**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 31.08.2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мачинська Н.І.

**Силабус навчальної дисципліни «Науковий семінар»,**

**що викладається в межах ОНП третього (освітньо-наукового)**

**рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності**

**015 Професійна освіта**

**Львів 2020 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Науковий семінар |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка, 015 Професійна освіта |
| **Викладач (-і)** | Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача (-ів)** | ел. пошта: [nataliya.machynska@lnu.edu.ua](mailto:nataliya.machynska@lnu.edu.ua) |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Понеділок 14.00-16.00 (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) / консультації в умовах дистанційного (змішаного) навчання здійснюються за попередньою домовленістю засобами електронної пошти |
| **Сторінка курсу** | <https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity> |
| **Інформація про курс** | Курс «Науковий семінар» призначено для аспірантів спеціальності 015 «Професійна освіта». Курс належить до циклу нормативних навчальних дисциплін і передбачає обговорення порівняно невеликою групою учасників підготовлених ними наукових доповідей та повідомлень. Предмет наукового семінару – теоретико-методологічні і організаційно-методичні аспекти підготовки майбутніх наукових та науково-педагогічних працівників.  Науковий семінар є важливим засобом згуртування аспірантів-дослідників, вироблення у здобувачів освіти загальних підходів, поглядів до організації та проведення різних етапів дослідження. Вивчення навчальної дисципліни «Науковий семінар» займає важливе місце у системі підготовки аспірантів, які здійснюють експериментальне дослідження у галузі професійної освіти. У процесі вивчення дисципліни здобувачі освіти отримують знання як за допомогою сучасних методів і прийомів правильно оформлювати результати наукових досліджень. На основі змісту дисципліни нормативного блоку, а також дисциплін блоку вільного вибору аспірантом здобувачі вищої освіти формують та удосконалюють навички написання наукових публікацій, зокрема: планування, організацію та проведення різних етапів експериментального дослідження, оформлення результатів та представлення їх у дисертаційній роботі. |
| **Коротка анотація курсу** | Курс «Науковий семінар» складається з 3 змістовних модулів:  У *першому змістовому модулі* розглядають нормативно-правове забезпечення проведення наукових досліджень; загальні правила виконання науково-дослідних робіт; наукові дослідження профільної кафедри / кафедр; аналізують сучасну сферу освіти як об’єкт наукового дослідження; історію становлення та розвитку методології наукового пізнання.  У *другому змістовому модулі* вивчають конкурентноспроможність освітніх систем; джерела розвитку освітніх систем; загальні та спеціальні методи наукових досліджень; історію досліджень обраної проблематики.  У *третьому змістовому модулі* формуються навички укладання тексту і оформлення науково-дослідницької роботи; розглядаються поняття авторського та інтелектуального права.  Даний курс передбачає створення для аспірантів сприятливого освітнього середовища для формування структури власного дослідження, визначення найбільш прийнятних методів його проведення та опрацювання ключової літератури за напрямом. Курс спрямовано на обговорення останніх досягнень українських та західних вчених за обраними слухачами темами досліджень.  Курс побудовано в формі наукових дискусій, де модератором виступає керівник семінару. Обговорюються також актуальні проблеми української та світової професійної освіти, застосування сучасних психолого-педагогічних методів та моделей у наукових дослідженнях за участю залучених відомих вітчизняних учених, визнаних фахівців-практиків та представників громадських організацій. Протягом курсу слухачі матимуть змогу отримати консультації щодо методологічних та концептуальних засад дослідження, налагодити комунікацію з колегами, осягнути засади проведення наукового дослідження в галузі фінансів. |
