

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 08 2019 р.)  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н. І.



**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Культура наукової діяльності»,**  
**що викладається в межах ОНП**

**Професійна освіта**  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 015 Професійна освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Львів 2020 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Культура наукової діяльності
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Гуган-Барановського, 7, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 015 Професійна освіта
<b>Викладачі дисципліни</b>	Стахів Марія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	<a href="mailto:matiya.stakhiv@lpu.edu.ua">matiya.stakhiv@lpu.edu.ua</a> <a href="tel:0675972937">0675972937</a>
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	Стахів М. О. Середя, 13:10-15:10 год., ауд. 45 (кафедра ПДО) або он-лайн консультація (платформа Microsoft Teams)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a4010c619e6b94771a43fd5172881047b%40thead.tacv2/conversations?groupId=8257508e-e20f-49b8-ab1c-0e805ce98eb4&amp;tenantId=70a28522-969b-451f-bdb2-abfea3aa5bf">https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a4010c619e6b94771a43fd5172881047b%40thead.tacv2/conversations?groupId=8257508e-e20f-49b8-ab1c-0e805ce98eb4&amp;tenantId=70a28522-969b-451f-bdb2-abfea3aa5bf</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	<p>Вивчення цієї дисципліни передбачає розгляд засадничих світоглядних проблем сучасної науки, ознайомлення з ключовими методологічними проблемами науки, виокремлення глобальних тенденцій у трансформації наукової картини світу та визначення провідних функцій науки в житті суспільства.</p> <p>Аспіранти зможуть виокремити ціннісні й етичні засади наукової діяльності та принципи формування професійної етики вченого.</p> <p>Шляхом порівняльного аналізу критеріїв науковості під історичним кутом зору аналізуватимуться системи цінностей, на які орієнтуються вчені.</p> <p>Особлива увага приділятиметься навичкам ведення міждисциплінарного діалогу на засадах науковості та толерантності, умінню формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Культура наукової діяльності» тісно пов'язана з курсами «Філософія», «Культура наукової мови», «Методологія та методи педагогічних досліджень», «Модельовання та діагностування науково-</p>

	<p>педагогічних досліджень» і допомагає аспірантам усвідомити теоретико-методологічні технології наукової діяльності та культури праці з науковими текстами і посідає важливе місце в професійній підготовці майбутнього фахівця.</p>
<p><b>Коротка анотація дисципліни</b></p>	<p>Дисципліна «Культура наукової діяльності» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 015 Професійна освіта, яка викладається в IV семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <p><b>Змістовий модуль 1.</b> Філософія та категоріальний апарат наукової діяльності.</p> <p><b>Змістовий модуль 2.</b> Норми і принципи наукової етики, моралі та культури наукової діяльності.</p> <p>Навчальним планом передбачено в рамках курсу 32 години аудиторних занять (16 год. лекцій та 16 год. практичних) і 58 годин самостійної роботи.</p>
<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p><i>Мета навчальної дисципліни полягає у –</i> формуванні цілісного, послідовного наукового світогляду на засадах фундаментальних філософських знань і принципів, інтегрованні отриманих на попередніх рівнях освіти спеціальних наукових знань, умінь, навичок; засвоєнні етичних принципів і норм наукової діяльності та комунікації; формуванні особистої етичної культури, професійної етики та академічної доброчесності в дослідницькій та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>За результатами курсу аспіранти зможуть інтегрувати й удосконалити вже набуті на попередніх етапах навчання загальнонаукові (філософські) компетентності та скористатися ними для визначення й розв’язання актуальних теоретико-пізнавальних, світоглядних, культурних, соціальних, політичних та етичних проблем, що постають чи можуть постати перед науковцями у зв’язку з їхньою професійною діяльністю.</p> <p><i>Предмет навчальної дисципліни</i> – фундаментальні філософські знання про світоглядні та етичні засади науково-дослідницької та освітньо-викладацької діяльності, що визначають постать науковця, його світоглядні орієнтири та етичну культуру в умовах розбудови інноваційної освітньої системи України.</p> <p><i>Політика доброчесності</i></p> <p>Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (затверджене Конференцією трудового колективу від 14 травня 2019 року, Протокол № 1).</p> <p><a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/teg_academic_vitue.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/teg_academic_vitue.pdf</a></p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Базова література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данильчак О.Г., Тараненко В.М. Основи філософії. § 1. Світогляд людини, його суть, структура та історичні типи <a href="http://libray.u.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/01N1R1_1.htm">http://libray.u.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/01N1R1_1.htm</a></li> <li>2. Добронравова І.С., Білоус Т.М., Комар О.В. Новітня філософія науки. Підручник. — К.: Логос, 2009. URL: <a href="http://www.philsci.uiv.kiev.ua/vib1io/Dobr-v1-kom.htm">http://www.philsci.uiv.kiev.ua/vib1io/Dobr-v1-kom.htm</a></li> <li>3. Етичний кодекс ученого України // Україна. Наука і культура. — 2009. — Вип 35. — С. 19-23. — URL: <a href="http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/37062">http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/37062</a>.</li> <li>4. Закон України “Про наукову і науково-технічну діяльність”. URL: <a href="http://zakon2.gada.gov.ua/laws/show/284-14">http://zakon2.gada.gov.ua/laws/show/284-14</a>.</li> </ol>

