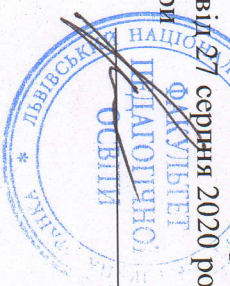


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(Протокол №1 від 27 серпня 2020 року)
Завідувач кафедри
проф. Квас О.В.



СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ,

що викладається в межах ОНП третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти для здобувачів доктора філософії зі
спеціальності 015 «Професійна освіта»

Назва курсу	Актуальні проблеми освіти дорослих
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта, спеціальність 015 Професійна освіта
Викладач (-і)	Горук Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладача (-ів)	ел. пошта: nataliua.horuk@lmu.edu.ua тел. (032) 239-47-65
Консультації по курсу відбуваються	Вівторок 14.00-15.00, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7
Сторінка курсу	https://pedagogu.lmu.edu.ua/academics/postgraduates
Інформація про курс	Навчальна дисципліна « Актуальні проблеми освіти дорослих » (32 год. лекц., 16 год. сем., 48 год. сам. роб.) укладена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії з галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 015 Професійна освіта і охоплює основні відомості про систему науково-педагогічних знань теорії і практики освіти дорослих, теоретичних, методичних і практичних засад організації навчання дорослих, планування навчальних програм і курсів для дорослих, закономірностей і принципів андрагогічної діяльності

<p>Коротка анотація курсу</p>	<p>Програма навчальної дисципліни дисципліна «Актуальні проблеми освіти дорослих» (32 год. лекц., 16 год. сем., 48 год. сам. роб.) складається з двох змістових модулів: МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологічні засади освіти дорослих. МОДУЛЬ 2. Особливості організації процесу навчання дорослих У <i>першому</i> модулі розглядаються сучасні концепції і напрямки освіти дорослих, предмет, завдання і категорії андрагогіки як теорії освіти дорослих, психофізіологічні особливості дорослих як суб'єктів освіти і навчання, принципи та головні положення цілісної неперервної освіти. У <i>другому</i> модулі вивчатимуться соціально-педагогічні аспекти змісту освіти дорослих, методи, принципи та організаційні форми освіти дорослих, особливості організації навчальних занять та оцінювання результатів навчальної діяльності дорослих, види андрагогічних професій та ролей, головні компетентності викладача-андрагога та педагогічні вимоги до особистості андрагога.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Метою і завданням навчальної дисципліни «Актуальні проблеми освіти дорослих» є формування системи знань і умінь у галузі теорії і методики освіти дорослих у контексті безперервного розвитку особистості, набуття практичних умінь організації процесу навчання дорослих з урахуванням особливостей дорослих учнів і потреб сучасного суспільства.</p> <p>Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова С. П. Основи андрагогіки: навчальний посібник. – Черкаси : Черкаський держ. ун-т ім. Б.Хмельницького, Ужгородський нац. ун-т., 2002. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://rkd.szu.kiev.ua/ndv/andra/12.pdf 2. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник. - Ніжин: Видавць ПП Лисенко М.М., 2014. 3. Навчання дорослих: викилики, специфіка, інтерактивні методи. Український досвід в регіональному економічному розвитку. – О. Пашко – Посібн. Львів: Галицька видавнича спілка – 2013. – 108 с. 4. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Л.Б., Сіґаєва Л.Є., Аніщенко О.В., Зінченко С.В., Баніт О. В., Лапаєнко С.В., Василенко О.В. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 272 с. 5. Порадник для тренера. / Авт. кол.: Б. Валькевич, Е. Кендрацька, А. Климович та інші. – Бялисток: «Ортдрук», 2007. – 134 с. 6. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. – Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 7. Сучасні технології освіти дорослих : посіб. / авт. кол.: Л. Б. Лук'янова, О. В. Аніщенко, Л. Є. Сіґаєва, С. В. Зінченко, О. В. Баніт, Н. І. Дорошенко. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 182 с.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова С. П. Основи андрагогіки: навчальний посібник. – Черкаси : Черкаський держ. ун-т ім. Б.Хмельницького, Ужгородський нац. ун-т., 2002. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://rkd.szu.kiev.ua/ndv/andra/12.pdf 2. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник. - Ніжин: Видавць ПП Лисенко М.М., 2014. 3. Навчання дорослих: викилики, специфіка, інтерактивні методи. Український досвід в регіональному економічному розвитку. – О. Пашко – Посібн. Львів: Галицька видавнича спілка – 2013. – 108 с. 4. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Л.Б., Сіґаєва Л.Є., Аніщенко О.В., Зінченко С.В., Баніт О. В., Лапаєнко С.В., Василенко О.В. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 272 с. 5. Порадник для тренера. / Авт. кол.: Б. Валькевич, Е. Кендрацька, А. Климович та інші. – Бялисток: «Ортдрук», 2007. – 134 с. 6. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. – Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 7. Сучасні технології освіти дорослих : посіб. / авт. кол.: Л. Б. Лук'янова, О. В. Аніщенко, Л. Є. Сіґаєва, С. В. Зінченко, О. В. Баніт, Н. І. Дорошенко. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 182 с.