| **Мета та цілі курсу** | **Мета:** формування загальних компетенцій, необхідних для науково-професійної діяльності та для вирішення завдань науково-дослідницької роботи; розвиток навичок проведення самостійних наукових досліджень, вміння чітко визначати актуальність, мету та завдання дослідження, розвиток презентаційних навичок.  **Завдання:**   * поглиблення знань про напрями досліджень у галузі професійної освіти; * розвиток інтелекту, творчих якостей, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності в сфері професійної освіти; * формування навичок здійснювати презентації та апробацію перших результатів власних наукових досліджень, брати участь у наукових дискусіях, переймати позитивний досвід у проведені дисертаційних досліджень іншими аспірантами; * отримувати рецензування та консультації досвідчених вчених щодо методів і результатів власної дисертаційної роботи; * оволодіння технологією проведення наукових досліджень, основними методами та прийомами аналізу й оцінки проблем, що виникають у різноманітних сферах професійної діяльності; * набуття навичок самостійної творчої роботи та здатностей працювати в дослідницькій команді, вирішуючи окремі частини загальних задач; * розвиток у аспірантів навичок стислого аргументованого викладу наукових ідей та досягнутих результатів, вміння робити висновки та презентувати публічно наукові здобутки. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Базова:   1. Андрущенко В. П. Державно-громадський характер управління освітою / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. – Державне інформаційно-виробниче підприємство видавництво «Педагогічна преса». – 2011. – № 3. – 128 с. 2. Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть. (Спроба прогностичного аналізу) / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 16. 3. Андрущенко В. П., Лутай В. С. Філософія освіти в Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку / В. П. Андрущенко, В. С. Лутай // Наукові записки АН ВШ України – 2004. – № 6. – С. 59 – 72. 4. Ареф’єва О. В. Управління розвитком людського капіталу в системі вищої освіти: [монографія] / О. В. Ареф’єва, Т. В. Харчук. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2008. – 207 с. 5. Базалук О. О. Філософія освіти: її роль та місце в системі філософського знання / О С. Сковороди НАН України та Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. – 2010. – № 23. – С. 187 – 201. 6. Гальпєріна В. О. Освітня політика в трансформаційному суспільстві : соціально-філософський аналіз : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філософ. наук : спец. 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» / В. О. Гальпєріна. – Київ, 2003. – 20 с. 7. Гончаренко С. У. Освіта / С. У. Гончаренко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с. – С. 614 – 615. 8. Гончаренко С. У. Побудова педагогічної теорії / С. У. Гончаренко // Педагогічна газета. – 2006. – № 11 (148). – С. 5. 9. Городяненко В. Г. Соціологія : підручник / В. Г. Городяненко. – [3-тє вид.]. – К. : ВЦ «Академія», 2008. – 544 с. – (Серія «Альма-матер»). – С. 31 – 40. 10. Грішнова О. А. Людський капітал : формування в системі освіти і професійної підготовки: [монографія] / О. А. Грішнова. – К. : Т-во «Знання», КОО, 2001. – 254 с. 11. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І В Зайченко. – 3-е видання. – К. : Ліра-К, 2020. – 512 с. 12. Кислий В.М. Організація наукових досліджень : навчальний посібник / В М Кислий. – Суми: Університетська книга, 2019. – 224 с. 13. Колесников О.В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / О.В. Колесников. – 2-е видання. – К. : Центр учбової літератури, 2019. – 144 с. 14. Костєва Н. М. Тезаурусне підґрунтя інформаційно-інтелектуального забезпечення наукових досліджень [Електронний ресурс] / Н. М. Костєва // Історія науки і біографістика. – 2006. – № 1. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/E- Journals/INB/2006-1/06knmznd.html. – Заголовок з екрана. 15. Кремень В. Освіта в структурі цивілізаційних змін / В. Кремень // Освіта. – 2010. – № 47–48 (5430-5431). – С. 4. 16. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2007. – 576 с. 17. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2007. – 576 с. 18. Куценко В. І. Людський капітал як фактор соціальногозахисту населення: проблеми зміцнення / В. І. Куценко, Г. І. Євтушенко // Зайнятість та ринок праці: міжвідомчий наук. збірник. – 1999. – № 10. – С. 136 – 145. 19. Ладанюк А.П. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник / А.П. Ладанюк, Л.О. Власенко, В.Д. Кишенько. – К. : Ліра-К, 2020. 20. Луговий В. І. Педагогічна освіта в Україні : структура, функціонування, тенденції розвитку / В. І. Луговий / За заг. ред. акад. О. Г. Мороза. – К. : МАУП, 1994. – 196 с. 21. Медведєв І. А. Державне управління розвитком університету: теоретично- прикладний аспект : [монографія] / І. А. Медведєв. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ “Магістр”, 2011. – 220 с. 22. Сисоєва С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу: монографія / С. О. Сисоєва. – Хмельницький: ХГПА, 2008. – 324 с. – С.16-26. 