5. Кодекс наукової етики // Наука та наукознавство. – 2005. – № 3. – С. 31-37.
6. Малахов В.А. Етика спілкування: Навч. посібник / В. Малахов. – К.: Либідь, 2006. – 400 с. URL: [http://feelib.in.ua/blog/viktor\\_malakhov\\_etika/1-0-6](http://feelib.in.ua/blog/viktor_malakhov_etika/1-0-6)
7. Нормы научной этики (приняты Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г.) / пер. В.Тереховой. – URL: <http://www.sbras.ru/NBC/2002/n04-05/n17.html>.
8. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). – Назва з екрану. – URL: <http://www.saiup.org>
9. Тараненко О. Науково-технічна революція : навч. посібн. для дистанційного навчання «Відкритий міжнародний ун-т розвитку людини «Україна»». К.: Університет «Україна», 2015. 301 с. [http://esuit.edu.ua/bitstream/123456789/4889/4/Istot\\_turu\\_svitogl.pdf](http://esuit.edu.ua/bitstream/123456789/4889/4/Istot_turu_svitogl.pdf)
10. Фіцула М.М. Формування наукового світогляду URL: [https://ridn4nki.com/1220041135023/rediagodka/fortnuvanna\\_naukovogo\\_svitogladu/](https://ridn4nki.com/1220041135023/rediagodka/fortnuvanna_naukovogo_svitogladu/)
11. Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти / Г.Ф. Хоружий. –Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 320 с.
12. Этика науки: учебно-методическое пособие для аспирантов /Т. В. Мипагкина, Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин. – Минск, 2002. – 58 с.

#### **Додаткова література:**

13. Арцишевський Р. А. Історичні типи світогляду // Арцишевський Р. А. Духовне осягнення дійсності. – Луцьк: ПФ «Смарагд», 2011. – С. 153-236.
14. Безз Т. Науковий світогляд — методологічна основа творчості Володимира Вернадського <https://www.mao.kiev.ua/biblio/jscans/svitoglad/svi-2013-08-1/svitoglad-2013-1-5-bezz.pdf>
15. Гончаренко С.У. Етика науки та етичний кодекс ученого // Шлях освіти. – К. – 2011. — № 3. <http://imn.edu.ua/vcheni-tada---eticnij-kodeks-uchenogo>
16. Зубков М. Наукові революції як зміновання світогляду / Микола Зубков // Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології». – 2017 – № 869. –С. 109-114. <http://science.lpu.lviv.ua/uk/terminologiya/vsi-vursku/visnuk-no-869-2017/naukovі-revolucіі-уак-zmіnuvannу-svitogladu>
17. Лозова В. І. Етика науковця / В. І. Лозова // Педагогіка та психологія. - 2011. - Вип. 40(2). -С. 47-51. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/zpkrhpri\\_red\\_2011\\_40\(2\)\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/zpkrhpri_red_2011_40(2)_10).
18. Малахов В. Етичний кодекс ученого: аксіологія і прагматика / В. Малахов // Вісник Національної академії наук України. – 2009. – № 5. – С. 12-19. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpau\\_2009\\_5\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpau_2009_5_2).
19. Наука і мольдь в Україні ХХІ століття / [Ю.Л. Мосенкіс, М.А. Болобан, П.М. Грабовий та ін.]. – К.; Умань: ПП Жовтий, 2010. – С. 150–202. Йонас Г. Принципи відповідальності у пошуках етики для технологенної цивілізації. – К.: 2001 - 400 с.
20. Основи наукового мовлення. Навч. посібник. – Черкаси, 2005;
21. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка

