**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**

на засіданні кафедри спеціальної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету

імені Івана Франка ( протокол №1 від 29.08.2023)

Завідувач кафедри проф. Островська К.О.

**Силабус з нормативної дисципліни «Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку», що викладається в межах ОПП для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Львів 2023 р.**

**Силабус дисципліни**

**Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку**

**2023-2024 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта |
| **Викладач (-і)** | Семенів Наталія Миронівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | ел. пошта: [**natalia.semeniv@lnu.edu.ua**](mailto:%20natalia.semeniv@lnu.edu.u)  +380985146700 |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Консультації в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю).  Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача |
| **Сторінка курсу** | <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psykholohichne-zabezpechennia-dozvillia-osib-z-porushenniamy-rozvytku> |
| **Інформація про дисципліну** | Дисципліна «Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 01 Освіта/Педагогіка, 016 Спеціальна освіта для освітньої програми, яка викладається у VІІI семестрах в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Коротка анотація дисципліни** | Курс «Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку» призначено для бакалаврів четвертого року денної форми навчання. У межах вивчення цього курсу формується професійна конфліктологічна компетентність, слухачі набувають достатній рівень дозвіллєвої культури для конструктивної соціальної та професійної взаємодії з особами з порушеннями розвитку, зокрема у контексті соціальної діяльності у соціальних та професійних практиках. |
| **Мета та завдання дисципліни** | **Мета дисципліни** - ознайомити студентів з психологічними засадами дозвілля осіб з порушеннями розвитку та його організації, понятійним апаратом культурно-дозвіллєвої діяльності, її основними елементами соціалізацію вільного часу та особливості культурно-дозвіллєвого середовища, відображення особливості національної психології у дозвіллєвій діяльності осіб з порушеннями розвитку.  **Завдання дисципліни**:   * вивчити понятійний апарат дозвіллєвої діяльності, її основні елементи; * з’ясувати соціально-історичні особливості розвитку сучасної системи культурно-дозвіллєвої діяльності; * проаналізуватаи соціалізацію вільного часу та особливості культурно-дозвіллєвого середовища, а також особливості національної психології у дозвіллєвій діяльності; * вивчити механізм регулювання сприйняттям особами з порушеннями розвитку різноманітних програм у сучасних соціальних закладах. |
| **Література для вивчення дисципліни** | 1. Безпалько О.В., Годлевська А.І., Ірза Г.О., Капська А.Й., Карпенко О.Г. Молодь і дозвілля: теорія, методика і практика роботи з підлітками та молоддю за місцем проживання / Український науково-дослідний інститут проблем молоді. - Київ: А.Л.Д., 1996. - 208 с 2. Бойчелюк В.Й., Бойчелюк В.В. Дозвіллєзнавство.Навчальний посібник. - К., 2006.- 208 с. 3. Донченко Н.П. Мистецтво гри:/Теорія і практика ігрової діяльності в умовах дозвілля: Навч. посібник.-К.: ДАКККіМ, 1999. - 176с. 4. Ковальчук Т. І. Організація роботи у сфері дозвілля: інформаційна складова: монографія. Чернігів : Видавець Лозовий В.М., 2013. - 536 с. 5. Піча В. М. Садова Р. М. Соціологія вільного часу // Соціологія культури: Навч. посібник / За ред. Семашка О. М., Пічі В.М. – К.: Каравела, Львів: Новий світ, 2002. – С.135-172. 6. Піча В.М. Вільний час: тенденції і проблеми розвитку. - К., 1992. - 106 с. 7. Сидор І. П. Теоретико-методичні засади професійної підготовки менеджерів дозвілля (Велика Британія) [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/natural/Nvuu/Ped/2011\_21/sudor. pdf – Загол. з екрану. 8. Цимбалюк Н., Яковенко Ю. Еволюція дозвілля в контексті соціологічних категорій // Психологія і суспільство. – 2004. – №2. – С. 118- 124. 9. Щерба Г.І., Яремкевич Р.В. Організація дозвілля відпочинку як складова молодіжної політики в Україні // Молодіжна політика: проблеми і перспективи [зб мат. ІV Міжнар. наук-практ. конф. 10–11 травня 2007 р.]. – Дрогобич, 2007. – С. 40–45. 10. Яременко, Н.В. Дозвіллєзнавство: навчальний посібник. – Фастів: Поліфаст. – 2007. – 480 с. |
| **Обсяг курсу** | 50 години аудиторних занять. З них 20 годин лекцій, 30 годин практичних занять (для студентів денної форми навчання) |
| **Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)** | **Загальні компетентності**  **ЗК-1.2. *Морально****-****етична компетентність.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).  ***ЗК-1.6. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.  **Фахові компетентності.**  **СК.-3 *Комунікативно-педагогічна (відповідно нозології).*** Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб’єкт-суб’єктну комунікацію.  **Програмні результати навчання** (за освітньою програмою)  **ПРН2.** Знання сучасних теоретичних засад та закономірностей спеціальних методик логопедії та корекційної педагогіки. |
| **Ключові слова** | Дозвілля, дозвіллєва сфера, культурно-дозвіллєва діяльність, вільний час, соціальне середовище, дозвіллєва діяльність |
