**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**

на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_1\_ від \_28.08.2020 р.)



Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Островська К.О.

**Силабус з вибіркової навчальної дисципліни «Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку»,**

**що викладається в межах ОПП (ОПН) 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності «Спеціальна освіта»**

**Львів 2020 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, Туган-Барановського 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи  |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка, 016 - Спеціальна освіта |
| **Викладачі дисципліни** | Сікорська Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи  |
| **Контактна інформація викладачів** | lesya.sikorska@lnu.edu.uaLesya-sb@ukr.net<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b>Viber:0672701389 |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю) як он-лайн консультації через Zoom (Ідентифікатор: 833 4931 2873, код доступу: 7Wpc1a) так і оф-лайн. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/formuvannia-sotsialnykh-kompetentsiy-osib-z-porushenniam-rozvytku |
| **Інформація про дисципліну** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання для того, щоб стати ефективним фахівцем, конкурентноспроможним на ринку праці. Тому у курсі представлено як огляд концепцій в галузі спеціальної психології щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки з порушеним розвитком, так і процесів та інструментів, які потрібні для формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності набуті психологічні знання, вміння і навички щодо соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком та їх формування. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку» є вибірковою дисципліною з спеціальності «Спеціальна освіта» для освітньої програми бакалавра ЗФН, яка викладається в 6 і 7 семестрі в обсязі 120 годин, 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення вибіркової дисципліни «Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку» є Підвищення професійної компетентності студентів, розширення, систематизація та закріплення набутих знань із усіх психолого-педагогічних дисциплін, а також дисциплін медичного спрямування, що сприятиме ефективній самореалізації студентів, та набуття ними фахових, програмних та інших компетенцій. Формування базових знань про соціальні компетенції осіб з нормотиповим розвитком, враховуючи вікові психологічні особливості та розвитку дітей з різними особливостями психофізичного розвитку, та з його порушеннями. Сприяння формуванню та розвитку знань, вмінь та навичок здійснювати корекційно-діагностичну роботу з метою формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку. Цілі: * Поглиблення уявлень студентів про специфіку психологічної допомоги особам з порушеннями розвитку, про загальні закономірності нормативного і ненормативного психічного розвитку.
* З’ясування сутності соціальних компетенцій на кожному віковому етапі розвитку та особливості соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком.
* Набуття вмінь здійснення психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеним розвитком як основи диференційованого підходу до корекції їхнього розвитку та соціалізації.
* Здійснення аналізу рівня сформованості соціальних компетенцій у осіб з різним типом порушеного розвитку з урахуванням компонентів соціального середовища.
* Формування практичних вмінь і навичок здійснення роботи з формування соціальних компетенцій осіб з різним типом порушень.
* Розвиток у студентів професійно важливих якостей для роботи з різними категоріями осіб з з порушеннями розвитку.
 |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна література:** 1. Островська К.О. Психологічні основи формування соціальних компетенцій дітей з аутистичними порушеннями. / Катерина Олексіївна Островська. – Дисертація доктора психологічних наук: 19.00.08 – спеціальна психологія. Рукопис. – Київ. – 2013. – 464
2. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. — Частина І. Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). - К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. - 238с.
3. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. — Частина 2. Навчання і виховання дітей. - К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. - 224 с.
4. Шеремет М. К Проблеми та перспективи спеціальної освіти: // 36. наук. Пр. Кам'янець-Подільського державного університету: серія соціально-педагогічна; випуск 7 / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. - Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В. С, 2007. - С. 101 - 103.

**Додаткова література:** 1. Ананьев В.А. Практикум по психологи здоров'я. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / Ананьев В.А. - СПб.: Речь, 2007. - 320 с.
2. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе./ Под. Ред. С.А.Морозова (материалы к спецкурсу). М.: Изд-во "Сигнал", 2003.
3. Бахтеева С.С. Формирование социальной компетентности в процессе обучения иностранному языку в ВУЗе экономического профиля. – Дис. канд. пед. наук – Казань, 2001. – 174с.
4. Божович Л.И. Личность формируется в дошкольном возрасте: Психолог.исследование. – М.:Просвещение, 1968. – 468с.
5. Борисова О. Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: автореферат дис. . канд. пед. наук: 13.00.07: / О.Ф. Борисова. Челябинск, - 2009. - 24с.
6. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога. [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко // http://www.eidos.ru/iournal/2007/0930-10.htm
7. Веденина М.Ю. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом: автореферат дис. . канд. психол. наук: 13.00.07: / М.Ю.Веденина. Москва. - 2000. - 24с.
8. Владимирова Н. Не от мира сего? // Семья и школа. – 2003. - №9. – С.10-11.
9. Галкина Т. Э. Формирование социально-педагогической адаптивности аутичных детей в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы: автореферат дис. . канд. пед. Наук: 13.00.02 / Т.Э.Галкина, Москва, - 2004. - 24с.
10. Гончарова-Горянська М. В. Соціальна компетентність дошкільнят: поняття, зміст, формування в сучасних навчальних закладах / ГончароваГорянська М. В. // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. / Ін-т проблем виховання АПН України; редкол.: [О. В. Сухомлинська та ін.] – К., 2006. – С. 219–226.
11. Горский В.А. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] / В.А. Горский // http://vio.fio.ru/viо 45/cd site/Articles/art\_ 1 \_4.htm
12. Дьяченко М. И. Краткий психологический словарь. – Минск, 1998.
13. Иванова, Ю. В. Развитие исследований социальной компетентности в период модернизации образования [Электронный ресурс] / Ю. В. Иванова // Актуальные проблемы образования и воспитания: между- народный опыт и перспективы сотрудничества: Сбор- ник научных статей. – 2009. – Режим доступа : http://window.edu.ru/library/pdf2txt/443/67443/40627
14. Ермолова, Т.В. Социальная компетентность как показатель готовности старших дошкольников к систематическому обучению [Электронный ресурс] /Т.В. Ермолова // Тезисы Международной
15. Конференции «Культурно-историческая психология: современное состояние и перспективы», МГПГІУ, г. Москва, 3-4 октября 2006 года // http://www.childpsy.ru/index.php/view/articles/
16. Запорожец A.B. Психическое развитие ребенка [Текст] /A.B. Запорожец // Избранные психологические труды: В 2-х т. - М., 1986. - Т.1. - 316 с.
17. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя //Высшее образование сегодня. — 2003. - №5. С. 34-42.
18. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества специалистов, 2004 // http://www.rc.edu.ru
19. Зимняя, И. А., Морозова, Н. А. Современное состояние проблемы концепций воспитания [Текст] /И. А. Зимняя, Н. А. Морозова. – Ярославль: Современные концепции воспитания, 2000. – С. 171.
20. Ильченко O.A. «Компетентностный подход и формирование стандартов профессионального образования» [Электронный ресурс] / O.A. Ильченко // Открытое образование, 4/2004. - http://pn.pglu.ru
21. Йоханссон И. Особое детство. – М.: Центр лечебной педагогики. ‑2001.
22. Коблянская E.B. Психологические аспекты социальной компетентности: Диссерт. канд. псих. наук. - С.Петербург. – 1995
23. 81. Каган В.Е. Аутизм у детей. – Л.: Медицина, 1981. – 223 с.
24. Калинина Н. Тренинг жизненной стойкости в развитии социальной компетентности подростков / Н. Калинина // Сел. шк. : практ. журн. рук. и учителей сел. школ. 2006. - № 2. - С. 120-128.
25. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности у младших школьников / Н.В. Калинина // Психология и шк. : науч.-практ. журн. 2005. - № 4. - С. 62-72.
26. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н.В. Калинина. -М., 2001. 32 с.
27. Кириллова Т. Ю. Социально-психологический климат в разновозрастной группе ДОУ [Электронный ресурс] / Т.Ю. Кириллова // http://www.humanities.edu.ru/db
28. Ковальов В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – Москва: Медицина, 1985.
29. Коджаспирова Е.В., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия. 2000. - С. 176.
30. Кононко, О. Л. Виховуємо соціально компетентного дошкільника: навч. метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку «Я у Світі» / Олена Леонтіївна Кононко. – К.: Світич, 2009. – 201 с.
31. Костин И.А. Работа по развитию социально-бытовых навыков аутичных подростков и юношей // Дефектология, № 2. -М.: «ШколаПресс», 1998.
32. Лютова Е.К., Монина Г.Б.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (с сокр.) - СПб: Речь, 2000.
33. Масленникова, В. Ш. Личностная композиция социального отношения [Текст] / В. Ш. Масленникова // Современные концепции воспитания. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2000. – С. 84–89.