	<p>8. Інтерактивні методи навчання: Навч. посібник. /За заг. ред. П.Шевчука і П.Фенриха. –Щецін: Вид-во WSAР, 2005. – 170 с.</p> <p>Допоміжна:</p> <p>9. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. — 272 с.</p> <p>10. Митина А.М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: концептуальное становление и развитие. – Москва: Наука, 2004.</p> <p>11. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине) / под. общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2011.</p> <p>12. Jarvis, P. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. – London, New York: Routledge, 2004.</p> <p>13. Knowles M.S., Holton III E.F., Swanson R.A. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. - London, New York: Routledge, 2004.</p> <p>14. Knowles, Malcolm. The Adult Learner: A Neglected Species. - Houston: Gulf Publishing Company, 1973.</p> <p>15. Šefika Albarić, Katarina Poročić, Emir Avdagić. Subsequent acquisition of primary education: Andragogical handbook for educators. - Sarajevo: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, 2013.</p>										
<p>Тривалість курсу</p>	<p>90 год.</p>										
<p>Обсяг курсу</p>	<table border="0"> <tr> <td>Для аспірантів денної форми навчання</td> <td>Для аспірантів заочної форми навчання</td> </tr> <tr> <td>48 годин аудиторних</td> <td>18 годин аудиторних</td> </tr> <tr> <td>3 них 32 годин лекцій</td> <td>3 них 12 годин лекцій</td> </tr> <tr> <td>16 годин практичних занять</td> <td>6 годин практичних занять</td> </tr> <tr> <td>42 годин самостійної роботи</td> <td>72 годин самостійної роботи</td> </tr> </table>	Для аспірантів денної форми навчання	Для аспірантів заочної форми навчання	48 годин аудиторних	18 годин аудиторних	3 них 32 годин лекцій	3 них 12 годин лекцій	16 годин практичних занять	6 годин практичних занять	42 годин самостійної роботи	72 годин самостійної роботи
Для аспірантів денної форми навчання	Для аспірантів заочної форми навчання										
48 годин аудиторних	18 годин аудиторних										
3 них 32 годин лекцій	3 них 12 годин лекцій										
16 годин практичних занять	6 годин практичних занять										
42 годин самостійної роботи	72 годин самостійної роботи										

Очікувані результати навчання

Після завершення курсу аспірант повинен:

ЗНАТИ:

- історичні, концептуальні і філософські засади освіти дорослих;
- мету і завдання освіти дорослих на сучасному етапі розвитку суспільства;
- структуру, основні поняття і категорії освіти дорослих;
- особливості організації освіти дорослих в Україні та за кордоном;
- психологічні особливості та потреби дорослого учня;
- типи навчання дорослих, зокрема навчання за допомогою досвіду, навчання шляхом участі, трансформційне навчання, самодирективне учіння тощо;
- типологічні особливості дорослих учнів та їхніх навчальних стилів;
- принципи, стратегії і методи навчання дорослих, сучасні напрямки та проблеми.