	<p><a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf</a></p> <p>22. Сидоренко Л.І. Етика науки. URL: <a href="http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/etik-sidorenko.html">http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/etik-sidorenko.html</a></p> <p>23. Селігей П. О. До проблеми комунікативних якостей наукового мовлення. <i>Мова</i>. 2016. № 25. С. 11–14.</p> <p>24. Семенов О.М. Культура наукової української мови. – К., 2010.</p> <p>25. Шевчук С. Ф. Світгляд як результат взаємодії науки з іншими елементами духовного життя суспільства <a href="http://it.znacl.edu.ua/bitstream/123456789/79871/ZOO_2016_162-165.pdf">http://it.znacl.edu.ua/bitstream/123456789/79871/ZOO_2016_162-165.pdf</a></p> <p>26. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.</p> <p>27. Шенітько С. В. Науковий віа академічний дискурс: питання типології. <i>Вісник ХНУ</i>. 2014. № 1102. Вип. 77. С. 76–78.</p> <p>28. Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників». – Назва з екрану. – URL: <a href="http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/RDF/books_ac-gr.pdf">http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/RDF/books_ac-gr.pdf</a></p> <p>29. Communication and organizational knowledge: contemporary issues for theory and practice / Edited by Н. Е. Сапару and Р. D. McPhee. - New York ; London : Routledge, 2011. – 318 p.</p> <p><b>Інформаційні ресурси:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Вища освіта України</i>.</li> <li>2. <i>Вісник Львівського університету</i>. Серія педагогічна.</li> <li>3. <a href="http://top.gov.ua">http://top.gov.ua</a>.</li> <li>4. <a href="http://www.redpressa.com.ua">http://www.redpressa.com.ua</a></li> </ol>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p>3 кредити (90 год.), із них: денна форма - 32 години аудиторних занять, з них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 58 годин самостійної роботи; заочна форма – 18 годин аудиторних занять, з них 12 годин лекцій, 6 годин практичних занять та 72 години самостійної роботи.</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни «Культура наукової діяльності» здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти набувають таких загальних, спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів.</p> <p><i>Загальні компетентності (ЗК):</i></p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення та критичного аналізу значного обсягу наукової інформації, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами під час презентації та обговорення результатів наукового дослідження.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво, дотримуючись етичних норм у професійній та науково-дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність дотримуватися етичних принципів та наукової доброчесності в професійній та науково-дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність збагачувати свій науковий світгляд та підвищувати рівень методологічної культури</p>

*Спеціальні (фахові) компетентності*

**СК 1.** Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами усно та письмово, під час проведення презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження.

**СК 3.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній та науковій діяльності.

**СК 6.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби впродовж життя.

**СК 10.** Здатність до інноваційності, самостійності, академічної та професійної добросовісності, розвитку нових ідей у контексті професійної та наукової діяльності.

*А також:*

— Здатність демонструвати знання і розуміння наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у фаховій науковій та етичній сфері.

— Здатність до практичного застосування філософсько-теоретичних засади наукової діяльності; уміння здійснювати системний аналіз наукових процесів і явищ з позицій наукового світогляду та етики науки.

— Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

*Програмні результати навчання (ПРН):*

**ПРН-2.** Конструювати та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу у ЗВО.

**ПРН-3.** Демонструвати знання, закономірності і принципи організації освітнього процесу, прогнозування результатів планування освітнього процесу.

**ПРН-6.** Визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

**ПРН-7.** Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, переосмислювати та визначати індивідуальні професійні потреби.

**ПРН-8.** Ефективно демонструвати знання основних лінгвістичних особливостей усного та писемного мовлення, соціокультурні реалії та основні правила і принципи міжкультурного спілкування для розв'язання психолого-педагогічних завдань у галузі професійної освіти.

**ПРН 10.** Визначати оптимальні шляхи конструктивного розв'язання комунікативних задач та завдань, пов'язаних із особистісним і професійним розвитком і самореалізацією.

