



ЛЬВІВСЬКИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Звіт
за результатами опитування щодо якості освітньої-наукової
програми (PhD)
«Професійна освіта»
Факультету педагогічної освіти

Центр забезпечення якості освіти
Центр моніторингу

Львів - 2021

Метою моніторингу якості освітньої програми (PhD) у Львівському національному університеті ім. Івана Франка є забезпечення зворотнього зв'язку від здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти, відстеження та аналіз динаміки надання освітніх послуг та формування пропозицій стосовно вдосконалення освітнього процесу. Звіти за результатами опитувань в узагальненому вигляді надаються декану факультету, заступнику декана з навчально-методичної роботи та гаранту освітньої програми для їх інформування та, відповідно, прийняття ними (за потреби) необхідних рішень щодо покращення освітнього процесу та змісту навчальної програми. Усі пропозиції та коментарі, які залишили аспіранти при проходженні опитування, були передані відповідним особам без коригування з боку Центру моніторингу для збереження їх автентичного змісту.

Опитування серед здобувачів освітньої програми «Професійна освіта» проходило у травні 2021 року. В опитуванні взяло участь 100% аспірантів від загального числа осіб, які навчаються на 3-4 курсах цієї програми. Анкетування проводилось за допомогою онлайн-сервісу Microsoft forms, форма якої надсилалась аспірантам на особисті корпоративні скриньки. Опрацювання та аналіз отриманих результатів проводився Центром моніторингу за допомогою програми обробки статистичних даних SPSS. Усі цифри в таблицях подані у відсотках.

БЛОК 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗАГАЛОМ

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені	Це не стосується моєї освітньо-наукової програми
1	Забезпечення теоретичної підготовки: ознайомлення як з класичними, так і сучасними напрацюваннями в цій галузі - теоріями (концепціями), підходами, парадигмами, розробками				100	
2	Забезпечення практичної підготовки: оволодіння необхідними вміннями та навичками для ефективного вирішення конкретних завдань на практиці				100	
3	Забезпечення можливості добровільного / незалежного вибору вибіркових дисциплін з наявного переліку в межах освітньої програми			20	80	
4	Забезпечення можливості добровільного / незалежного вибору вибіркових дисциплін з наявного загальноуніверситетського переліку			40	60	
5	Форми (методи) проведення лекцій				100	
6	Форми (методи) проведення семінарських / практичних / лабораторних занять				100	
7	Форми поточного і проміжного контролю знань аспірантів				100	
8	Форми контролю знань на іспитах				100	
9	Пропоновані критерії оцінювання знань				100	
10	Забезпечення доведення до відома критеріїв оцінювання знань				100	
11	Забезпечення об'єктивного оцінювання				100	
12	Розподіл годин між навчальними дисциплінами, які забезпечують фахові компетентності в межах цієї освітньої програми				100	
13	Забезпечення можливості для академічної мобільності (навчання / стажування за кордоном або в межах			20	80	

	України): наявність програм, поінформованість про них, наявні види та форми мобільності, реалізація права на мобільність				
14	Забезпечення вчасного інформування про навчальні, наукові та позанавчальні заходи: тренінги, вебінари, конференції, виступи зарубіжних лекторів тощо			100	
15	Забезпечення зручності розкладу занять			100	
16	Забезпечення вчасного інформування щодо навчального процесу відділом аспірантури та докторнатури			100	
17	Консультавання працівниками відділу аспірантури та докторнатури щодо організації навчання			100	

БЛОК 2. КОМПЕТЕНТНОСТІ

Рівень оволодіння / засвоєння в межах навчання на освітній програмі фаховими навичками:

	Низький рівень	Нижче середнього	Середній рівень	Вище середнього	Високий рівень
Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами усно та письмово під час проведення презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження.				20	80
Здатність добирати, адаптувати та створювати сучасні та ефективні методики, технології та методи навчання й науково-дослідницької діяльності в галузі педагогіки вищої школи з використанням сучасних інформаційних технологій.				60	40
Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.			20	20	60
Здатність планувати освітній процес і прогнозувати його результати.			20	20	60
Здатність організувати освітній процес та застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.				60	40
Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби впродовж життя.				60	40
Здатність до пошуку й оброблення інформації в науковій та методичній літературі на основі використання різноманітних освітніх ресурсів (фахові та періодичні наукові видання, архівні матеріал, онлайн-ресурси тощо).				60	40
Здатність синтезувати концептуальні та методологічні знання в галузі (на межі галузей) знань та професійної діяльності.			20	20	60
Здатність до критичного аналізу, оцінки та синтезу нових та комплексних ідей у галузі професійної освіти.				60	40
Здатність до інноваційності, самостійності, академічної та професійної доброчесності, розвитку			20	20	60