34. Маслова, И.А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей [Текст]: автореф. дисс. … канд. пед. наук. — Магнитогорск, 2007. - 23с.
35. Маслоу А. Самоактуализация. [Текст] / А.Маслоу //Психология личности. Тексты.-М.:Изд-во МГУ.- 1982. - С.145-162
36. Монтессори М. Дом ребенка: метод научной педагогики. [Текст] / М.Монтессори. -М.: Астрель, 2006.- 269 с.
37. Морозова Т.П. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка. [Текст] / Т.П. Морозова, P.M. Чумичева. - М.: "Илекса". ‑ Ставрополь: "Сервисшкола", 2001. - 288 с.
38. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кр. – 4-е изд. / Немов Р. С. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
39. Нестерова В.В., Белкин A.C. Педагогическая компетентность[Текст]: уч. пособие. /В.В. Нестерова, A.C. Белкин. - Екатеринбург, 2003. - С. 4
40. Николь Юрэн, Карен Стэгнити. Игра, социальная компетентность и включенность детей в возрасте 5-7 лет: действенность оценки детской инициативы в игре//Австралийский журнал профессиональной терапии, 2009, 56, с. 33-40.
41. Никольская О.С. Аффективная сфера как система организации сознания и поведения при нормальном и аномальном развитии. Дисс. . .дра психол. наук.-М. ,1999.
42. Орлов Ф. Во главе угла — педагогические компетенции [Электронный ресурс] / Ф.Орлов // http://www.ug.ru
43. Островська К О. Психологічний погляд на проблему співпраці спеціалістів з батьками аутичних дітей // Наукові записки інституту психології імені Г.С.Костюка / За ред.С. Д. Максименка. – К.: Главник, 2005. – Вип..26, в 4-х томах, Т.3. – С.270–273.
44. Островська К. О. Толерантність до дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній школі / Х. Я. Сайко, К. О. Островська // Вісник Чернігівського університету. Серія «Психологічні науки». – Чернігів, 2012. – Вип. 103. – Т. 1. – С. 156 – 162.
45. Островська К.О. Психологічні чинники емоційного вигорання у корекційних педагогів // Науковий часопис НПУ імені І. П. Драгоманова, 2012, Сер.19, Вип.21. – С. 399-404.
46. Островська К.О. Особливості соціальної компетентності у дітей з різним рівнем аутизму // Практична психологія і соціальна робота. К., 2013. – № 5. – С. 52–56.
47. Синьов В.М., Матвєєва М. П., Хохліна О. П. Психологія розумововідсталої дитини: підручник. - К.: Знання, 2008. - 359с.
48. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Часть 2: психотерапия детского аутизма.- М., 2000.
49. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000.
50. Трубайчук Л.В. Социальная компетентность дошокльника [Текст] / Л.В. Трубайчук//Актуальные проблемы дошкольного образования теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошокльного возраста.- Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование»,2007,- С.300- 307
51. Фельденкрайз М. Осознавание через движение. – М.- СПб., 2000 г. – Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // <http://www.mirrabot.com/work/work_62638.html>
52. Фролов Ю.В., Махотин, Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов [Текст] /Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин //Высшее образование сегодня,2004.-№7 - с. 34-41.
53. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования [Текст] // И.Д. Фрумин // Педагогика развития, ключевые компетенции и становление: матер. XI науч. практ. конф. Красноярск, 2003
54. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. - №4. – С.69-74.
55. Хаустов А.В.Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях// Научнопрактический журнал «Аутизм и нарушения развития» №3 2004.
56. Хворова Г.М. Комплексна психолого-педагогічна технологія корекції розвитку активності дитини з аутизмом: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Г.М. Хворова ; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. — К., 2010. — 22 с.
57. Худик В.А. Онтогенетический аспект психологической диагностики и коррекции аномального развития личности (на материале исследования детей и подростков). – Санкт-Петербург: Образование, 2000.
58. Хуторской A.B. Ключевые компетенции. Технология конструирования [Текст] / A.B. Хуторской // Народное образование,2003. - № 5. - С.55-61
59. Черемнсина A.A. Формирование правовой компетентности старших школьников [Текст] : дис. канд. пед. наук. / A.A. Черемисина. ‑ Оренбур] 2000.
60. Шеремет М. К Проблеми та перспективи спеціальної освіти: // 36. наук. Пр. Кам'янець-Подільського державного університету: серія соціально-педагогічна; випуск 7 / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. - Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В. С, 2007. - С. 101 - 103.