23. Сисоєва С. О. Освіта у сучасному світі / С. О. Сисоєва / Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти: матер. Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / МОН України, НАПН України, ГУОН КМДА, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка та ін. / За заг. ред. Огнев’юка В. О. [редкол. : В. О. Огнев’юк, Л. Л. Хоружа, С. О. Сисоєва, Г. С. Лозко]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. – 192 с. 24. Сисоєва С. О. Освіта як об’єкт дослідження / С. О. Сисоєва // Шлях освіти : науково-методичний журнал. – К. : Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Асоціація працівників гімназій і ліцеїв України. – 2011. – № 2 – 48 с. – С. 5 – 11. 25. Сисоєва С. О. Особистісно орієнтовані технології у професійній підготовці майбутніх фахівців / С. О. Сисоєва // Кримські педагогічні читання: матеріали міжнар. наук. конф., Алушта, 12-17 верес. 2001 р. / АПН України, Ін-т педагогічки і психології проф. освіти [та ін.; за ред. С.О.Сисоєвої]. – Ч. : 2001. – С. 297 – 302.   **Нормативні документи:**   1. Закон України «Про освіту» : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> 2. Cучасна професійна освіта : концептуальні засади реформування професійної освіти України (проект). – Київ. – 2018). <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobilo-proekt-konceptualnih-zasad-reformuvannya-profesijnoyi-osviti-ukrayini-suchasna-profesijna-osvita> 3. Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс], 2013: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1176729-13#Text> 4. Про професійну (професійно-технічну) освіту : Закон України (зі змінами та доповненнями) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text> 5. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанова КМ України від від 23 березня 2016 р. № 261: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text> 6. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : указ Президента України №344/2013 від 25.06. 2013р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>   **Допоміжна:**  1. Андрущенко В. П. Українська педагогічна освіта у європейському просторі / В. П. Андрущенко // Педагогічна і психологічна науки в Україні (до 15-річчя АПН України) / ред. колегія Сухомлинська О. В., Бех І. Д., Луговий В. І. – К. : Педагогічна думка, 2007. – Т. 4. Педагогіка і психологія вищої школи. – 439 с.  2. Ващенко Л. М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону / Л. М. Ващенко. – К. : ВПЦ «Тираж», 2005. – 379 с. : іл., табл. – Бібліогр.: с. 332 – 365.  3. Коваленко О. Щоб інтелектуальний ресурс став капіталом / О. Коваленко // Освіта України. – 2010. – № 3. – С. 2.  4. Локшина О. І. Стратегія Європейського Союзу у галузі освіти: етапи розвитку / О. І. Локшина // Педагогічна і психологічна науки в Україні / відп. ред. О. В. Сухомлинська. – К. : Педагогічна думка, 2007 – Т. 1. Теорія та історія педагогіки. – С. 209 – 218.  Партико З.В. Основи наукових досліджень: підготовка дисертації : навчальний посібник / З В Партико. – 2-е видання. – К. : Ліра-К, 2020  5. Фурман А. В. Психокультура української ментальності / А. В. Фурман. – Тернопіль : Економічна думка, 2002. – 132 с. – С. 113.  6. Шевчук Д. М. Культура у мереживі мереж / Д. М. Шевчук // Критика, число 3 – 4 (161 – 162). – 2011. – С. 14 – 16. |
| **Обсяг курсу** | Навчальним планом передбачено: 4 кредити – 120 год., з них: 64 год. – семінарських, 56 год. – с.р. (очна форма); 4 кредити – 120 год., з них: 24 год. – семінарських, 96 год. – с.р. (заочна форма). |
| **Очікувані результати навчання** | Після вивчення курсу аспірант повинен:  **Знати:**   * основні категорії, поняття та терміни, які відображають науковий тезаурус дослідження сучасної сфери професійної освіти; * систему знань щодо розуміння сфери професійної освіти як об’єкту наукового дослідження; * розуміти поняття освіти як соціального інституту, специфічного сегменту правового простору та як економічної категорії; * різні підходи до визначення конкурентоспроможності освітніх систем; * формувати власний стиль наукової, професійно-педагогічної та управлінської діяльності, професійного спілкування; * вимоги до написання і оформлення дисертаційної роботи; * **Вміти:** * опрацьовувати наукові джерела з кожної теми за формою, яка обирається самостійно (конспект, тези, план, таблиця, схема, висновки тощо); * доповнювати список рекомендованих джерел самостійно підібраними до кожної теми науковими працями, які відображають напрями наукових уподобань; * порівнювати виклад (або зміст) матеріалу з певного питання в різних джерелах; * формувати й висловлювати своє міркування щодо питань проблемного характеру відповідно до кожної теми, що сприяє усвідомленню актуальних проблем вищої освіти й пошуку засобів їх вирішення, загостренню уваги на суперечностях, які виникають відповідно до конкретних умов педагогічного процесу та життєвих ситуацій; * виконувати завдання з метою розвитку рефлексивних умінь, аналіз і самооцінки власної професійно-педагогічної діяльності, професійно-значущих рис своєї особистості.   Вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню:  **Загальних компетентностей (ЗК):**  **ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення та критичного аналізу значного обсягу наукової інформації, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.  **ЗК 5.** Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво, дотримуючись етичних норм у професійній та науково-дослідницькій діяльності.  **ЗК 6.** Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.  **Спеціальних (фахових) компетентностей (СК):**  **СК 7.** Здатність до пошуку й оброблення інформації в науковій та методичній літературі на основі використання різноманітних освітніх ресурсів (фахові та періодичні наукові видання, архівні матеріали, онлайн-ресурси тощо).  **СК 8.** Здатність синтезувати концептуальні та методологічні знання в галузі (на межі галузей) знань та професійної діяльності.  **СК 9.** Здатність до критичного аналізу, оцінки та синтезу нових та комплексних ідей у галузі професійної освіти.  **Успішне засвоєння навчальної дисципліни сприятиме досягнення аспірантами**  **програмних результатів навчання:**  **ПРН-1.** Пояснювати основні інформаційні процеси для себе і в середовищі, знаходити інформацію та зберігати її, розробляти алгоритми, створювати інформаційні продукти.  **ПРН-4.** Здійснювати критичний аналіз наукових методів пізнання та можливостей їх застосування в освітньому процесі.  **ПРН-11.** Володіти методикою та методологією організації освітнього процесу та наукових досліджень у галузі професійної освіти. |
| **Формат курсу** | Денний / заочний |
| **теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік, диференційований |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу аспіранти потребують базових знань з дисциплін «Теоретико-методологічні основи професійної освіти», «Педагогіка вищої школи», «Інноваційні процеси у професійній освіті», «Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень». |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в парах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань. |
| **Необхідні обладнання** | Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.  При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams / Zoom. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Політика виставлення балів. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою:  Поточна успішність (активна участь на занятті): 2 бали×32 заняття = 64 бали;  Доповідь на науковому семінарі кафедри: 10 балів×2 семінари = 20 балів;  Індивідуальні завдання за обраними темами: 16 балів.  Максимальна кількість балів – 100 балів.  Підсумковий контроль (залік) виставляється у 7 семестрі.  **Академічна доброчесність**: Роботи студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури викладача та студента.  **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.  **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. |
| **Питання до заліку** | Залік виставляється на основі результатів поточного опитування та виконання індивідуальних завдань. |
| **Опитування** | Усне та письмове опитування.  Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиж. / дата / год.-** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)** | **Матеріали** | **Література.\*\*\* Ресурси в Інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.** | | | | | | |
| **1** | **Тема 1. Науковий семінар у системі фахової підготовки доктора філософії.** | Семінарське  заняття 2 год | Презентація | <https://works.doklad.ru/view/FEgMAUsGBGk.html>  <https://lib.iitta.gov.ua/706454/1/%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%A7_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B4%D0%B8%D0%B2.pdf> |  |  |
| **2** | **Тема 2. Пошук і обробка матеріалів для розробки і написання доповіді / статті** | Семінарське заняття 2 год | Аналіз добірки матеріалів | <http://library2.stu.cn.ua/Files/downloadcenter/%D1%8F%D0%BA%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C.pdf> |  |  |