нових ідей у контексті професійної та наукової діяльності.					
------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

БЛОК 3. МАТЕРІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені	Це не стосується моєї освітньо-наукової програми
1	Забезпечення необхідними для підготовки до занять інформаційними ресурсами				100	
2	Забезпечення доступу та безперебійної роботи мережі Інтернет			20	80	
3	Забезпечення комп'ютерною технікою			20	80	
4	Забезпечення оснащення аудиторій для проведення занять				100	
5	Матеріально-технічне забезпечення для виконання дисертаційного дослідження (матеріали, обладнання, реактиви та ін.)				100	

БЛОК 4. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені	Це не стосується моєї освітньо-наукової програми
1	Забезпечення проведення занять згідно розкладу під час дистанційного навчання				100	
2	Забезпечення доступу до кафедри /деканату /бібліотеки /адміністративної частини Університету під час дистанційного навчання				100	

БЛОК 5. ПРАКТИКА

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені	Це не стосується моєї освітньо-наукової програми
1	Час проведення практики (початок / кінець семестру / період канікул)				100	
2	Тривалість проведення практики (кількість тижнів)				100	
3	Оволодіння методиками проведення лекційних, семінарських, практичних / лабораторних занять, новітніми інтерактивними методами навчання				100	
4	Керівництво практикою з боку наукового керівника				100	

БЛОК 6 АТМОСФЕРА ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ

		Зовсім не погоджуюся	Радше не погоджуюся	Радше погоджуюся	Повністю погоджуюся
1	Мені було комфортно спілкуватися з аспірантами інших освітньо-професійних програм				100
2	Мені було комфортно спілкуватися з науковим керівником			20	80
3	Мені було комфортно спілкуватися з викладачами кафедри				100
4	Мені було комфортно спілкуватися з працівниками кафедри				100
5	Мені було комфортно спілкуватися з студентами				100
6	Мені було комфортно спілкуватися з працівниками відділу аспірантури			20	80
7	Під час навчання були випадки упередженого ставлення з боку викладача (-ів) до мене особисто	80			20

БЛОК 7. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА КОРУПЦІЯ

		Так	Ні	Відмова відповідати
1	Мені відомі факти вимагання благ різного роду за успішну здачу іспитів, написання наукових робіт на моїй освітній програмі		100	
2	В Університеті здійснюється ефективний контроль за дотриманням правил академічної доброчесності	100		
3	Я знаю, куди звертатися у разі виявлення порушення правил академічної доброчесності	80	20	
4	Мені відомі випадки використання чужих результатів наукової роботи за свої	20	80	
5	Мені відомі випадки самоплагіату серед аспірантів Університету		100	
6	Інформаційна кампанія щодо академічної доброчесності в Університеті сприяла формуванню у мене чіткого розуміння необхідності дотримання її принципів	100		
7	Мені зустрічалися випадки, коли оцінка за конкретно виконану роботу аспірантка_ки залежала від особистого ставлення до нього / неї		100	

БЛОК 8. ПЕРСПЕКТИВА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Чи поєднуєте Ви навчання в аспірантурі з викладацькою діяльністю?

Так, я поєдную викладання з навчанням на тій кафедрі, де проходжу аспірантуру	60
Так, я поєдную навчання з викладанням в іншому навчальному закладі	40
Ні	

Чи маєте Ви намір після завершення аспірантури продовжити займатися науковою діяльністю?

Так	80
Ні	
Важко відповісти	20

БЛОК 8. РЕКОМЕНДАЦІЇ

Наскільки Ваші очікування щодо навчання на освітній програмі співпали з тим, що Ви отримали?

Збіглися повністю	
Радше збіглися	100
Радше не збіглися	
Не збіглися зовсім	
Важко відповісти	

Чи рекомендували б Ви навчання на цій аспірантській освітній програмі?

Однозначно так	
Радше так	100
Радше ні	
Однозначно ні	

Керівниця відділу менеджменту якості освітнього процесу
Центру забезпечення якості освіти

О.П. Філюк

Завідувач Центру моніторингу

к.с.н. Х. В. Ілик