

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**

на засіданні кафедри спеціальної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол №   1   від   29.08.2023   р.)

Завідувач кафедри  проф. Островська К.О.

**Силабус з вибіркової навчальної дисципліни**

**«Психологічний супровід людей з важкими комплексними порушеннями»,**

**що викладається в межах ОПІ 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**для здобувачів з спеціальності «Спеціальна освіта», спеціалізації 016.01 «Логопедія»**

Львів 2023 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Психологічний супровід людей з важкими комплексними порушеннями
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, Туган-Барановського 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 016 - Спеціальна освіта
<b>Викладачі дисципліни</b>	Сікорська Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:lesya.sikorska@lnu.edu.ua">lesya.sikorska@lnu.edu.ua</a> Lesya-sb@ukr.net <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b</a> Viber:0672701389
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю) як он-лайн консультації через Zoom  Для погодження часу додаткових он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або телефонувати.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psykholohichnyy-suprovod-liudey-z-vazhkymy-kompleksnymy-porushenniamy">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psykholohichnyy-suprovod-liudey-z-vazhkymy-kompleksnymy-porushenniamy</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання для того, щоб стати ефективним фахівцем, конкурентноспроможним на ринку праці. Тому у курсі представлено як огляд концепцій в галузі спеціальної психології щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки з порушеним розвитком, так і процесів та інструментів, які потрібні для формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній діяльності набуті знання, вміння і навички щодо психологічного супроводу людей з важкими комплексними порушеннями.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Психологічний супровід людей з важкими комплексними порушеннями» є вибірковою дисципліною з циклу професійної та практичної підготовки спеціальності «Спеціальна освіта» для освітньої програми бакалавра ДФН і ЗФН, яка викладається в 6 і 7 семестрі в обсязі 90 годин, 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p>Метою вивчення вибіркової дисципліни «Психологічний супровід людей з важкими комплексними порушеннями» є підвищення професійної компетентності майбутніх фахівців сфери спеціальної освіти, розширення, систематизація та закріплення набутих знань із усіх психолого-педагогічних дисциплін, а також дисциплін медичного спрямування, що сприятиме ефективній самореалізації студентів, та набуття ними фахових, програмних та інших компетенцій. Формування базових знань про психологічний супровід, враховуючи вікові, статеві та нозологічні особливості людей з комплексними порушеннями, а також їх оточення. Сприяння формуванню та розвитку знань, вмінь та навичок приймати участь у психологічному супроводі людей з комплексними порушеннями.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Поглиблення уявлень студентів про специфіку психологічної допомоги людям з комплексними порушеннями;</li> <li>○ З'ясування сутності психологічного супроводу;</li> <li>○ Набуття вмінь здійснення психолого-педагогічної діагностики сімей, в яких знаходиться людина з комплексними порушеннями;</li> <li>○ Формування вмінь і навичок ефективної участі у здійсненні психологічного супроводу людей з комплексними порушеннями на кожному віковому етапі їх розвитку;</li> <li>○ Розвиток у студентів професійно важливих якостей для роботи з різними категоріями осіб з комплексними порушеннями.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васьківська С.В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: технологія ведення консультативного діалогу: навч. посіб. Київ: Главник, 2006. 128 с.</li> <li>2. Воляннюк Н.Ю. Психологічний супровід професійного довголіття викладача. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: матер. V Всеукр. наук.-практ. конф./[редкол. Бошицький Ю. Л., Чернецька О. В., Українець С. Я.]. Рівне: РІКУП НАНУ, 2015. С. 191–193.</li> <li>3. Гречко Л.М. Психологічний супровід дітей з вадами психофізичного розвитку в загальноосвітній школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. Вип.6. Кам'янець-Подільський, 2006. С.247 – 250.</li> <li>4. Кобильченко В.В. Психологічний супровід дітей дошкільного віку з порушеннями зору: монографія/Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2015. 205 с.</li> <li>5. Мушкевич М. І. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей. /Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. – Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Київ, 2020.</li> <li>6. Мушкевич М. І. Психологічний супровід сім'ї, що має проблемну дитину: теорія і практика. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості: монографія/за заг. ред. С.Д. Максименка, С.Б. Кузікової, В.Л. Зливкова. Суми: Вид-во СУМДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. С. 420 – 441.</li> </ol>