| **3** | **Тем 3.** **Оформлення ілюстративної частини та презентації до виступу у науковому семінарі.** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | <http://www.polit.univ.kiev.ua/dictionary_full.php?lang=ua&id=62> | Нормативно- правове забезпечення проведення наукових досліджень |  |
| **4** | **Тема 4. Наукові засади здійснення апробації на науковому семінарі** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | <https://fmab.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-FUB/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%82%D0%B0_%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/5_MtOND_3.pdf> | Особливості наукової роботи та наукове спілкування |  |
| **5** | **Тема 5. Головні етапи підготовки матеріалів до наукової апробації, теоретико-методологічні та практичні засади дослідницького процесу.** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | <http://medbib.in.ua/aprobatsiya-rezultatov-issledovaniya.html> |  |  |
| **6** | **Тема 6. Правила виконання науково-дослідних робіт (визначення**  **актуальності досліджень, стану розроблення наукової**  **теми, об’єкта, наукової новизни, методів дослідження)** | Семінарське заняття 2 год |  | <http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/standarts/DSTU_3973-2000.pdf> | Організація науково-дослідної роботи |  |
| **7** | **Тема 7. Представлення обґрунтування теми наукового**  **дослідження** | Семінарське заняття 2 год | Індивідуальні повідомлення | <https://elearn.nubip.edu.ua/mod/book/view.php?id=149329&chapterid=37344> | Участь в дискусії (семінарі,  диспуті тощо), презентація  проектів |  |
| **8** | **Тема 8. Основні підходи до проведення наукових досліджень** | Семінарське заняття 2 год. | Презентація | <https://core.ac.uk/download/pdf/323535679.pdf> | Спільні та відмінні компоненти у визначенні поняття «освіта» і вітчизняних та зарубіжних дослідженнях |  |
| **9** | **Тема 9. Основні положення методології**  **міждисциплінарного наукового дослідження** | Семінарське заняття 2 год. | Презентація | <https://buklib.net/books/30567/> | Загальні правила виконання науково-дослідних робіт |  |
| **10** | **Тема 10. Загальні закони теорії досліджень** | Семінарське заняття 2 год. | Презентація | <https://core.ac.uk/download/pdf/323535679.pdf> |  |  |
| **11** | **Тема 11. Історія досліджень за обраною темою** | Семінарське заняття 2 год | Індивідуальні повідомлення |  | Сучасні підходи до організації системи професійної освіти в Україні |  |
| **12** | **Тема 12. Представлення результатів наукового дослідження** | Семінарське заняття 2 год. | Індивідуальні повідомлення | <https://nauka.udpu.edu.ua/%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8/> | Проблема стандартів професійної підготовки фахівців |  |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.** | | | | | | |
| **13** | **Тема 13. Урахування основ наукової комунікації в сучасному електронному середовищі** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | <https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:UKMA+SCDA101+2020_T1/about> |  |  |
| **14** | **Тема 14. Аналіз особливостей організації та проведення різних наукових заходів на регіонлаьному, всеукраїнському та міжнародному рівнях.** | Семінарське заняття 2 год | Аналіз добірки матеріалів | <http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=232> | Участь у дискусії (семінарі, диспуті тощо). |  |
| **15** | **Тема 15. Освітні інновації в професійній освіті та їх характеристика** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | <https://core.ac.uk/download/pdf/33692079.pdf> | Основні напрями інноваційних процесів в системі професійної освіти України у ХХІ ст. |  |
| **16** | **Тема 16. Освітні інновації професійної освіти - основа модернізації в сучасних**  **умовах** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | <http://vestnikdnu.com.ua/archive/201264/yarovenko.html> | Технологія проведення експертизи освітніх інновацій. |  |
| **17** | **Тема 17. Вивчення, аналіз й узагальнення зарубіжного досвіду проведення наукових семінарів, конференцій, круглих столів у галузі професійної освіти.** | Семінарське заняття 2 год | Аналіз добірки матеріалів |  | Диференціація підходів до здійснення досліджень та апробацій аспіранта у галузі професійної освіти |  |
| **18** | **Тема 18. Наукова організація праці.** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | <https://pidru4niki.com/12280301/menedzhment/sutnist_zmist_napryamki_naukovoyi_organizatsiyi_pratsi> |  |  |
