**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**

на засіданні кафедри спеціальної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_1 від 29.08.2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_КАТЕРИНА Островська

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«ПОСТТРАВМАТИЧНА ЛОГОПЕДИЧНА ДОПОМОГА»,**

**що викладається в межах ОПП**

**ЛОГОПЕДІЯ**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів**

**з спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Львів 2023 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Посттравматична логопедична допомога |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти. |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія |
| **Викладач (-і)** | Призванська Роксоляна Антонівна, доцент кафедри спеціальної освіти  факультету педагогічної освіти  Сікорська Леся Борисівна, доцент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | ел. пошта: [roksolana.pryzvanska@lnu.edu.ua](mailto:roksolana.pryzvanska@lnu.edu.ua)  [lesya.sikorska@lnu.edu.ua](mailto:lesya.sikorska@lnu.edu.ua) |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | П’ятниця 13.30 – 15.00 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) |
| **Сторінка курсу** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Інформація про дисципліну** | Програма вивчення навчальної дисципліни «Посттравматична логопедична допомога», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 «Логопедія». Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні поняття, принципи та особливості застосування в роботі вмінь психологічної та логопедичної посттраматичної підтримки та навиків роботи з особами, які мають порушення мовлення травматичного походження, відповідно до віку та структури порушення та із використанням сучасних апробованих методик |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Посттравматична логопедична допомога» є дисципліною фахового спрямування з спеціальності 016 «Спеціальна освіта» спеціалізації 016.01 «Логопедія» для освітньої програми «Логопедія», яка викладається у 5 семестрі в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Розглянути та вивчити принципи та прийоми посттраматичної логопедичної допомоги для дітей та дорослих, специфічні методи і прийоми травматерапії, що використовуються в корекційній роботі, організаційні аспекти психокорекційних технологій у роботі мовленнєвого терапевта |
| **Література для вивчення дисципліни** | Базова:   1. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій: Навч. посіб. – Луцьк: Волинський держ. ун-т, ім. Л. Українки, 1997. 2. Зливков В.Л. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська, О.В. Федан. – К.: Педагогічна думка, 2016. – 219 с. 3. Конопляста С. Ю., Сак Т. В. Логопсихологія: навч. посібник. К.: Знання, 2010. 239 с. 4. Літовченко О. В. Заїкання у дітей: профілактика і корекція: навчальний посібник. Одеса: Видавництво ТОВ Лерадрук, 2021. 248 с. 5. Максимова Н. Ю., Мілютіна К. Л., Піскун В. М. Основи дитячої патопсихології: Навч. посібник. - К.: Перун, 1996. – 464с. 6. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал. К.: Літера ЛТД, 2002. 104 с. 7. Наугольник Л. Б. Психологія стресу: підручник / Л. Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. 8. Сміт, П. Діти та війна: навчання технік зцілення / Сміт П., Дирегров Е., Юле У. – Інститут психічного здоров’я УКУ, 2014. – 84 с. 9. Спеціальна педагогіка: Понятійно - термінологічний словник / За ред. Академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с. 10. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібн. – К.: Кондор, 2005. – 278 с. 11. Шевченко О.Т. Психологія кризових станів.: Навч. посібник / О.Т. Шевченко. – К.: Здоров’я, 2005. 120 с.   Допоміжна   1. Іонова Є.Н. Вальдорфська педагогіка: теоретико-методологічні аспекти. – Харків, 1997. 2. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах : навчальний посібник для студентів вищих навальних закладів. Київ : Ніка-Центр, 2006. 580 с. 3. Психологія мовлення і психолінгвістика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Калмикова Л.О., Калмиков Г.В., Лапшина І.М., Харченко Н.В.; За заг. ред. Л.О.Калмикової. – К.: Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут, в-во “Фенікс”, 2008. – 245 с. 4. Сулятицький І. В., Кравець Я. Г. Соціопсихологічні засади роботи з афазією як типовим порушенням мовлення після інсульту   <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/stattia-Suliatyts-kyy-Kravets-2018-AFAZIYA-pislia-insul-tu.pdf>   1. Туриніна Л. О. Психологія травмуючих ситуацій. Київ: ДП «Видавничий дім «Персонал» – 2017. 160 с. 2. Шамлян К. Проективні методи дослідження особистості : підручник / К. Шамлян, М. Кліманська.- Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014.- 466 с. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Обсяг курсу** | **Всього 80** годин аудиторних занять. З них **32** години лекцій, **48** годин практичних занять та **70** годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання) |
