

Факультет педагогічної освіти  
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан факультету  
педагогічної освіти

\_\_\_\_\_ Герцюк Д.Д.

“28” серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**АСИСТУВАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»

Напрямок підготовки 012 «Дошкільна освіта»  
Бакалавр дошкільної освіти

Львів – 2020

**Асистування в інклюзивному середовищі** . Робоча програма навчальної дисципліни для студентів за напрямом підготовки 012 – дошкільна освіта. – Львівський національний університет імені Івана Франка.– 2020.– 19 с.

Розробник: Ферт Ольга Григорівна, канд. пед. наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

Протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.

28 серпня 2020 р.

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_ К.О. Островська

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

**1. Опис навчальної дисципліни  
(Витяг з програми навчальної дисципліни “Асистування в  
інклюзивному середовищі”)**

| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
|  |  | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3   | Галузь знань<br>0101 – педагогічні науки<br><hr/> (шифр, назва)  | Нормативна<br>(за вибором студента)  |                       |
|  | Напрямок<br>012 – дошкільна освіта<br><hr/> (шифр, назва)        | Рік підготовки:                      |                       |
| Змістових модулів – 2  | Спеціальність<br>(професійне спрямування)<br>Дошкільна освіта    | 2-й                                  | -й                    |
| Курсова робота –   |  | Семестр                              |                       |
| Загальна кількість годин - 120   |  | 3-й                                  | -й                    |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:<br>бакалавр                     | Лекції                               |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 6 |  | 28 год.                              | год.                  |
|  |  | Практичні, семінарські               |                       |
|  |  | 28 год.                              | год.                  |
|  |  | Лабораторні                          |                       |
|  |  | год.                                 | год.                  |
|  |  | Самостійна робота                    |                       |
|  |  | 64 год.                              | год.                  |
|  | ІНДЗ:  |                                      |                       |
| Вид контролю: Іспит (6год.)  |  |                                      |                       |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

У сучасних умовах становлення та розвитку громадянського суспільства на засадах свободи, творчості, гуманізму, милосердя в Україні, цінність життя будь-якої людини, незалежно від її чеснот чи обмежень, є визначальною. З огляду на зростання негативної динаміки наявності дітей з особливими освітніми потребами та зменшенням кількості учнів у спеціальних закладах, за даними Державного комітету статистики України, постає питання щодо розвитку інклюзивного навчання за місцем проживання із забезпеченням відповідного соціально-педагогічного супроводу.

Мета навчальної дисципліни полягає в психолого-педагогічній орієнтації студентів на майбутню фахову педагогічну діяльність у закладах освіти, в тому числі у закладах з інклюзивною формою навчання, її зміст, специфіку та

важливість у сучасному суспільстві, а також розвитку професійних морально-етичних якостей, необхідних для фахового самовдосконалення та саморозвитку майбутнього педагога.

Завдання курсу: засвоєння теоретичних і практичних основ курсу; створення бази знань, умінь, навичок, необхідної для роботи в інклюзивному освітньому середовищі; підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: понятійно-термінологічний апарат навчальної діяльності в умовах інклюзії; головні професійні вимоги до фахівця, який працює у закладі з інклюзивною формою навчання; сучасні філософські засади педагогічної діяльності в контексті інклюзії; роль соціального вміння у навчанні і вихованні дитини; роль облаштування навчального середовища для продуктивного навчання дітей в інклюзивному класі; методи, прийоми, засоби і форми організації навчання учнів з різними особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному класі;

вміти: аналізувати та оцінювати навчальні можливості дитини; організовувати спілкування з дітьми різного віку та рівня психофізичного розвитку та родиною дитини з особливими потребами

### **Програма навчальної дисципліни**

Змістовий модуль 1.

## **ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ**

### **Тема 1. Посада асистента вчителя. Особливості організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі**

#### **План**

1. Посада асистента вчителя в Українському законодавстві
2. Основні функції асистента вчителя
3. Основні компетентності асистента вчителя
4. Формування ефективних стосунків між вчителем та асистентом вчителя.

#### **Контрольні запитання та завдання**

1. Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як умова надання якісних освітніх послуг учням з особливими потребами
2. Функції та цілі індивідуальної програми розвитку
3. Диференціація викладання здійснення адаптацій та модифікацій
4. Моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку

#### **Література**

1. Інвалідність та суспільство : навч.-метод. посібник. – К., 2012. – 216 с.
2. Інноваційні моделі соціальних послуг. Т. 1. Український фонд соціальних інвестицій. – К: 2006. – 320 с.
3. Капська А. Й. Соціальна педагогіка : підручник / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола. – К. : Центр учб. літ-ри, 2011. – 488 с.
4. Касьяненко М. Д. Педагогіка співробітництва : навч. посіб. / М. Д. Касьяненко. – К. : Вища шк., 1993. – 320 с.