ВМІТИ:

- ідентифікувати, визначати та аналізувати основні концепції освіти дорослих;
- характеризувати та розрізняти стилі навчання дорослих;
- застосовувати принципи і методи навчання дорослих відповідно до їхніх особливостей і потреб;
- аналізувати педагогічні ситуації та оптимально вирішувати педагогічні задачі щодо організації процесу навчання дорослих;
- забезпечувати ефективне навчальне середовище для дорослих;
- розробляти навчальні плани вивчення окремих дисциплін та конспекти занять відповідно до потреб дорослих учнів.

Вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню:

Загальних компетентностей (ЗК):

ЗК 6. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.

ЗК 7. Здатність дотримуватися етичних принципів та наукової доброчесності в професійній та науково-дослідницькій діяльності.

ЗК 9. Здатність збагачувати свій науковий світогляд та підвищувати рівень методологічної культури

Спеціальних (фахових) компетентностей (СК):

СК 1. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами усно та письмово, під час проведення презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження.

СК 4. Здатність планувати освітній процес і протизувати його результати.

СК 6. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби впродовж життя.

СК 10. Здатність до інноваційності, самостійності, академічної та професійної доброчесності, розвитку нових ідей у контексті професійної та наукової діяльності.

	<p style="text-align: center;">Успішне засвоєння навчальної дисципліни сприятиме досягнення аспірантами програмних результатів навчання:</p> <p>ПРН-2. Конструювати та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>ПРН-3. Демонструвати знання, закономірності і принципи організації освітнього процесу, протнотування результатів планування освітнього процесу.</p> <p>ПРН-6. Визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН-7. Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, переосмислювати та визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>ПРН-8. Ефективно демонструвати знання основних лінгвістичних особливостей усного та писемного мовлення, соціокультурні реалії та основні правила і принципи міжкультурного спілкування для розв'язання психолого-педагогічних завдань у галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН-10. Визначати оптимальні шляхи конструктивного розв'язання комунікативних задач та завдань, пов'язаних із особистісним і професійним розвитком і самореалізацією.</p>
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (див. схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Екзамен
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна майстерність», «Загальна психологія», «Психологія вищої школи».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії, рольові та симуляційні ігри, кейс-метод, аналіз ситуацій), виконання індивідуальних завдань, написання проєктів, методи контролю і самоконтролю.

<p>Необхідні обладнання</p>	<p>Мультимедійний проектор, філіпчарт, маркери.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Практично-семінарські заняття – 40 балів (8 занять по 5 балів за підготовку та роботу на практично-семінарському занятті); Індивідуальний проект – 10 балів Екзамен – 50 балів.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що впродовж практично-семінарських занять студенти виконують декілька видів письмових робіт (самостійні завдання, вирішення кейсу, проекти). Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвіданні заняття є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу і зобов'язані дотримуватися вказаних строків для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Політика виставлення балів: Враховуються бали набрані на поточному опитуванні, тестуванні, самостійній роботі</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освіта дорослих у системі безперервної освіти, основні етапи становлення освіти дорослих у світі та в Україні. 2. Філософські засади освіти дорослих на сучасному етапі розвитку суспільства. 3. Класифікація освіти дорослих та основні поняття. 4. Погляди відомих теоретиків освіти дорослих (М. Ноулз, П. Фрейре, Дж. Мезіров, К. Роджерс, Е. Ліндемман, С. Гуллі) 5. Андрагогіка як теорія навчання дорослих та сфера соціальної практики. Предмет, завдання та основні категорії андрагогіки. 6. Положення і принципи андрагогіки як вимоги до організації процесу навчання дорослих. 7. Методи андрагогічних досліджень: соціологічні, психологічні, статистичні, інтерпретативні, біографічний метод. 8. Дорослість як етап життєвого циклу людини. Періодизація життя дорослої людини. Психологічні особливості та закономірності розвитку дорослої особистості. 9. Освіта в житті людей похилого віку, інститут «третього віку» як сучасний напрямок освіти дорослих.