*А також знання:*

— Загальнонаукової філософської концепції наукового світогляду, ролі науки, пояснення її впливу на суспільні процеси.

— Знання комплексу соціогуманітарних дисциплін, норм наукової етики, законодавства у галузі відповідальності за професійні рішення, у тому числі в правовому, соціальному й екологічному контексті.

— Знання принципів наукових досліджень, організації і функціонування сучасної науки.

— Розуміння процесів у сферах навчання й професійної діяльності, включаючи науково-

	<p>дослідну діяльність.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозування як загальних тенденцій науково-технічного розвитку, так і в фаховій області.</li> </ul> <p>Та уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дотримуватися принципів і норм наукової і професійної етики та академічної доброчесності.</li> <li>– Уміти формулювати основні принципи наукового світогляду та етики науковця, а також застосовувати їх у викладанні професійно-орієнтованих дисциплін з фаху.</li> <li>– Обирати методи та інструментальні засоби, застосовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач в науково-дослідній та/або інноваційних сферах.</li> <li>– Збирати та інтерпретувати інформацію з використанням сучасних інформаційних технологій.</li> <li>– Використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами.</li> </ul> <p>Визначати провідні функції науки в житті суспільства.</p> <p>Формулювати ціннісні та етичні засади наукової діяльності.</p> <p>Виявляти глобальні тенденції у трансформації наукової картини світу</p> <p>Дотримуватися принципів академічної доброчесності та високої академічної культури.</p> <p>Програмні результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються аспірантам на першому занятті\</p>
<b>Ключові слова</b>	Наукова діяльність, методи, принципи, закономірності, моделі наукової діяльності, етика, етична культура науковця.
<b>Формат курсу</b>	Очний / заочний
	<p>Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для підвищення результативності науково-дослідницької діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p> <p>Представлені у схемі*</p>
<b>Теми</b>	екзамен
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	екзамен
<b>Пререквізити</b>	<p>Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Культура наукової мови», «Методологія та методи педагогічних досліджень», «Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень».</p> <p><b>Навчальна дисципліна «Культура наукової діяльності»</b> є основою підготовки докторів філософії та базовою для філософських засад наукової діяльності.</p> <p>Дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує відповідно до свого предмету спеціальні знання з інших освітніх і наукових галузей. Їй передують загальноосвітні дисципліни з блоку філософських, історичних, психологічних, педагогічних навчальних дисциплін.</p> <p>Постреквізитами є дисципліна «Філософія, а також «Організація науково-інноваційної діяльності», Педагогічна практика аспірантів.</p>
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть</b>	Лекція, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий шторм), імітаційно-рольова гра

<p>використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>(наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.</p>
<p><b>Необхідне обґядання</b></p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи</p>
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семінарські/самостійні: максимальна кількість балів 30</li> <li>• контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи): <math>10 \text{ б} \times 2 = 20 \text{ б}</math>.</li> <li>Екзамен – 50 балів. Підсумкова максимальна кількість балів = 100.</li> </ul> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі є підставою для її незарахування. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та модульних контрольних робіт.</p> <p><b>Джерела.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих, особливо тих, виходять в часі вивчення дисципліни.</p> <p>Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (затверджено Конференцією трудового колективу від 14.05.2019 р., протокол № 1). <a href="https://www.lnu.edu.ua/wr-content/uploads/2019/06/leg_academic_vittue.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wr-content/uploads/2019/06/leg_academic_vittue.pdf</a></p> <p><b>Політика оцінювання та виявлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного протрамованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати, презентувати свої дослідження в рамках етичної культури науковця та модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Підсумкова оцінка визначається як сума балів за семестр та екзамену. Якщо контрольні заходи пропущені з поважних причин (хвороба або вагомі життєві обставини), студенту надається можливість виконати контрольне завдання протягом найближчого тижня. В разі порушення термінів і невиконання завдання з неповажних причин, аспірант не допускається до складання заліку в основну сесію.</p> <p>Повторне написання контрольної роботи не допускається.</p> <p>Політика оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка <a href="https://www.lnu.edu.ua/wr-content/uploads/2020/03/leg_education-results.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wr-content/uploads/2020/03/leg_education-results.pdf</a></li> <li>• Тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із</li> </ul>



	застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/teg_online-exams.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/teg_online-exams.pdf</a>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