61. Шипицына Л.М., Первова И.Л. «Обзор современных подходов к проблеме детского аутизма в разных странах. Социальная реабилитация детей с аутизмом». Детский аутизм. Хрестоматия. Составитель Шипицына Л.М. СПб. ‑ 2001.
62. Шульженко Д. І. Аутизм – не вирок. – Львів: Кальварія, 2010. – С.
63. Шульженко Д.І. Формування готовності дітей з аутистичним спектром порушень до навчання у школі. Корекційна педагогіка. Вісник української асоціації корекційних педагогів. - 2008. - №1. С. 9-15.
 |
| **Обсяг курсу** | **Всього 120** годин. **20** годин аудиторних занять. З них **10** годин лекцій, **10** годин практичних занять та **100** годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | *Інтегральна компетентність*Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. *2.3.1. Загальні компетентності* ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. *2.3.2. Спеціальні (фахові компетентності)* СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорійфункціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку,навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітнімипотребами.СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітнітехнології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими зособливими освітніми потребами, доцільно обирати методичней інформаційно-комп’ютерне забезпечення.СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім’ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами зпсихофізичними порушеннями, їхніми сім’ями та учасникамиспільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК-19. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання порушень психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології).СК-20. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з мовленнєвими порушеннями.**2.4. Програмні результати навчання (за освітньою програмою)** РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН 4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.РН 18. Володіти знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями для дітей з вадами мови різних вікових груп. РН 19. Володіти навичками емпіричних досліджень, застосовуючи їх за професійною тематикою в логопедії.РН 20. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.РН 21. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.РН 22. Створювати відповідний клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі. |
| **Ключові слова** | Компетенція, компетентність, сензитивні періоди, соціальна ситуація розвитку, учіння, научіння, навчання, виховання, соціальна адаптація, соціальна компетентність, соціальна компетенція, порушення розвитку |
| **Формат курсу** | Заочний  |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Подано у формі СХЕМИ КУРСУ\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік вкінці семеструписьмовий+тестовий+усний+комбінований  |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з основ психології, біології та фізіології, достатніх для сприйняття категоріального апарату з формування соціальних компетенцій осіб з плрушенням розвитку, розуміння джерел виникнення психічних процесів та явищ. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія, презентації |
| **Необхідне обладнання** | Персональтний комп’ютер. Загальновживані програми і операційні системи, платформа Zoom, Meet, Teams, Skype, Viber, електронна пошта |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50• іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50Підсумкова максимальна кількість балів 100.**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.  |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | Питання до заліку1. Аналіз стану проблеми формування соціальних компетенцій особистості у дослідженнях українських вчених.
2. Аналіз стану проблеми формування соціальних компетенцій особистості у світових дослідженнях.
3. Сутність понять «адаптація», «соціальна адаптація». Особливості соціальнох адаптації осіб з порушенням розвитку.
4. Сутність понять «компетентність», «компетенція», «соціальна компетентність», «соціальна компетенція». Зміст поняття «соціальні компетенції» для різних вікових категорій осіб.
5. Ключові освітні компетенції особистості дитини.
6. Основні підходи до формування ключових компетенцій дітей.
7. Організаційно-педагогічні умови формування соціальних компетенцій дітей.
8. Закономірності нормативного психічного розвитку і патології.
9. Функціональна норма. Коли дитина вважається з нормативним розвитком (за визначенням Л. Пожар)?
10. Критерій оптимального рівня соціально-психологічної адаптованості. Ідеальна норма.
11. Уявлення фахівців освітньої галузі про сутність дизонтогенезу. [Сутність феномену порушеного розвитку](http://westudents.com.ua/glavy/78341-13-sutnst-fenomenu-porushenogo-rozvitku.html). [Структура ушкодженого розвитку](http://westudents.com.ua/glavy/78342-14-struktura-ushkodjenogo-rozvitku.html).
12. Хто такі аномальні діти (за Л. Пожар)? Закономірності перебігу дизонтогенезу.
13. Три групи закономірностей порушеного розвитку (за В.М. Сорокіним).
14. Параметри дизонтогенезу за В.В. Лебединським. Види психологічного дисонтогенезу за В.В. Лебединським.
15. Виникнення вторинних дефектів, як загальна закономірність аномального розвитку (Л.С. Виготський).