| **Критерії оцінювання**  **(окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:  • практичні/самостійні: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40 (кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем спеціальної освіти. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на практичних заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія);  • контрольна робота: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10;  • екзамен (тестовий) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.  Підсумкова максимальна кількість балів 100  Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.  Практичні заняття: (40 балів) − 8 практичних по 5 бали, 1 практична – 5 балів за індивідуальну підготовку до практичного). |
| **Очікувані результати навчання** | **Загальні компетентності (ЗК):**  **ЗК 4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **ЗК 7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**  **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.  **СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.  **СК9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.  **СК-17.** Здатність до застосування професійних медикобіологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу дітей з мовленнєвими порушеннями.  **СК-18**. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з мовленнєвими порушеннями.  **Програмні результати навчання (ПРН):**  **РН1**. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.  **РН 10**. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.  **РН 11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.  **РН 12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Ключові слова** | Стрес, посттравматична стресова реакція, порушення мовлення, стабілізація, корекція. |
| **Формат курсу** | Очний |
| **теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Основи психології», «Логопедія» «Педагогіка», «Спеціальна педагогіка», «Невропатологія» |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть**  **використовуватися під час викладання курсу** | Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Необхідні обладнання** | Мультимедійна система: проектор мультимедійний  Epson, ноутбук, фліпчарт, маркери. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Практичні заняття - 30 балів  Семінарські заняття - 10 балів  МКР – 10 балів |
| **Питання до заліку** | 1. Що відноситься до суб’єктивних причин виникнення психологічного стресу 2. Яке значення у виникненні стресу мають щоденні життєві події? 3. Поясність причини стресу від реалізації негативних батьківських програм. 4. Опишіть причини стресу, викликаного когнітивним дисонансом. 5. Яка причина стресу пов’язана з тривалодіючими програмами поведінки 6. Що таке каузальна класифікація стресів. 7. До якої групи об’єктивних причин стресу можна віднести техногенні катастрофи? 8. Назвіть чотири основні групи об’єктивних причин виникнення стресу. 9. Охарактеризуйте умови життя і праці, як об’єктивні причини виникнення стресу. 10. Охарактеризуйте стрес, спричинений когнітивним дисонансом і механізмами психологічного захисту 11. Назвіть форми прояву стресу. 12. Опишіть емоційні прояви стресу. 13. Перелічіть методики оцінки стресу, які слід використовувати для діагностики тривожності. 14. Перелічіть об’єктивні зміни фізіологічних форм прояву стресу, що відображаються в суб’єктивних відчуттях людини. 15. Назвіть методики оцінки і самооцінки адаптивних індивідуально-психологічних властивостей особистості. 16. Перелічіть методики оцінки та самооцінки стресових станів. 17. Перелічіть методи оцінки психомоторних реакцій організму людини при стресі. 18. Що таке каузальна класифікація стресів. 19. До якої групи об’єктивних причин стресу можна віднести техногенні катастрофи? 20. Назвіть чотири основні групи об’єктивних причин виникнення стресу. 21. Наслідки травм війни у дітей 22. Форс-мажорні обставини, як фактори стресу. 23. Чи вірно, що не кожен екстремальний, суб’єктивно значимий вплив викликає розвиток стрес-реакції? 24. .Явище деперсоналізації, яке супроводжує синдром емоційного вигорання. 