** | 3 кредити ECTS. Денна форма: лекції – 16 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 58 год.Заочна форма: лекції – 8 год., практичні заняття – 8 год., самостійна робота – 74 год. |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу магістр буде **знати:*** ключові принципи акмеології як науки;
* сучасні методологічні аспекти акмеології відповідно до засад НУШ;
* принципи практичного застосування акмеології в системі психолого-педагогічного знання;
* особливості сучасного стану акмеології;
* актуальність наукових та прикладних функцій акмеології;
* професійні вимоги до вчителя початкової школи на засадах акмеологічного вчення;
* суть проблеми педагогічної етики у професійній діяльності вчителя початкової школи;
* психолого-вікові особливості учня в акмеологічній парадигмі;

**вміти**:* застосовувати основні методи і засоби акмеології у практичній педагогічній діяльності;
* планувати й організовувати власну педагогічну працю відповідно до принципів акмеології;
* оптимально моделювати різні типи занять у початковій школі з урахуванням постулатів акмеології;
* проводити ефективну діагностику, контроль та оцінювання процесу та результатів навчання на засадах акмеологічних учень.
 |
| **Ключові слова** | Акмеологія, пізнання, обдарованість, саморозвиток, акме-педагогіка, освіта, початкова школа, менеджмент освіти, інновації. |
| **Формат курсу** | Очний. Заочний. |
|  | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота |
| **Теми** | Див.: СХЕМА КУРСУТема 1. Акмеологічні обрії педагогіки: генеза і методологія.Тема 2. Синергетичний дискурс акмеології.Тема 3. Акмеологічні аспекти педагогічного менеджменту.Тема 4. Акмеологічні інновації: психолого-педагогічна парадигма.Тема 5. Підготовка вчителя для сучасної початкової школи: акмеологічні пропозиції. |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік в кінці семестру.  |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з історії України та всесвітньої історії, педагогіки, психології, філософії та історії філософії, достатніх для сприйняття категоріального апарату акмеології, розуміння джерел з методології та методики акмеологічної педагогіки. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, практичні заняття, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання. |
| **Необхідне обладнання** | Вивчення курсу передбачає використання комп’ютерних програм, доступу до мережі Інтернет |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співідношенням: • поточний котроль: 50% семестрової оцінки; макс. кількість балів – 50;• підсумковий контроль: 50% семестрової оцінки; макс. кількість балів – 50 балів;Загальна (за семестр) максимальна кількість балів – 100 балів.**Письмові роботи:** Очікується, що магістри виконають декілька видів письмових робіт (есе, проект, міні-дослідження). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи магістрів будуть результатом їхніх оригінальних досліджень чи міркувань. Для дотримання академінчої доброчесності обов’язковими є: наявність посилань на використані джерела, а також точні посилання на джерела; неприпустимими є списування, втручання в роботу інших магістрів. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі магістра є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі магістри відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу (очно чи дистанційно). Магістри мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку мангістри зобов’язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Вся література, яку магістри не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем винятково в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Магістри заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані під час виконання практичних завдань, під час виконання тематичних тестів, за результатами самостійної роботи і бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність магістра під час практичних занять. Під час здійснення навчального процесу недопустимими є пропуски та запізнення на заняття (без поважної причини); користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену** | Перелік питань та завдань для проведення підсумкової оцінки знань поданий в курсі, розміщеному на платформі MOODLE. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано після завершення курсу. |

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тиж*** | ***Тема, план, короткі тези*** | ***Форма діяльності (заняття), лекція, практичне заняття*** | ***Додаткова література.******Ресурси в інтернеті*** | ***Завдання,******год.*** | ***Термін викон.*** |
| 3 | Тема 1. Акмеологічні обрії педагогіки: генеза і методологія.  Генеза акмеології: від витоків до сьогодення. Предмет, завдання, функції акмеології. Зв'язок акмеології з іншими науками. Філософський контекст акмеології (філософська думка від найдавніших часів до нашого часу). Проблематика екзистенціалізму в призмі акмеології.  | лекція | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE | Підготувати проект-презентацію на тему «Історико-філософська генеза акмеології»10 год. | 01.10.2020 |