### Додаткова література:

1. Гречко Л. М. Психологічний супровід дітей молодшого шкільного віку з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованого навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: 19.00.08/ Ін-т спец. педагогіки АПН України. Київ, 2008. 20 с.
2. Діти із складними порушеннями розвитку / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://kirc.kyryansk-rada.gov.ua/info/page/20527>
3. Дутковська Р.В. Психологічні особливості дітей з комплексними порушеннями, які підлягають індивідуальному навчанню. /Р.В. Дутковська / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://aqce.com.ua/download/publications/188/254.pdf/>
4. Журавель А.П. Психологічний супровід оперативно-службової діяльності особового складу підрозділів охорони державного кордону України 2006 года: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.09 / А.П. Журавель; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельницький, 2006. – 20 с.
5. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей. Київ: Центр учб. літ., 2012. 232 с.
6. Кобильченко В. Супровід як проблема сучасної психологічної науки URL : [http://ispukr.org.ua/kobulchenko\\_v.html](http://ispukr.org.ua/kobulchenko_v.html) (дата звернення: 04.09.2017)
7. Комплексні порушення / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://hirc1.com.ua/dity-z-oor/kompleksni-porushennia/> (класифікація дітей з КП тут)
8. Причини складних порушень розвитку. Підходи до класифікації дітей із складними порушеннями розвитку / [Електронний ресурс] – Режим доступу: [https://pidru4niki.com/82836/psihologiya/prichini\\_skladnih\\_porushen\\_rozvitku\\_pidhodi\\_klasifikatsiyi\\_ditey\\_skladnimi\\_porushenniami\\_rozvitku](https://pidru4niki.com/82836/psihologiya/prichini_skladnih_porushen_rozvitku_pidhodi_klasifikatsiyi_ditey_skladnimi_porushenniami_rozvitku)
9. Про реабілітацію інвалідів в Україні: Закон України.– від 06.10.05 N 2961-IV // Відомості Верховної Ради України. – 2006. – N 2-3. – С. 36.
10. Психолого-педагогічний супровід і підтримка в умовах модернізації освітньо-виховного простору: [Електронний ресурс] Режим доступу: URL: <http://osvita.ua/school/upbring/1334>
11. Птушкін Г.С., Дегтярьова Т.М. Психолого-педагогічний супровід осіб з обмеженнями по слуху в системі професійної освіти. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливим потребами: зб. наук. праць. Київ: Університет «Україна», 2004. 448 с.
12. Савчин М. В. Психологічний супровід розвитку особистості студента з обмеженими можливостями. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Хмельницький: Нац. акад. Держ. прикорд. служб. України, 2012. URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/Vnadps\\_2012\\_1\\_41.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Vnadps_2012_1_41.pdf) (дата звернення: 22.01.2013).
13. Система соціального і психолого-педагогічного супроводу дітей пільгових категорій: навч.-метод. посіб. /О. І. Василькова, І. В. Родигіна, М. І. Гринчук та ін. Донецьк: ДонІППО, 2006 206 с.