25. Первинні симптоми посттравматичного стресового розладу. 26. Вторинні симптоми посттравматичного стресового розладу. 27. Які причини стресу не відносяться до групи об’єктивних факторів? 28. Психічні явища ПТСР, характерні для учасників бойових дій чи осіб, які побували в екстремальних ситуаціях? 29. Дайте визначення посттравматичного стресового розладу. 30. Дайте визначення травматичного стресу. 31. Назвіть фази та їх складові психологічної реакції на травму. 32. Що таке стабілізація та її значення у посттравматичній допомозі 33. Охарактеризуйте теоретичні моделі посттравматичного стресового розладу. 34. Охарактеризуйте клінічні симптоми посттравматичного стресового розладу. 35. Проаналізуйте схему взаємозв’язку постстресових порушень, різних за часом виникнення, тривалістю і глибиною стадій формування. 36. Критерії постравматичного стресового розладу в МКХ-10. 37. Критерії постравматичного стресового розладу за DSM-ІV 38. Охарактеризуйте типи травматичних ситуацій. 39. .Охарактеризуйте механізми посттравматичного стресового розладу 40. Які способи саморегуляції психологічного стану під час стресу ви знаєте. 41. Перелічіть відомі вам техніки дихання 42. Назвіть основні етапи посттравматичного втручання 43. Назвіть відомі вам фізіологічні реакції на стрес у дітей 44. Які мовленнєві порушення можуть виникнути у дітей після пережитих травмуючих подій? 45. Назвіть мовленнєві порушення, спричинені органічними ураженнями мозку 46. Причини виникнення логоневрозу у дітей 47. Види логоневрозу та принципи корекції 48. Мутизм, види мутизму та причини виникнення 49. Мутизм як логопедична проблема 50. Що таке афазія та причини її виникнення 51. Нейропсихологічні підходи до корекції мовлення у осіб з афазією 52. Комплексні способи подолання стресу 53. Які ви знаєте техніки пошуку ресурсів у осіб, що пережили травмуючі ситуації 54. Які особистісні фактори підтримують психологічну стійкість особистості. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма**  **діяльності (заняття)\***  **\*лекція,**  **самостійна, дискусія,**  **групова робота)** | **Література.\*\*\* Ресурси в Інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| 1 | **Тема 1.** Стрес в історичному вимірі. Історія вчення про стрес. Введення поняття психологічного стресу. Значення стресу для організму. | Лекція, 2 год. | 7 | Опрацювати матеріали лекції | 1 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Тема 3.** Теорії та моделі психологічного стресу. Класична концепція стресу. | Семінарське заняття, 2 год. | 2, 7  Інтернет ресурси | Розкрити питання:  1. Сутність поняття стресу та класифікація  2. Моделі психологічного стресу  3. Класична концепція стресу | 1 тиждень |
| **3** | **Тема 3.** Основні концептуальні напрями підходів до проблеми адаптивної саморегуляції та психосоматичного здоров’я у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях | Лекція, 2 год. | 5, 6 | Опрацювати матеріали лекції | 2 тиждень |
| **4.** | **Тема 4.** Адаптивність, як полісистемна функціонально-структурна властивість людини.  Значення щоденних життєвих подій у виникненні стресу.  Причини стресу від реалізації негативних батьківських програм.  Причини стресу, викликаного когнітивним дисонансом. | Практично-семінарське заняття, 4 год | 5,7  Інтернет ресурси | Підготувати доповідь на тему «Адаптивність, як полісистемна функціонально-структурна властивість людини» | 2 тиждень |
| **5** | **Тема 5.** Фізіологічні прояви стресу. Проблема стресу в біології та медицині.  Об’єктивні зміни фізіологічних форм прояву стресу, що відображаються в суб’єктивних відчуттях людини.  Методики оцінки та самооцінки стресових станів  Зміни фізіологічних процесів у дітей при стресі. | Лекція, 2 год. | 10 | Зміни фізіологічних процесів у дітей при стресі | 3 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Тема 6.** Особливості психологічного стресу. Диференціювання стресу та інших станів.  Зв'язок психічного здоров’я та позитивного мислення у виникненні стресу  Об’єктивні зміни фізіологічних форм прояву стресу, що відображаються в суб’єктивних відчуттях людини. | Семінарське заняття, 2 год | 5,7  Інтернет ресурси | Семінарське заняття на тему «Диференціювання стресу та інших станів»   1. Методики оцінки стресу, які слід використовувати для діагностики тривожності. 2. Об’єктивні зміни фізіологічних форм прояву стресу, що відображаються в суб’єктивних відчуттях людини. 3. Методики оцінки і самооцінки адаптивних індивідуально-психологічних властивостей особистості   Методики оцінки та самооцінки стресових станів | 3 тиждень |