| 4 | Тема 1. Акмеологічні обрії педагогіки: генеза і методологія.  | практичне заняття | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |
| 5 | Тема 1. Акмеологічні обрії педагогіки: генеза і методологія. Наукові концепції повноцінної особистості у вітчизняних і зарубіжних дослідженнях. Проблематизація здібностей та обдарованості в акмеології. | лекція | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |
| 6 | Тема 1. Акмеологічні обрії педагогіки: генеза і методологія.  | практичне заняття | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |
| 7 | Тема 2. Синергетичний дискурс акмеології.Формування акмеології у філософії синегретики. Поняття педагогічної антропології. Предмет, завдання, основні функції педагогічної акмеології. Акмеологія сучасної шкільної освіти, ключові завдання у контексті НУШ. Перспективи акмеометрії.  | лекція | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE | Підготувати проект-презентацію на тему «Акмеологія – наука і мистецтво»10 год. | 01.11.2020 |
| 8 | Тема 2. Синергетичний дискурс акмеології. | практичне заняття | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |
| 9 | Тема 2. Синергетичний дискурс акмеології.Акмеологічна модель сучасного вчителя. Психологічні аспекти розвитку акмеологічної культури педагога. Нейропсихологія та нейропедагогіка у форматі акмеології. Проблематика психогенетики у формуванні акмеологічної моделі педагога. | лекція | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |
| 10 | Тема 2. Синергетичний дискурс акмеології. | практичне заняття | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |
| 11 | Тема 3. Акмеологічні аспекти педагогічного менеджменту.Теоретико-прикладний дискурс менеджменту: наукові основи, практичні засоби, синтез знань-умінь-навичок. Інноваційний характер сучасного освітнього менеджменту. Інноваційно-експертні технології в освіті.  | лекція | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE | Підготувати проект-презентацію на тему«Модель початкової школи на засадах акмеології»10 год. | 15.12.2020 |
| 12 |  Тема 3. Акмеологічні аспекти педагогічного менеджменту. | практичне заняття | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |
| 13 | Тема 3. Акмеологічні аспекти педагогічного менеджменту.Дискурс синергетичної концепції менеджменту в педагогіці. Управління навчальним закладом як акме-середовищем виховання, навчання, розвитку. Модель вищої освіти в акме-педагогіці.  | лекція | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |
| 14 |  Тема 3. Акмеологічні аспекти педагогічного менеджменту. | практичне заняття | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |
| 15 | Тема 4. Акмеологічні інновації: психолого-педагогічна парадигма.Інноваційні технології у вихованні та навчанні. Основні принципи освітньої акме-технології. Особливості педагогічної технології та умов її здійснення за параметрами акмеології. Інноваційні педагогічні моделі (праксеологія, синергетична акмеологічна педагогіка). Забезпечення якості акме-навчання. Діагностика, корекція, оцінювання процесу та результатів навчально-пізнавальної діяльності з позицій акмеології.  | лекція | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE | Підготувати проект-презентацію на тему «Педагогічні акме-інновації у початковій школі»10 год. | 20.12.2020 |
| 15 | Тема 4. Акмеологічні інновації: психолого-педагогічна парадигма. | практичне заняття | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |
| 16 | Тема 5. Підготовка вчителя для сучасної початкової школи: акмеологічні пропозиції.Формування та розвиток акмеологічного горизонту особистості: пренатальний період, раннє дитинство, дошкілля як важливі етапи розвитку природного потенціалу дитини. Особлива роль початкової школи у розвитку здібностей молодшого школяра. Специфіка психопедагогічного процесу в середніх класах школи. Виклики, загрози, провокації у період старшої школи. Характерні ознаки періоду акме у розвитку особистості. Евристичні засади формування акмеологічної культури педагога. Методика організації творчої діяльності особистості в період акме. Психофізіологічні основи підготовки сучасного педагога. Акмеологічна стратегія автосугестопедії. | лекція | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE | Підготувати проект-презентацію на тему «Наукові концепції особистості в призмі акме-педагогіки»26 год. | 25.12.2020 |
| 16 | Тема 5. Підготовка вчителя для сучасної початкової школи: акмеологічні пропозиції. | практичне заняття | Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Киев-Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – [ISBN 966-418-039-4](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%3A%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9664180394).Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.Ресурси в інтернеті зазначені в матеріалах на платформі MOODLE |  |  |