10. Проблеми професійного навчання безробітних.
11. Особливості керівництва освітньою діяльністю людей з особливими потребами.
12. Грамотність як соціальний індикатор і показник ефективності освіти.
13. Концептуальні основи створення системи неперервної освіти. Принципи та головні положення цілісної неперервної освіти.
14. Моделі неперервної освіти: продовжена освіта, громадська освіта, освіта дорослих, неформальна освіта, популярна освіта, додаткова освіта, самодирективна освіта.
15. Підвищення кваліфікації в системі неперервної освіти фахівця.
16. Особливості та чинники формування змісту освіти дорослих. Структура змісту освіти дорослих: досвід практичної діяльності, досвід пізнавальної діяльності, досвід соціальної взаємодії.
17. Диверсифікація змісту навчальних програм та курсів для дорослих.
18. Сучасні моделі навчання дорослих: технологічна, гуманістична, критична, соціальна, конструкторська.
19. Головні принципи навчання дорослих: принципи самостійності навчання, принципи організації спільного навчання, принципи опори на досвід, принципи індивідуалізації та диференціації, принципи системності, контекстності, елективності, розвитку та задоволення освітніх потреб дорослих.
20. Навчальні методи в роботі з дорослими: методи організації навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації, методи контролю і самоконтролю.
21. Інтерактивні методи навчання дорослих як умова отримання принципів спільного навчання.
22. Поняття про форми організації навчання дорослих, їх види: програми особистісного зростання персоналу; семінари; тренінги; курси та програми підвищення кваліфікації.
23. Навчальний тренінг як одна із найпопулярніших форм організації навчання дорослих. Загальнодидактичні вимоги до програми тренінгового курсу. Етапи організації навчального тренінгу.
24. Види основних тренінгових технік. Функції та ключові елементи тренінгу.
25. Етапи планування навчальних занять для дорослих: планування (ознайомлення із очікуваними учасників, розробка програми курсу, планування шляхів оцінювання, вирішення організаційних питань), реалізація курсу, завершення (збір інформації, опрацювання документів).
26. Організація часу і простору у навчанні дорослих.
27. Оцінювання (евалюація) як систематичний процес, що охоплює збір інформації та звітування з метою отримання даних про процес навчання та його вдосконалення. Види оцінювання.
28. Методи збору даних для оцінювання (спостереження, анкетування, бесіда, аналіз документів, тестування), їх переваги та недоліки. Написання звіту.
29. Психологічні та етичні аспекти евалюації.

	<p>30. Види андрагогічних професій та ролей. Головні компетенції викладача-андрагога.</p> <p>31. Стилі професійної діяльності андрагога: інструктивний, дорадчий, мотивуючий, терапевтичний, делегуючий.</p> <p>32. Етичні аспекти діяльності андрагога.</p>
Опитування	Усне, письмове, тестове опитування.

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності* (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<p>Тема 1. Освіта дорослих у загально-цивілізаційному контексті, її сучасні концепції та напрямки.</p> <p>Освіта дорослих у системі безперервної освіти, основні етапи становлення освіти дорослих у світі та в Україні. Філософські засади освіти дорослих на сучасному етапі розвитку суспільства. Класифікація освіти дорослих та основні поняття. Погляди відомих теоретиків освіти дорослих (М.</p>	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 3, 4, 9, 10		

	Нолдз, П. Фрейре, Дж. Мезров, К. Роджерс, Е. Ліндеман, С. Голд)					
2	<p>Тема 2. Андрагогіка як галузь науково-педагогічного знання про навчання дорослих.</p> <p>Андрагогіка як теорія навчання дорослих та сфера соціальної практики. Предмет, завдання та основні категорії андрагогіки. Положення і принципи андрагогіки як вимоги до організації процесу навчання дорослих. Методи андрагогічних досліджень: соціологічні, психологічні, статистичні, інтерпретативні, біографічний метод.</p>	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 3, 4, 9, 10		
2	<p>Тема 1. Освіта дорослих у загально-північному контексті, її сучасні концепції та напрямки (2 год).</p> <p>1. Освіта дорослих у системі безперервної освіти, основні етапи становлення освіти дорослих у світі та в Україні. 2. Філософські засади освіти дорослих на сучасному етапі розвитку суспільства. 3. Андрагогіка як теорія навчання дорослих та сфера соціальної практики. Предмет, завдання та основні категорії андрагогіки. 4. Методи андрагогічних досліджень: соціологічні, психологічні, статистичні, інтерпретативні, біографічний метод.</p>	Семинар, 2 год. Дискусія Робота в парах.	Навчально-методичні матеріали	1; 3, 4; 5; 9, 10		2 тиждів
3-4	<p>Тема 3-4. Доросла людина як суб'єкт освіти і навчання (4 год.)</p> <p>Дорослість як етап життєвого циклу людини. Періодизація життя дорослої людини. Психологічні особливості та закономірності розвитку дорослої особистості. Кризи розвитку особистості та кризові ситуації.</p>	Лекція, 4 год., презентація. Презентація, дискусія.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4.		
4	<p>Тема 2 Доросла людина як суб'єкт освіти і навчання (2 год.)</p> <p>1. Дорослість як етап життєвого циклу людини. Періодизація життя дорослої людини. 2. Психологічні особливості та закономірності розвитку дорослої</p>	Семинар 2 год, обговорення питань, дискусія «Карусель».	Навчально-методичні матеріали	1; 2, 3, 4.		4 тиждів