| **7** | **Тема 7.** Об’єктивні методи оцінки рівня стресу.  Емоційні прояви стресу.  Методики оцінки стресу для діагностики тривожності.  Об’єктивні зміни фізіологічних форм прояву стресу, що відображаються в суб’єктивних відчуттях людини. | Лекція, 2 год. | 2, 8 | Оцінка психомоторних реакцій організму людини при стресі | 4 тиждень |
| **8** | **Тема 8.** Особистісна та ситуативна тривожність.  Особистісна тривожність як соціально-психологічна проблема  Психологічні особливості впливу ситуативної тривожності  Шкала реактивної і особистісної тривожності Спілбергера | Практичне заняття, 4 год. Презентація, дискусія. | 5,6  Інтернет ресурси | Практично-семінарське заняття:  Інтроспекція (самооцінка внутрішнього стану при стресі) | 4 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Тема 9.** Особливості психічних реакцій на стрес у дітей. Робота з психічними травмами неповнолітніх з дисфункційних родин.  Ранній дитячий досвід.  Батьківські сценарії.  Особистісні особливості.  Характер людини і риси особистості.  Рівень самооцінки.  Спрямованість людини, її установки і цінності. Фактори соціального середовища | Лекція, 2 год. | 8 | Опрацювати матеріали лекції | 5 тиждень |
| **10** | **Тема 10.** Психологічні умови психічного та фізичного здоров’я особистості.  Тип вищої нервової діяльності. Ранній дитячий досвід. Батьківські сценарії. Особистісні особливості. Характер людини і риси особистості. Рівень самооцінки. Спрямованість людини, її установки і цінності. Фактори соціального середовища. | Практичне заняття, 2 год.  обговорення | **12, 15** | Тип вищої нервової діяльності. Ранній дитячий досвід. Батьківські сценарії. Особистісні особливості. Характер людини і риси особистості. Рівень самооцінки. Спрямованість людини, її установки і цінності. Фактори соціального середовища | 5 тиждень |
| **11** | **Тема 11.** Причини виникнення стресу.  Синдром емоційного вигорання  Явище деперсоналізації, яке супроводжує синдром емоційного вигорання.  Первинні симптоми посттравматичного стресового розладу.  Вторинні симптоми посттравматичного стресового розладу | Лекція, 2 год | 7 | Опрацювати матеріали лекції | 6 тиждень |
| **12** | **Тема 12.** Суб’єктивні та об’єктивні причини виникнення психологічного стресу.  Особистісні особливості, що обтяжують наслідки психогенних травм:  нейротизм;  підвищена агресивність;  хронічна тривожність;  схильність до мотиваційних конфліктів і конфліктів інтимно-особистісного характеру. | Практичне заняття, 4год.  Індивідуальна  робота,  робота в малих групах, обговорення | 2, 5 | Методики діагностики рівня тривожності у дорослих, дітей та підлітків | 6 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | **Тема 13.** Загальні закономірності розвитку стресу   1. Стадія тривоги; 2. Стадія резистентності; 3. Стадія виснаження | Лекція, 2 год | 1, 5, 6 | Стадії розвитку стресу за Г. Сельє | 7 тиждень |
| **14** | **Тема 14.** Способи розпізнавання посттравматичних стресових станів.  Теоретичні моделі посттравматичного стресового розладу.  Клінічні симптоми посттравматичного стресового розладу.  Критерії постравматичного стресового розладу в МКХ-10.  Критерії постравматичного стресового розладу за DSM-ІV | Практичне заняття, 2 год. Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення | 5, 7 | Способи розпізнавання та діагностики травматичного стресу і ПТСР | 7 тиждень |
| **15** | **Тема 15.** Психосоматичні захворювання і стрес.  Взаємозв’язок постстресових порушень, різних за часом виникнення, тривалістю і глибиною стадій формування.  Психосоматика як відповідь організму на психологічні труднощі.  Техніки пошуку ресурсів у осіб, що пережили травмуючі ситуації. | Лекція, 2 год | 7, 15 | Опрацювати матеріали лекції | 8 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **16** | **Тема 16.** Гіпотези виникнення психосоматичних захворювань | Практичне заняття, 4 год.  Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення | 10, 15 | Причини виникнення психосоматичних розладів у дітей.  «Гіссенський опитувальник соматичних скарг» | 8 тиждень |
| **17** | **Тема 17.** Прихильність як вроджений та визначений природою механізм виживання.  Типи прихильності (надійна прихильність, тривожно-уникаюча прихильність, дезорієнтована прихильність, амбівалентна прихильність)  Надійна та ненадійна прихильність.   Фактори що впливають формування типу прив'язаності.  Принципи формування надійної прихильності | Лекція, 2 год | 12, 15 | Теорія прихильності Джона Боулбі | 9 тиждень |