### Схема навчальної дисципліни\*

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Інтернет	Завдання, СРС ( год)	Термін виконання
1	<p><b>Змістовий модуль 1.</b></p> <p><b>Філософія та категоріальний апарат наукової діяльності.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Культура наукової діяльності як навчальна дисципліна.</p> <p>1. Генезис науки і філософське обґрунтування наукового світогляду.</p> <p>2. Поняття світогляду, різні способи визначення та критерії типізації.</p> <p>3. Категоріальний апарат культури наукової діяльності.</p> <p>3. Зв'язок культури наукової діяльності з іншими науками.</p>	Лекція, 2 год.	Рекомендовано: 1, 2, 4, 10, 13,	<p><b>СР:</b> Диференціація і класифікація наук в розвитку пізнання: причини різноманіття наук та історичні етапи виникнення окремих наук.</p> <p><b>Завдання:</b> Опрацювання рекомендованих джерел (у плані підготовки до семінарського заняття)</p>	2 тиждень
2	<p><b>Тема 1.</b> Історичні форми світогляду.</p> <p>Наукове співтовариство і комунікація.</p> <p>Форми проведення дискусії.</p> <p>Ціннісні орієнтації: спієнтизм і антиспієнтизм.</p> <p>Етос і відповідальність науки.</p>	Семінарське, 2 год.. Презентація підготовлених тез на основі опрацьованих джерел.	Рекомендовано: 1, 2, 4, 10, 13, 14		2 тиждень
3	<p><b>Тема 2.</b> Наука як цілісний феномен і загальнонаукова філософська концепція наукового світогляду.</p> <p>1. Поняття науки і різноманітність форм її існування (як системи знання, виду діяльності, соціальної системи інститутів, форми культури тощо).</p> <p>2. Критерії науковості: псевдонаука і антинаука, протонаука і наука.</p> <p>3. Проблема єдності наук.</p>	Лекція, 2 год.	Рекомендовано: 2, 4, 10, 27	<p>СРС: Наука як продуктивна сила суспільства і соціокультурний феномен.</p> <p><b>Завдання:</b> узагальнити філософські поняття науки у формі есе.</p>	4 тиждень
4	Тема 2. Інтегративні процеси в науці у	Семінарське, 2 год.	Рекомендовано:		4 тиждень

	XXI столітті та розбіжності у їх розумінні, полеміка навколо цього визначення.	Презентація та обговорення узагальнень філософського поняття науки та її соціокультурної феномена	2, 4, 10, 27		
5	<b>Тема 3.</b> Світоглядні принципи науково-інноваційної діяльності та розв'язання значущих наукових та технологічних проблем з урахуванням економічних, політичних, соціокультурних, екологічних та правових аспектів. 1. Дисциплінарна і гаузева організація науки, спеціалізація науковців і професіоналізація наукової діяльності. 3. Проблеми застосування наукового знання в різних предметних областях та інженерній діяльності, критичного осмислення способів розв'язання науково-дослідних та інноваційних проблем.	Лекція, 2 год.	Рекомендовано: 2, 10, 13, 14, 25	Тема СРС: Розширення меж і переосмислення наявного теоретичного знання, наукових досягнень і професійних практик у XX-XI століттях. <b>Завдання:</b> Виявити та обгрунтувати міждисциплінарні зв'язки у системі науково-педагогічних дослідженнях	6 тиждень
6	<b>Тема 3.</b> Філософія в системі наук. Наукове світорозуміння і Маніфест Віденського гуртка.	Семінарське-Конференція, 2 год. Дискусія стосовно положень Маніфесту Віденського гуртка	Рекомендовано: 2, 10, 13, 14, 25		6 тиждень
7	<b>Тема 4.</b> Філософське осмислення розвитку науки, її світоглядної ролі та впливу на сучасні суспільні процеси. 1. Рушійні сили розвитку науки. Внутрішні та зовнішні чинники наукового прогресу. 2. Спадкоємність і зміни, еволюція і	Лекція, 2 год	Рекомендовано: 1, 2, 9, 10, 16, 25	Тема СРС: Світоглядні та філософські засади прогностування як загальних тенденцій науково-технічного розвитку, так	8 тиждень