16. Типологія ушкодженого розвитку (М.М. Семаго та Н.Я. Семаго).
17. Три групи психічних феноменів порушеного розвитку.
18. Механізм виникнення вторинного дефекту. Третинні порушення.
19. Психологічні особливості осіб з порушеннями розвитку. Типологія порушень розвитку.
20. Місце психологічного дослідження у комплексній діагностиці порушень розвитку. Діагностичні критерії типу порушеного розвитку.
21. Рання діагностика порушень. Опитування батьків і обстеження дітей.
22. Методичний інструментарій для визначення ступеня порушеного розвитку. Методики діагностики.
23. «Психолого-освітній профіль» (PEP-R) для діагностики аутичних дітей.
24. Методика СARS – Childhood autism rating scale (Шкала оцінювання дитячого аутизму Е.Шоплера.
25. Профіль розвитку та поведінки для молоді та дорослих (ААPEP).
26. ASC (Assessment of social competence for children and young adults with developmental disabilities) – оцінка соціальної компетентності дітей та молоді з порушенням розвитку.
27. Шкала тестів розумового розвитку А. Біне – Т. Сімона.
28. Нейропсихологічна діагностика за О.Р. Лурією.
29. Тест М. Люшера.
30. Основи диференційної діагностики дітей зі спектром аутистичних порушень.
31. Складання індивідуальних програм для формування соціальних компетенцій.
32. Структурні компоненти соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком.
33. Аналіз сформованості компонентів соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком.
34. Діяльнісний компонент сформованості соціальних компетенцій.
35. Когнітивний компонент сформованості соціальних компетенцій.
36. Морально-ціннісний компонент сформованості соціальних компетенцій.
37. Особистісний компонент сформованості соціальних компетенцій.
38. Загальні показники соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком враховуючи вікові особливості.
39. Суспільні компоненти середовища як чинники cформованості соціальних компетенцій осіб з порушени розвитком.
40. Стресогенні чинники, пов’язані з наявністю в сім’ї особи з порушеним розвитком.
41. Роль батьківського виховання у формуванні соціальних клмпетенцій ддітей.
42. Психологічні чинники насилля стосовно осіб з порушеним розвитком.
43. Моделі формування соціальної компонентності осіб з різними типами порушень.
44. Зміст формування соціальних компетенцій осіб з різним типом порушень.
45. Засади та методи формування соціальних компетенцій.
46. Засади та принципи психологічної роботи з особами з різним типом порушень.
47. Початковий етап корекційної роботи. Організація базальної стимуляції у корекційній роботі з дітьми із загальними розладами розвитку.
48. Терапія сенсорних розладів. Рефлексна локомоція (Войта-терапія).
49. Недирективні форми терапії.
50. Використання спеціальних психотерапевтичних ігор.
51. Програма терапії та навчання аутистичних дітей TEACCH. “Міфи” батьків та спеціалістів.
52. Засади співпраці спеціалістів з батьками дітей з порушеним розвитком.
53. Психологічна модель допомоги сім’ям дітей із загальними розладами розвитку.
54. Терапія родин. Особливості соціально-психологічної допомоги сім’ям дітей з порушеним розвитком.
55. Застосування відеотренінгу для формування соціальних компетенцій та допомоги родинам дітей з порушеним розвитком.
56. Застосування ідей соціального конструктивізму у психотерапевтичній роботі з метою формування соціальних компетенцій.
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

 *Схема курсу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тижні  | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література.\*\*\* Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
|  | Тема 1. Сутність соціальних компетенцій на кожному віковому етапі розвитку1. Предмет, об’єкт, мета та методи навчальної дисципліни. Сутність основних понять.

Вікові особливості особистості. Ключові освітні компетенції особистості дитини. | Лекція, практичне заняття | Базова1.Островська К.О. Психологічні основи формування соціальних компетенцій дітей з аутистичними порушеннями. / Катерина Олексіївна Островська. – Дисертація доктора психологічних наук: 19.00.08 – спеціальна психологія. Рукопис. – Київ. – 2013. – 464 с.2.Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. — Частина І. Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). - К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. - 238с.3. Шеремет М. К Проблеми та перспективи спеціальної освіти: // 36. наук. Пр. Кам'янець-Подільського державного університету: серія соціально-педагогічна; випуск 7 / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. - Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В. С, 2007. - С. 101 - 103.Допоміжна1. Гончарова-Горянська М. В. Соціальна компетентність дошкільнят: поняття, зміст, формування в сучасних навчальних закладах / ГончароваГорянська М. В. // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. / Ін-т проблем виховання АПН України; редкол.: [О. В. Сухомлинська та ін.] – К., 2006. – С. 219–226.