	<p>14. Слободенюк Л. І. Психологічний супровід у школі: мета, завдання, функції. Шкільному психологу. Усе для роботи. 2009. № 10 (10). С. 2–5.</p> <p>15. Соколов В. В. Сучасні тенденції психологічного супроводу діяльності реабілітаційних закладів освіти в країнах Західної Європи: дис. на здобуття наук. ступеня канд. психолог. наук: 19.00.08/АПН України, Ін-т спец. педагогіки. Київ, 2009. 224 с.</p> <p>16. Соколова Г. Б. Особливості психологічного супроводу батьків, які виховують дітей із синдромом Дауна. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2018. Т. 2. № 3(47). С. 152–157.</p> <p>17. Тичина К.О. Особливості міжособистісних стосунків у сім'ях, що виховують дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення: дис. на здобуття навч. ступеня канд. психол. наук: 19.00.08/Нац.пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2018. 317 с.</p> <p>18. Тохтамиш О. М. Психологічний супровід дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з гіперактивністю та дефіцитом уваги: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: 19.00.04/Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2010. 16 с.</p> <p>19. Тюття О. В. Психологічний супровід батьківства. Збірник наукових праць. Психологічні науки. Київ, 2003. Т. 2. Вип. 8. С. 269 – 274.</p>
<b>Обсяг курсу</b>	<b>30</b> годин аудиторних занять. З них <b>10</b> годин лекцій, <b>20</b> годин практичних занять та <b>60</b> годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><i>Інтегральна компетентність</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>2.3.1. Загальні компетентності</i> ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><i>2.3.2. Спеціальні (фахові компетентності)</i> СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

#### **2.4. Програмні результати навчання (за освітньою програмою)**

РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

	РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
<b>Ключові слова</b>	Психологічний супровід, супровід, психолого-педагогічний супровід, соціально-психологічний супровід, психологічна реабілітація, система супроводу, класифікація супроводу, психологічна підтримка, виховання, комплексні порушення
<b>Формат курсу</b>	Очний і заочний
	Проведення лекцій, практичних занять та консультацій для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ**
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік вкінці семестру письмовий+тестовий+усний+комбінований
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з основ психології, спеціальної психології, біології та фізіології, достатніх для сприйняття категоріального апарату з психологічного супроводу осіб з комплексними порушеннями, розуміння джерел виникнення психічних процесів та явищ.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія, презентації
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер. Загальноживані програми і операційні системи, платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50</li> <li>• іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50</li> </ul> Підсумкова максимальна кількість балів 100. <b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). <b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

	<p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку чи екзамену.</b></p>	<p style="text-align: center;">Питання до заліку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття супроводу.</li> <li>2. Поняття психологічного супроводу.</li> <li>3. Психолого-педагогічний супровід.</li> <li>4. Соціально-психологічний супровід.</li> <li>5. Відмінність супроводу та психологічної реабілітації.</li> <li>6. Система супроводу.</li> <li>7. Класифікація супроводу.</li> <li>8. Концепція супроводу.</li> <li>9. Процедура психологічного супроводу.</li> <li>10. Поняття психологічного супроводу людей з комплексними порушеннями.</li> <li>11. Причини комплексних порушень розвитку.</li> <li>12. Класифікація дітей із комплексними порушеннями розвитку.</li> <li>13. Психологічні особливості дітей з комплексними порушеннями, які підлягають індивідуальному навчанню.</li> <li>14. Особливості дорослих людей з комплексними порушеннями.</li> <li>15. Психологічний супровід сімей, що мають дітей з комплексними порушеннями.</li> <li>16. Батьківство.</li> <li>17. Типи батьківсько-дитячих стосунків.</li> <li>18. Психологічний супровід батьківства.</li> <li>19. Змістовні складові психологічного супроводу сімей із дітьми з комплексними порушеннями.</li> <li>20. Структура психологічного супроводу сім'ї.</li> <li>21. Основні принципи дослідження сімей, що мають дітей з комплексними порушеннями.</li> <li>22. Психодіагностичні методики дослідження сім'ї.</li> <li>23. Психотерапевтичні методики психологічного супроводу сімей.</li> <li>24. Психологічний супровід дорослих людей з комплексними порушеннями.</li> </ol>