| **Формат курсу** | Очний |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Основи психології», «Вікова психологія», «Основи інклюзивного навчання», «Спеціальна психологія». |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студенто-центричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності.  Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання:  *Пояснювально-ілюстративний метод*: лекція у формі розповіді - для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.  *Репродуктивний метод*: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій - для засвоєння основних понять.  *Активні методи навчання*: послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.  *Метод проблемного викладу навчального матеріалу*: створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.  *Частково-пошуковий (евристичний) метод*: залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.  *Наочні методи*: ілюстрування, демонстрування, комп’ютерна презентація тощо.  *Робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами* (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).  Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел. |
| **Необхідне обладнання** | Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет. |
| **Опитування** | По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Робота на 10 практичних заняттях: 50 балів  МК – 50 балів  Академічна доброчесність: Очікується, що підготовлені студентами-бакалаврами індивідуальні та групові проєкти будуть продовженням їх практичної роботи і будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації з проєктів інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов’язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.  Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних із навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку** | 1. Дозвілля і дозвіллєва діяльність як галузь наукового знання. 2. Соціальний феномен вільного часу. 3. Структура дозвіллєвої діяльності. 4. Соціально-психологічні особливості організації вільного часу. 5. Організаційні особливості дозвіллєвої діяльності. 6. Специфічні ознаки культурно-дозвіллєвого середовища. 7. Організація дозвіллєвої активності людей похилого віку. 8. Соціальний феномен вільного часу. 9. Зміст і структура вільного часу. 10. Соціально-психологічні особливості організації вільного часу. 11. Взаємозв'язок і взаємозалежність суспільних відношення і вільного часу. 12. Діяльність соціального працівника як організатора дозвіллєвого середовища. 13. Організація дозвілля та реабілітаційні заходи засобами мистецтва. 14. Форми соціокультурної діяльності, їх адаптація до осіб з порушеннями. 15. Організація дозвіллєвої активності людей похилого віку. 16. Поняття ейджеїзму. 17. Підтримання соціальної активності осіб «третього віку». 18. Методи активізації діяльності, стимулювання активності в рамках дозвілля.. 19. Етапи організації культурнодозвіллєвої діяльності. 20. Види форм культурно-дозвіллєвої діяльності. 21. Особливості гри як соціокультурної діяльності. 22. Методика групової тематично орієнтованої арт-терапії. 23. Ізотерапія (типологія завдань, тематика, змістове наповнення). 24. Рівні дозвіллєвої діяльності.. 25. Принципи дозвіллєвої психології. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Література.\*\*\* Ресурси в Інтернеті | Завдання, год. | Термін виконання |
| 1. | **Тема 1. Психологічні особливості дозвіллєвої діяльності.**  Сутність дозвілля та дозвіллєвої діяльності в системі соціальної роботи. Соціальнопсихологічні особливості культурно-дозвіллєвого середовища. Різноманітність форм проведення дозвіллєвої діяльності. Діяльність організатора дозвіллєвої діяльності та його соціальний статус. | Лекція, 4 год.  Практичне заняття, 6 год. | 1, 3, 5, 8 Інтернет- ресурси | Опрацювати матеріали лекції.  Розкрити питання:   1. Соціальні функції культурно-дозвіллєвої діяльності. 2. Принципи культурно-дозвіллєвого середовища. 3. Сутність дозвілля та дозвіллєвої діяльності в системі соціальної роботи. | 1-2 тиждень |
| 2. | **Тема 2. Технології дозвіллєвої діяльності**  Технології дозвіллєвої діяльності. Системи технології дозвіллєвої діяльності. технологічного процесу. Етапи організації дозвіллєвої діяльності. Механізм сприймання особистістю дозвіллєвих програм. Дозвіллєве середовище та його сприйняття. | Лекція, 4 год.  Практичне заняття, 6 год. | 1, 5 ,7, 9 Інтернет- ресурси | Опрацювати матеріали лекції.  Розкрити питання:   1. Соціально-психологічні категорії вільного часу. 2. Соціально-психологічні особливості дослідження вільного часу. 3. Взаємозв'язок і взаємозалежність суспільних відношення і вільного часу. | 3-4 тиждень |
| 3. | **Тема 3. Психологічне забезпечення дозвілля дітей з порушеннями розвитку.**  Види депривації (психологічна, рухова, емоційна). Творчі методи соціокультурної діяльності, застосовувані під час інтелектуального та емоційного розвитку дітей зпорушеннями розвитку. Основні вимоги до діяльності педагога із соціальної роботи з такими дітьми. | Лекція, 4 год.  Практичне заняття, 6 год. | 1, 3, 5, 8 Інтернет- ресурси | Опрацювати матеріали лекції.  Розкрити питання:   1. Види форм культурно-дозвіллєвої діяльності (масові, групові, індивідуальні) 2. Структура гри, вимоги до її проведення.. 3. Методика культурно-розважальної діяльності. | 5-6 тиждень |
| 4. | **Тема 4. Психологічне забезпечення дозвілля осіб з обмеженими можливостями.**  Організація дозвілля та реабілітаційні заходи засобами мистецтва. Форми соціокультурної діяльності, їх адаптація до цієї категорії осіб.. | Лекція, 4 год.  Практичне заняття, 6 год. | 1, 5 ,7, 9 Інтернет- ресурси | Сучасні теорії конфліктів.   1. Основні принципи проведення арттерапевтичного заняття. 2. Діагностичні ігрові методики.. 3. Індивідуальна ігротерапія. Терапевтичні та корекційні ігри. | 7-8 тиждень |
| 5. | **Тема 5. Психологічне забезпечення дозвілля осіб похилого віку.** Організація дозвіллєвої активності людей похилого віку. Поняття ейджеїзму. Підтримання соціальної активності осіб «третього віку». Методи активізації діяльності, стимулювання активності в рамках дозвілля. | Лекція, 4 год.  Практичне заняття, 6 год. | 1, 5 ,7, 9 Інтернет- ресурси | Опрацювати матеріали лекції.  Розкрити питання:   1. Методика групової тематично орієнтованої арт-терапії. 2. Принципи дозвіллєвої педагогіки. 3. Споживання, творчість, екстеріоризація. | 9-10 тиждень |
| 15. | Залік | Залік |  |  | 10 тиждень |
|  | РАЗОМ годин | 50 годин |  |  |  |