	особистості. 3. Освіта в житті людей похилого віку, інститути «третього віку» як сучасний напрямок освіти дорослих. 4. Особливості навчання людей з особливими потребами.					
5	Тема 5. Роль освіти в соціалізації різних груп дорослих (2 год.) Освіта в житті людей похилого віку, інститути «третього віку» як сучасний напрямок освіти дорослих. Проблеми професійного навчання безробітних. Особливості керівництва освітньою діяльністю людей з особливими потребами. Грамотність як соціальний індикатор і показник ефективності освіти.	Лекція 2 год., презентація	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14.		12 тижднів
6	Тема 6. Теорія неперервного навчання як основа розбудови освіти дорослих (2 год.) Концептуальні основи створення системи неперервної освіти. Принципи та головні положення цілісної неперервної освіти. Моделі неперервної освіти: продовжена освіта, промадська освіта, освіта дорослих, неформальна освіта, популярна освіта, додаткова освіта, самодирективна освіта. Самоосвіта дорослих у системі неперервної освіти. Підвищення кваліфікації в системі неперервної освіти фахівця.	Лекція 2 год., Презентація, робота в малих групах, обговорення	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14		
6	Тема 3. Теорія неперервного навчання як основа розбудови освіти дорослих (2 год.) 1. Концептуальні основи створення системи неперервної освіти. 2. Принципи, головні положення та моделі цілісної неперервної освіти. 3. Самоосвіта дорослих у системі неперервної освіти. 4. Підвищення кваліфікації в системі неперервної освіти фахівця.	Семинар, 2 год, дискусія, робота в парах, модульне тестування.	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14		6 тижднів
7-8	Тема 7-8. Соціально-педагогічні аспекти змісту освіти дорослих. Особливості та чинники формування змісту освіти дорослих. Складові змісту освіти дорослих: досвід практичної діяльності,	Лекція 4 год., Презентація, робота в малих групах, обговорення	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 7.		

	<p>досвід пізнавальної діяльності, досвід соціальної взаємодії. Диверсифікованість змісту навчальних програм та курсів для дорослих. Сучасні моделі навчання дорослих: технологічна, гуманістична, критична, соціальна, конструктористська.</p>						
8	<p>Тема 4. Соціально-педагогічні аспекти змісту освіти дорослих 1. Особливості та чинники формування змісту освіти дорослих. 2. Складові змісту освіти дорослих: досвід практичної діяльності, досвід соціальної взаємодії. 3. Сучасні моделі формування змісту освіти дорослих: технологічна, гуманістична, критична, соціальна, конструктористська. 4. Диверсифікованість навчальних програм та курсів освіти дорослих.</p>	Семінар, 2 год, дискусія, робота в парах	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 7.		8 тижднів	
9-10	<p>Тема 9-10. Методи і принципи навчання дорослих (4 год). Поняття про принципи навчання дорослих. Головні принципи навчання дорослих: принципи самостійності навчання, принципи організації спільного навчання, принципи опори на досвід, принципи індивідуалізації та диференціації, принципи системності, контекстності, елективності, розвитку та задоволення освітніх потреб дорослих. Навчальні методи в роботі з дорослими</p>	Лекція 4 год., Презентація, робота в малих групах, обговорення	Презентація Навчально-методичні матеріали	5, 6, 7, 8.			
10	<p>Тема 5. Методи і принципи навчання дорослих (2 год.) 1. Поняття про принципи навчання дорослих. Головні принципи навчання дорослих. 2. Навчальні методи в роботі з дорослими: методи організації навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації, методи контролю і самоконтролю. 3. Інтерактивні методи навчання дорослих як умова дотримання принципу спільного навчання.</p>	Семінар, 2 год, дискусія, робота в парах	Навчально-методичні матеріали	5, 6, 7, 8.		10 тижднів	