	25. Діагностика рівня сформованості рівня соціально-психологічної адаптації людини з комплексними порушеннями. 26. Психодіагностика і спостереження осіб, що опікуються людиною з порушеннями розвитку. 27. Шляхи здійснення та особливості психологічного супроводу дорослої людини з комплексними порушеннями. 28. Детермінанти ефективності психологічного супроводу сімей, що мають дітей з комплексними порушеннями.
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

**\*ПРИМІТКА**

*Зовнішня форма вираження силябусу може бути відмінною та поданою до візуального сприйняття не лише у формі таблиці. Бажаним є дотримання самої структури. Можливе наповнення силябусу додатковими розділами із розширенням інформації про курс. Запропонована форма є лише зразком.*

*\*\* Схема курсу*

Тижні	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання

	<p>Тема 1. Психологічний супровід: обґрунтування та теоретичне визначення поняття</p> <p>1. Предмет, об'єкт, мета та методи навчальної дисципліни.</p> <p>2. Сутність основних понять.</p> <p>3. Визначення поняття психологічний супровід людей з комплексними порушеннями.</p>	<p>Лекція, практичні заняття</p>	<p>Журавель А.П. Психологічний супровід оперативно-службової діяльності особового складу підрозділів охорони державного кордону України 2006 года: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.09 / А.П. Журавель; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельницький, 2006. – 20 с.</p> <p>Кобильченко В. Супровід як проблема сучасної психологічної науки URL : <a href="http://ispukr.org.ua/kobulchenko_v.html">http://ispukr.org.ua/kobulchenko_v.html</a> (дата звернення: 04.09.2017)</p> <p>Мушкевич М.І. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей. /Дисертація на здобуття наукового ступеня</p>	<p>2 год. лекції 4 год. практичні заняття</p> <p>Повторити і поглибити знання про:</p> <p>1) вікові кризи та сензитивні періоди розвитку;</p> <p>2) причини порушення розвитку</p>	
--	--	----------------------------------	--	--	--

			<p>доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. – Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Київ, 2020. – 505 с.</p> <p>Про реабілітацію інвалідів в Україні: Закон України.– від 06.10.05 N 2961-IV // Відомості Верховної Ради України. – 2006. – N 2-3. – С. 36.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Тема 2. Причини комплексних порушень розвитку. Підходи до класифікації та супроводу дітей із комплексними порушеннями.</p> <p>1. Класифікація дітей з комплексними порушеннями.</p> <p>2. Психологічні особливості дітей з комплексними порушеннями, які підлягають індивідуальному навчанню.</p> <p>3. Особливості дорослих людей з комплексними порушеннями.</p>	<p>Лекція, практичні заняття</p>	<p>Діти із складними порушеннями розвитку /[Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="http://kirc.kupyansk-rada.gov.ua/info/page/20527">http://kirc.kupyansk-rada.gov.ua/info/page/20527</a></p> <p>Дутковська Р.В. Психологічні особливості дітей з комплексними порушеннями, які підлягають індивідуальному навчанню. /Р.В. Дутковська / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="https://aqce.com.ua/download/publications/188/254.pdf/">https://aqce.com.ua/download/publications/188/254.pdf/</a></p> <p>Комплексні порушення / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="https://hirc1.com.ua/dity-z-ooop/kompleksni-porushennia/">https://hirc1.com.ua/dity-z-ooop/kompleksni-porushennia/</a></p> <p>Причини складних порушень розвитку. Підходи до класифікації</p>	<p>2 год. лекції 4 год. практичні заняття</p> <p>Повторити і поглибити знання про:</p> <p>1) причини стресу та його сутність;</p> <p>2) психологічні особливості сімей з дитиною з ОПП.</p>	
--	---	----------------------------------	---	---	--