2. Кононко, О. Л. Виховуємо соціально компетентного дошкільника: навч. метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку «Я у Світі» / Олена Леонтіївна Кононко. – К.: Світич, 2009. – 201 с.
3. Островська К.О. Особливості соціальної компетентності у дітей з різним рівнем аутизму // Практична психологія і соціальна робота. К., 2013. – № 5. – С. 52–56.
4. Николь Юрэн, Карен Стэгнити. Игра, социальная компетентность и включенность детей в возрасте 5-7 лет: действенность оценки детской инициативы в игре//Австралийский журнал профессиональной терапии, 2009, 56, с. 33-40.
 | 2 год. лекції2 год. практичні заняттяПовторити і поглибити знання про епігенетичний принцип |  |
|  | Тема 2. Загальні закономірності нормативного і ненормативного психічного розвитку. Особливості соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком. 1. Загальні закономірності нормативного і ненормативного психічного розвитку.2. Особливості соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком. | Лекція, практичне заняття | 2 год. лекції2 год. практичні заняттяПовторити і поглибити знання про епігенетичний принцип | 18-19.06.2021 |
|  | Тема 3. Психолого-педагогічна діагностика осіб з порушеним розвитком як основа диференційованого підходу до корекції їхнього розвитку та соціалізації. 1. Місце психологічного дослідження у комплексній діагностиці порушень розвитку. Діагностичні критерії типу порушеного розвитку.
2. Рання діагностика порушень. Опитування батьків і обстеження дітей.

Методичний інструментарій для визначення ступеня порушеного розвитку. Методики діагностики | Лекція, практичне заняття | 1.Островська К.О. Психологічні основи формування соціальних компетенцій дітей з аутистичними порушеннями. / Катерина Олексіївна Островська. – Дисертація доктора психологічних наук: 19.00.08 – спеціальна психологія. Рукопис. – Київ. – 2013. – 464 с.2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. ‑ Частина 2. Навчання і виховання дітей. - К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. - 224 с.Допоміжна1.Ермолова, Т.В. Социальная компетентность как показатель готовности старших дошкольников к систематическому обучению [Электронный ресурс] /Т.В. Ермолова // Тезисы Международной2.Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности у младших школьников / Н.В. Калинина // Психология и шк. : науч.-практ. журн. 2005. - № 4. - С. 62-72.3.Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н.В. Калинина. -М., 2001. 32 с.4.Кириллова Т. Ю. Социально-психологический климат в разновозрастной группе ДОУ [Электронный ресурс] / Т.Ю. Кириллова // <http://www.humanities.edu.ru/db>5.Калинина Н. Тренинг жизненной стойкости в развитии социальной компетентности подростков / Н. Калинина // Сел. шк. : практ. журн. рук. и учителей сел. школ. 2006. - № 2. - С. 120-128.6.Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности у младших школьников / Н.В. Калинина // Психология и шк. : науч.-практ. журн. 2005. - № 4. - С. 62-72.7.Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н.В. Калинина. -М., 2001. 32 с.1. Фельденкрайз М. Осознавание через движение. – М.- СПб., 2000 г. – Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // <http://www.mirrabot.com/work/work_62638.html>
 | 2 год. лекції2 год. практичні заняття | 2021-2022 н.р. |
|  | Тема 4. Аналіз рівня сформованості соціальних компетенцій у осіб з різним типом порушеного розвитку з урахуванням компонентів соціального середовища.1. Структурні компоненти соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитко
2. Аналіз сформованості компонентів соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком.
 | Лекція, практичне заняття | 2 год. лекції2 год. практичні заняття | 2021-2022 н.р. |
|  | Тема 5. Формування соціальних компетенцій осіб з різним типом порушень1. Моделі формування соціальної компонентності осіб з різними типами порушень. 2. Зміст формування соціальних компетенцій осіб з різним типом порушень. 3. Засади, методи та принципи формування соціальних компетенцій осіб з різним типом порушень.
 | Лекція, практичне заняття | 2 год. лекції2 год. практичні заняття | 2021-2022 н.р. |