| **19** | **Тема 19. Наукові першоджерела та структура наукових публікацій відповідно до вимог ДАК.** | Семінарське заняття 2 год | Аналіз публікацій різних наукових видань | <http://studentam.net.ua/content/view/4411/85/> | Усні відповіді на запитання. |  |
| **20** | **Тема 20. Культура подачі інформації з текстів доповідей і візуального ряду для виступу на наукових заходах.** | Семінарське заняття 2 год | Презентація |  | Індивідуальні повідомлення |  |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.** | | | | | | |
| **21** | **Тема 21. Принципи написання дисертабельної роботи. Поняття «розкриття теми» у наукових дослідженнях з професійної освіти.** | Семінарське заняття 2 год | Аналіз добірки матеріалів | <http://aphd.ua/porady-molodym-naukovtsiam-vid-iaroslava-hrytsaka/> |  |  |
| **22** | **Тема 22. Глосарій та понятєво-категоріальна база матеріалів дослідження. Культура подачі та інтерпретація окремих дефініцій.** | Семінарське заняття 2 год | Індивідуальні повідомлення | <https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/dicer/D_26.053.01/dis_Kushniruk.pdf> | Термінологічний словник до теми |  |
| **23** | **Тема 23. Головна ідея та основна наукова проблема дослідження в апробаціях: теоретична, емпірико-теоретична та емпірична складові.** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | <https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/147740/mod_resource/content/1/%d0%9b%d0%95%d0%9a%d0%a6%d0%98%d0%af%201.pdf> | Участь у дискусії (семінарі, диспуті тощо). |  |
| **24** | **Тема 24. Наукове дослідження з експериментом: етапи, умови, критерії ефективності.** | Семінарське заняття 2 год | Індивідуальні повідомлення | <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/23890> |  |  |
| **25** | **Тема 25. Правила оформлення результатів дослідження для виступу; специфіка підготовки результатів наукового дослідження до друку у спеціалізованих фахових виданнях** | Семінарське заняття 2 год | Презентація |  | Особливості підготовки наукових публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз даних. |  |
| **26** | **Тема 26. Вимоги оформлення наукової продукції відповідно до понять «індекс цитування», «індекс Хірша», «імпакт-фактор».** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | <https://webometr.kpi.ua/citation-data>  <https://www.perspektyva.in.ua/naukovyj-prostir/porady-naukovtsyu/indeksy-tsytuvannya-naukovyh-prats-ins/> |  |  |
| **27** | **Тема 27. Суміжні галузі знань досліджень. Загальногуманітарний, філософський та культурологічний контексти.** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/tnufilos-politdekabr2017m.pdf> |  |  |
| **28** | **Тема 28. Науковий семінар у системі міжнародних досліджень і пошуку грантів.** | Семінарське заняття 2 год | Презентація |  | Вимоги до заповнення аплікаційних форм для співпраці та мотиваційних листів. |  |
| **29** | **Тема 29. Авторська інтепретація наукових досліджень обраної проблематики; їх оцінка та аналіз.** | Семінарське заняття 2 год | Індивідуальні повідомлення |  | Оцінювання  презентації (індивідуальної  презентації) |  |
| **30** | **Тема 30. Подача текстів наукового семінару в співавторстві. Поняття інтелектуального та авторського права.** | Семінарське заняття 2 год | Презентація | [https://osvita.ua/vnz/reports/law/9853/#:~:text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%20%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%2D%20%D1%86%D0%B5%20%D1%81%D1%83%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C,%D0%BF%D0%BE%D0%B2'%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%96%20%D0%B7%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%BE%D1%8E%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E&text=%D0%92%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96%20%D1%96%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D1%96%20%D1%97%D0%BC,%D1%96%D0%BD](https://osvita.ua/vnz/reports/law/9853/#:~:text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%20%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%2D%20%D1%86%D0%B5%20%D1%81%D1%83%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%BD%D1%96%).) | Участь в імітаційному  моделюванні |  |
| **31** | **Тема 31. Написання тексту для дисертаційного дослідження з використанням матеріалів, опублікованих у збірниках тез і доповідей наукових семінарів** | Семінарське заняття 2 год | Презентація |  |  |  |
| **32** | **Тема 32. Аналіз останніх наукових семінарів у галузі професійної освіти.** | Семінарське заняття 2 год | Індивідуальні повідомлення |  | Актуалізація дослідження обраної проблематики. |  |