		<p>дітей із складними порушеннями розвитку / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="https://pidru4niki.com/82836/psihologiya/prichini_skladnih_porushen_rozvitku_pidhodi_klasifikatsiyi_ditey_skladnimi_porushenniyami_rozvitku">https://pidru4niki.com/82836/psihologiya/prichini_skladnih_porushen_rozvitku_pidhodi_klasifikatsiyi_ditey_skladnimi_porushenniyami_rozvitku</a></p> <p>Психолого-педагогічний супровід і підтримка в умовах модернізації освітньо-виховного простору: [Електронний ресурс] - Режим доступу: URL: <a href="http://osvita.ua/school/upbring/1334">http://osvita.ua/school/upbring/1334</a></p>		
--	--	---	--	--

	<p>Тема 3. Психологічний супровід сімей, що мають дітей з комплексними порушеннями.</p> <p>1. Психологічний супровід батьківства.</p> <p>2. Змістовні складові психологічного супроводу сімей із дітьми з комплексними порушеннями.</p> <p>3. Теоретичне обґрунтування структури психологічного супроводу сім'ї.</p>	<p>Лекція, практичні заняття</p>	<p>Васьківська С.В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: технологія ведення консультативного діалогу: навч. посіб. Київ: Главник, 2006. 128 с.</p> <p>Волянук Н.Ю. Психологічний супровід професійного довголіття викладача. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: матер. V Всеукр. наук.-практ. конф./[редкол. Бошицький Ю. Л.,</p>	<p>2 год. лекції 4 год. практичні заняття</p>	<p>2021-2022 н.р.</p>
--	--	----------------------------------	--	---	-----------------------

	<p>Тема 4. Діагностичний комплекс психологічного супроводу сімей, що мають дітей з комплексними порушеннями.</p> <p>1. Основні принципи дослідження сімей, що мають дітей з комплексними порушеннями.</p> <p>2. Психодіагностичні методики дослідження сім'ї.</p> <p>3. Психотерапевтичні методики психологічного супроводу сімей.</p>	<p>Лекція, практичні заняття</p>	<p>Чернецька О. В., Українець С. Я.]. Рівне: РІКУП НАНУ, 2015. С. 191–193.</p> <p>Гречко Л.М. Психологічний супровід дітей з вадами психофізичного розвитку в загальноосвітній школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. Вип.6. Кам'янець-Подільський, 2006. С.247 – 250.</p> <p>Гречко Л. М. Психологічний супровід дітей молодшого шкільного віку з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованого</p>	<p>2 год. лекції 4 год. практичні заняття</p>	<p>2021-2022 н.р.</p>
--	--	----------------------------------	--	---	-----------------------

	<p>Тема 5. Психологічний супровід дорослих людей 3 комплексними порушеннями.</p> <p>1. Діагностика рівня сформованості рівня соціально-психологічної адаптації людини з комплексними порушеннями.</p> <p>2. Психодіагностика і спостереження осіб, що опікуються людиною з порушеннями розвитку.</p> <p>3. Шляхи здійснення та особливості психологічного супроводу дорослої людини з комплексними порушеннями.</p>	<p>Лекція, практичні заняття</p>	<p>навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: 19.00.08/ Ін-т спец. педагогіки АПН України. Київ, 2008. 20 с.</p> <p>Журавель А.П. Психологічний супровід оперативно-службової діяльності особового складу підрозділів охорони державного кордону України 2006 года: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.09 / А.П. Журавель; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельницький, 2006. – 20 с.</p> <p>Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей. Київ: Центр учб. літ., 2012. 232 с.</p> <p>Кобильченко В.В. Психологічний супровід дітей дошкільного віку з порушеннями зору: монографія/Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Полтава:</p>	<p>2 год. лекції 4 год. практичні заняття</p>	<p>2021-2022 н.р.</p>
--	---	----------------------------------	--	---	-----------------------