	революція, традиції та новачії в розвитку науки. 3. Роль наукового світогляду в розв'язанні значущих соціально-економічних, культурно-історичних, етичних, екологічних, інноваційних та інших проблем сучасності.				і в фаховій області. <b>Завдання:</b> Визначити та аргументувати роль науково світогляду у розв'язанні значущих науково-педагогічних проблем сучасності (есе)	
8	Тема 4. Наукові революції в історії пізнання. Моделі динаміки науки в постпозитивізмі.	Практичне: <b>Контроль змістового модуля 1.</b>	Рекомендовано: 1, 2, 9, 10, 16, 25			8 тижднів
9	<b>Змістовий модуль 2</b> Норми і принципи наукової етики, моралі та культури наукової діяльності <b>Тема 5.</b> Етика – філософська наука про мораль у співвідношенні з науковою і професійною етикою. 1. Практична філософія про мораль як соціальний феномен. 2. Генеза, структура та функції моралі. Історія взаємостосунків науки та етики.	Лекція, 2 год.	Рекомендовано: 3, 5, 6, 7		Тема СРС: Кодекси наукової етики: основні принципи і положення, імператив дотримання. <b>Завдання:</b> Здійснити порівняльний аналіз етичного кодексу ученого України та відповідних зарубіжних нормативних документів	10 тижднів
10	Тема 5. Зміст понять «наукова етика» і «професійна етика». Причини виникнення морально-етичних проблем в науці: історія і сучасність.	Семінарське, 2 год. Презентація порівняльного аналізу (з опорою на Етичний кодекс ученого України)	Рекомендовано: 3, 5, 6, 7			10 тижднів
11	<b>Тема 6.</b> Норми і принципи наукової етики. 1. Законодавства у галузі відповідальності за професійні рішення в правовому, соціальному та екологічному контексті. 2. Статус і ранг вченого. Основні права і	Лекція, 2 год.	Рекомендовано: 4, 11, 12, 15, 22		Тема СРС: Етичні норми і критерії обрання методів та інструментальних засобів, застосовування інноваційних підходів для розв'язання сучасних	12 тижднів

	<p>обов'язки наукових працівників.</p> <p>3. Морально-етичні проблеми в сучасному науковому дослідженні та інноваційній діяльності.</p>				складних задач в науково-дослідній та/або інноваційних сферах.	
12	Тема 6. Культура наукової творчості в контексті інноваційної педагогіки.	Семінарське, 2 год. Аналіз створених моделей «етичного обличчя» сучасного українського ученого-педагога.	Рекомендовано: 4, 11, 12, 15, 22		<b>Завдання:</b> Створити модель «етичного обличчя» українського ученого-педагога.	12 тижднів
13	Тема 7. Етична культура науковця і дотримання принципів академічної доброчесності в науково-інноваційній діяльності. 1. Професійна етика і відповідальність вченого. 3. Норми комунікації у науковому співтоваристві.	Лекція, 2 год.	Рекомендовано: 4, 18, 19, 23, 24, 29		Тема СРС: Етичні засади ефективного взаємодії в професійному середовищі, науковому співтоваристві й соціумі в цілому та/або результативної праці науковця індивідуально і як члена команди в міжнародному контексті. <b>Завдання:</b> Підготовка доповідей про особливості та норми публічної наукової комунікації.	14 тижднів
14	Тема 7. Розвиток і лідерство науковця 1. Концепція 4L 2. Питання розвитку лідерства науковця у працях вітчизняних та зарубіжних	Семінарське, 2 год.	Рекомендовано: 4, 18, 19, 23, 24, 29		Тема СРС: Наукове лідерство в освітній сфері діяльності <b>Завдання:</b> Визначити	14 тижднів

	Дослідників.			роль педагога-дослідника (науковця) у поступі та реформуванні освітньої галузі України.	
15	<p><b>Тема 8. 2.</b> Академічна культура і добродесність.</p> <p>1. Проект сприяння академічній добродесності в Україні.</p> <p>2. Нормативні документи ЛНУ імені Івана Франка щодо академічної добродесності та академічної мобільності.</p>	Лекція-конференція, 2 год.	Рекомендовано: 5, 6, 8, 11, 17, 19, 21, 23	Тема СРС: Опрацювання нормативних документів з питань академічної добродесності. <b>Завдання:</b> Підготовка до модульного контролю.	16 тиждень
16	Підсумкова модульна контрольна робота	Практичне, 2 год. <b>Модульний контроль</b>			16 тиждень