| **18** | **Тема 18.** Теорія прихильності. Типи прихильності за Джоном Боулбі.  Як сформувати надійну прихильність.  Порушення прихильності.  Типи порушення прихильності.  Як виявляється порушення прихильності.  Як уникнути порушення прихильності. | Практичносемінарське заняття, 2 год.  Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення | 7 | Характеристики типів прихильності.  Як сформувати надійну прихильність.  Порушення прихильності.  Типи порушення прихильності.  Як виявляється порушення прихильності.  Як уникнути порушення прихильності. | 9 тиждень |
| **19** | **Тема 19.** Комплексна травма.  Класифікація психотравми.  Гостра травма  Хронічна травма  Комплексна травма  Вторинна або опосередкована травма | Лекція, 2 год | 8 | Комлексна травма та ПТСР через концепцію травми прихильності | 10 тиждень |
| **20** | **Тема 20.** Структурно-дисоціативна теорія особистості (Онно ван дер Харт) (Onno van der Hart) | Практичне заняття, 4 год. Індивідуальна робота, робота в  малих групах, обговорення. | 4, 6 | Ключові аспекти структурно-дисоціативна теорії особистості Онно ван дер Харта (Onno van der Hart) | 10 тиждень |
| **21** | **Тема 21.** Дитячі неврологічні порушення, викликані психотравмою.  Головний біль, запаморочення;  Швидка стомлюваність, знижена працездатність; Похолодання кінцівок; Тремор тіла; Прискорене серцебиття; Диспепсичні розлади | Лекція, 2 год | 4, 6,14 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **22** | **Тема 22.** Симптоми тикозного розладу та синдрому Жіля де ля Туретта | Семінарське заняття, 2год. |  | Семінарське заняття   1. Сучасне наукове пояснення тиків у дітей 2. Види тикових розладів 3. Психологічна діагностика тикозних розладів 4. Способи допомоги під час нервових тиків |  |
| **23** | **Тема 23.** Порушення мовлення у дітей, спричинені травмами.  Порушення мовлення, викликані фізичною травмою  Порушення мовлення, спричинені психоемоційною травмою | Лекція, 2 год | 13 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **24** | **Тема 24.** Вплив несприятливих подій на мовлення дітей | Практичне заняття, 4 год. | 1, 2 | Вивчення наслідків впливу неспрятливих подій чи емоційно травмуючих ситуацій на мовлення дітей |  |
| **25** | **Тема 25.** Психічні та соціальні передумови виникнення логоневрозу.  1) вікові фактори виникнення логоневрозу; 2) неврологічні фактори; 3) індивідуальні особливості мовного онтогенезу; 4) особливості профілю функціональних асиметрій; 5) наявність психічної травматизації; 6) генетичні фактори. | Лекція, 2 год | 4 | <https://vinps.vn.ua/?p=1143> |  |
| **26** | **Тема 26.** Психологічні фактори виникнення логоневрозу.  1) вікові фактори виникнення логоневрозу; 2) неврологічні фактори; 3) індивідуальні особливості мовного онтогенезу; 4) особливості профілю функціональних асиметрій; 5) наявність психічної травматизації; 6) генетичні фактори. | Семінарське заняття, 2год. | Матеріали лекції  Інтернет ресурси | 1. Характеристика логоневрозу 2. Види логоневрозу 3. Основні підходи до корекції логоневрозу |  |
| **27** | **Тема 27.** Мутизм у дітей як логопедична проблема.   1. Елективний або психогенний мутизм 2. Акінетичний мутизм 3. Селективний мутизм. | Лекція, 2 год | 6, 13 | Мутизм у дітей: причини, симптоми, корекція |  |
| **28** | **Тема 28.** Селективний мутизм як тривожний розлад.  Симптоми  Причини  Діагностика  Лікування | Практичне заняття, 4 год. | 5, 8 | Загальна модель терапії дітей з селективним мутизмом |  |
| **29** | **Тема 29.** Афазія як одне із найскладніших мовленнєвих порушень.  Афазія як структурна або функціональна патологія розвитку мозку  Вроджена або набута афазія  Неврологічні причини афазії  Лікування та корекція мовлення при афазії | Лекція, 2 год. | 4, 14 | Соціопсихологічні засади роботи з афазією як типовим порушенням мовлення після інсульту <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/stattia-Suliatyts-kyy-Kravets-2018-AFAZIYA-pislia-insul-tu.pdf> |  |
| **30** | **Тема 30.** Сучасні підходи у лікуванні та корекції афазії як посттравматичного мовленнєвого порушення | Практичне заняття, 2год | 14, 16 | Проведення діагностичного обстеження, написання психологічної характеристики. |  |
| **31** | **Тема 31.** Головні етапи роботи у корекції посттравматичних порушень мовлення.  Стабілізація  Пошук ресурсів  Закріплення  Корекція мовлення | Лекція, 2 год. | 4,16 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **32** | Тема 32. Готовність фахівців до корекції посттравматичних мовленнєвих порушень | Семінарське заняття, 4 год | Інтернет ресурси |  |  |
|  | ***ВСЬОГО*** | **64** год  **32** год лекції  **32** год практичні |  |  |  |