		<p>ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2015. 205 с. Комплексні порушення / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="https://hirc1.com.ua/dity-z-&lt;br/&gt;oop/kompleksni-&lt;br/&gt;porushennia/">https://hirc1.com.ua/dity-z- oop/kompleksni- porushennia/</a> (класифікація дітей з КП тут)</p> <p>Мушкевич М. І. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей. /Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. – Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Київ, 2020.</p> <p>Мушкевич М. І. Психологічний супровід сім'ї, що має проблемну дитину: теорія і практика. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості: монографія/за заг. ред. С.Д. Максименка, С.Б. Кузікової, В.Л. Зливкова.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Суми: Вид-во СУМДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. С. 420 – 441. Причини складних порушень розвитку. Підходи до класифікації дітей із складними порушеннями розвитку / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="https://pidru4niki.com/82836/psihologiya/prichini_skladnih_porushen_rozvitku_pidhodi_klasifikatsiyi_ditey_skladnimi_porushennya_mi_rozvitku">https://pidru4niki.com/82836/psihologiya/prichini_skladnih_porushen_rozvitku_pidhodi_klasifikatsiyi_ditey_skladnimi_porushennya_mi_rozvitku</a> Про реабілітацію інвалідів в Україні: Закон України.– від 06.10.05 N 2961-IV // Відомості Верховної Ради України. – 2006. – N 2-3. – С. 36. Психолого-педагогічний супровід і підтримка в умовах модернізації освітньо-виховного простору: [Електронний ресурс] - Режим доступу: URL: <a href="http://osvita.ua/school/upbring/1334">http://osvita.ua/school/upbring/1334</a> Птушкін Г.С., Дегтярьова Т.М. Психолого- педагогічний супровід</p>		
--	--	--	--	--

		<p>осіб з обмеженнями по слуху в системі професійної освіти. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливим потребами: зб. наук. праць. Київ: Університет «Україна», 2004. - 448 с. Савчин М.В.</p> <p>Психологічний супровід розвитку особистості студента з обмеженими можливостями. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Хмельницький: Нац. акад. Держ. прикорд. служб. України, 2012. URL: <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/Vnadps_2012_1_41.pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/Vnadps_2012_1_41.pdf</a> (дата звернення: 22.01.2013).</p> <p>Система соціального і психолого-педагогічного супроводу дітей пільгових категорій: навч.-метод. посіб. /О. І. Василькова, І. В. Родигіна, М. І. Гринчук та ін. Донецьк: ДонІППО, 2006 206 с.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Слободенюк Л. І. Психологічний супровід у школі: мета, завдання, функції. Шкільному психологу. Усе для роботи. 2009. № 10 (10). С. 2–5.</p> <p>Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю.В. Слюсарев; Санкт- Петербург. гос. ун-т. – С.Пб., 1992. – 16 с.</p> <p>Соколов В. В. Сучасні тенденції психологічного супроводу діяльності реабілітаційних закладів освіти в країнах Західної Європи: дис. на здобуття наук. ступеня канд. психолог. наук: 19.00.08/АПН України, Ін-т спец. педагогіки. Київ, 2009. 224 с.</p> <p>Соколова Г. Б. Особливості психологічного супроводу батьків, які виховують дітей із</p>		
--	--	---	--	--

		<p>синдромом Дауна. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2018. Т. 2. № 3(47). С. 152–157.</p> <p>Гичина К.О. Особливості міжособистісних стосунків у сім'ях, що виховують дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення: дис. на здобуття навч. ступеня канд. психол. наук: 19.00.08/Нац.пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2018. 317 с.</p> <p>Тохтамиш О. М. Психологічний супровід дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з гіперактивністю та дефіцитом уваги: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: 19.00.04/Ин- т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2010. 16 с.</p> <p>Тюптя О. В. Психологічний супровід батьківства. Збірник наукових праць.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Психологічні науки. Київ, 2003. Т. 2. Вип. 8. С. 269 – 274. Яковенко О. В. Системний підхід у сімейному консультуванні. Психологія та психосоціальні інтервенції: наук. журн. 2018. Т. 1. С. 62 – 67.</p>		
--	--	--	--	--	--