11	<p>Тема 11. Організаційні форми навчання дорослих (2 год.)</p> <p>Поняття про форми організації навчання дорослих, їх види. Навчальний тренінг як одна із найпопулярніших форм організації навчання дорослих. Загальнодидактичні вимоги до програми тренінгового курсу. Етапи організації навчального тренінгу. Види основних тренінгових технік. Функції та ключові елементи тренінгу.</p>	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 5, 6, 7.		
12	<p>Тема 12. Планування навчальних занять із дорослими (2 год.)</p> <p>Етапи планування навчальних занять із дорослими: планування (ознайомлення із очікуваними учасників, розробка програми курсу, планування шляхів оцінювання, вирішення організаційних питань), реалізація курсу, завершення (збір інформації, опрацювання документів). Організація часу і простору навчання.</p>	Лекція, 2 год	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 5, 6, 7.		12 тижднів
12	<p>Тема 6. Організаційні форми навчання дорослих (2 год.)</p> <p>1. Поняття про форми організації навчання дорослих, їх види. 2. Навчальний тренінг як одна із найбільш живих форм організації навчання дорослих. 3. Етапи організації навчального тренінгу. Види основних тренінгових технік. 4. Функції та ключові елементи тренінгу.</p>	Семинар, 2 год, дискусія, робота в парах	Навчально-методичні матеріали	1, 5, 6, 7.		12 тижднів
13-14	<p>Тема 13-14. Оцінювання результатів діяльності андрагога (4 год.)</p> <p>Оцінювання (евалюація) як систематичний процес, що охоплює збір формаліції та звітування з метою отримання даних про процес навчання з метою його вдосконалення. Види оцінювання. Процес оцінювання. Методи збору даних для оцінювання (спостереження, анкетування, бесіда, аналіз документів, тестування), їх переваги та</p>	Лекція 4 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 5, 7, 15		

	недоліки. Написання звіту. Психологічні та етичні аспекти еволюції.						
14	<p>Тема 7. Планування та оцінювання навчальних занять для дорослих (2 год.)</p> <p>1. Етапи планування навчальних занять із дорослими: розробка (ознайомлення із очікуваними учасників, розробка програми курсу, планування шляхів оцінювання, вирішення організаційних питань), реалізація курсу, завершення (збір інформації, опрацювання документів). 2. Організація часу і простору навчання. 3. Оцінювання (евалюація) як систематичний процес, що охоплює збір формації та звітування з метою отримання даних про процес навчання з метою його вдосконалення.</p>	Семінар, 2 год, дискусія, робота в парах, модульне тестування	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 5, 7, 15		14 тижднів	
15-16	<p>Тема 15-16. Особливості професійної діяльності викладача-андрагога (4 год.)</p> <p>Види андрагогічних професій та ролей. Головні компетентності викладача-андрагога. Компоненти андрагогічної підготовки. Педагогічні вимоги до особистості андрагога. Стилі професійної діяльності андрагога: інструктивний, дорадчий, мотивуючий, терапевтичний, делегуючий. Етика в роботі андрагога.</p>	Лекція 4 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 4, 15.			
16	<p>Тема 8. Особливості професійної діяльності викладача-андрагога (2 год.)</p> <p>1. Особливості, специфіка, види андрагогічних професій та ролей. 2. Головні компетентності та вимоги до особистості викладача-андрагога. 3. Стилі професійної діяльності андрагога: інструктивний, дорадчий, мотивуючий, терапевтичний, делегуючий. 4. Етичні норми в роботі андрагога.</p>	Семінар, 2 год. Дискусія, обговорення питань, презентація індивідуальних проєктів	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 4, 15.	Підготуватися до презентації ІНДП (див. деталі та вимоги до написання у Навчально-методичних матеріалах).	16 тижднів	