## **Тема 2. Особливості процесу оцінювання в інклюзивному класі. Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі**

### **План**

1. Попереднє вивчення (оцінювання) можливостей дитини як запорука якісного навчання в інклюзивному середовищі
2. Диференціація процесу оцінювання навчальних результатів
3. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі: реагування на втручання, моніторинг прогресу
4. Участь батьків у процесі оцінювання

### **Контрольні запитання та завдання**

1. Співпраця асистента вчителя з іншими фахівцями: командний підхід
2. Практика спільного викладання: теоретичні основи та практичні приклади
3. Ефективне формування партнерських стосунків у процесі спільного викладання
4. Особливості співпраці зі спеціальними педагогами

### **Література**

Про загальну середню освіту : Закон України // Відомості Верховної Ради. – 1999. – №28. – С.230–235.

1. Про затвердження Державного стандарту базової і повної середньої освіти : постанова Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. [Електронний ресурс] // Сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>
2. Про затвердження плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки: Наказ МОН № 855 від 11.09.09р. [Електронний ресурс]// Сайт Міністерства освіти і науки – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/4828/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/4828/)
6. Розробка та здійснення соціальної політики. Тренінг у Вінніпезі, провінція Манітоба, Канада. 8–12 черв. 2009 р. – Вінніпег, 2009. – 249 с.
7. Саламанская декларация. Рамки действия по образованию лиц с особыми потребностями, приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (Саламанка. Испания, 7–10 июня 1994 г.). – К., 2000. – 21 с.

## **Тема 3. Диференційований підхід до дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в умовах інклюзивного навчання. Функціонально поведінкове оцінювання та стратегії корекції поведінки та академічної успішності дітей з ГРДУ**

### **План**

1. Етіологія, патогенез та особливості функціонування при гіперактивному розладі з дефіцитом уваги
2. Діагностування гіперактивного розладу з дефіцитом уваги
3. Терапевтичні втручання при ГРДУ
4. Особливості педагогічної підтримки дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги

### **Контрольні запитання та завдання**

1. Функціонально-поведінкове оцінювання дитини з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги
2. План позитивного поведінкового втручання
3. Стратегії корекції поведінки дитини з ГРДУ (використання технік жетонів, поведінкових карток, поведінкових планів та контрактів)
4. Стратегії корекції академічної успішності дитини з ГРДУ

### **Література**

1. Лорман Т. Інклюзивна освіта : практ. посіб. Проект інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні / Тім Лорман, Джоан Деспелер, Девид Харві. – К., 2010. – 295 с.
2. Лупарт Д. Шкільна реформа у Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл / Д. Лупарт, Ч. Веббер ; Університет м. Калгарі, провінція Альберта. Проект освіти для особливих потреб у Канаді. Канадсько-українська мережа досліджень (КУМД). – 2007. – Лют. – 98 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Синьов Віктор Миколайович // Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Пед. думка, 2001. – С. 417–418.
5. Сиротюк А. Л. Дифференцированное обучение младших школьников с учетом индивидуально-психологических особенностей : дис. ... докт. псих. наук : 19.00.07 / А. Л. Сиротюк. – М., 2004. – 356 с.

### **Тема 4. Диференційований підхід до дітей з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивного навчання**

#### **План**

1. Вплив оточуючого середовища на формування та розвиток особистості.
3. Розвиток соціальних навичок у процесі навчання.
4. Взаємодія дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища.

#### **Контрольні запитання та завдання**

5. Етіологія, патогенез та особливості функціонування при розладах спектру аутизму
6. Диференційна діагностика розладів спектру аутизму
7. Особливості педагогічної підтримки дітей з розладами спектру аутизму
8. Супровід родини дитини з РАС

### **Література**

1. Маслоу А. Мотивация личности / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
2. Маслоу А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С. 208–118.
3. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / Н. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6–10.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд. стереот. – М. : Академия, 2006. – 250 с.

## Змістовий модуль 2

### **Тема 5. Особливості інклюзивного навчання дітей з затримкою психічного розвитку. Особливості інклюзивного навчання дітей з порушеннями розумового розвитку**

#### **План**

1. Етіологія, патогенез та особливості функціонування при затримці психічного розвитку
2. Підготовка до навчання.
3. Особливості педагогічної підтримки дітей з затримкою психічного розвитку
4. Співпраця з родиною

#### **Контрольні запитання та завдання**

1. Етіологія та особливості онтогенезу при порушеннях розумового розвитку
2. Раннє втручання при порушеннях розумового розвитку
3. Особливості педагогічної підтримки дітей з порушеннями розумового розвитку
4. Співпраця з родиною

#### **Література**

2. Ферт О. Психолого-педагогічні умови підготовки фахівців до роботи з гіперактивними учнями в системі загальноосвітніх закладів України / О.Ферт // Вища освіта України. – К., 2008. – Т. II (9). – С. 572–577.
4. Ферт О. Теоретичні підходи до організації інклюзивної освіти в Україні і Канаді / О.Ферт // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу “Переяслав –Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – 2013. – Вип. 29. – Т. IV. – С. 512-519.

### **Тема 6. Особливості інклюзії дітей з порушеннями зору.**

#### **Особливості інклюзії дітей з порушеннями слуху**

#### **План**

1. Класифікація порушень зору.
2. Диференційований підхід до дітей з порушеннями зору в освітньому процесі
3. Супровід дитини з порушеннями зору в інклюзивному освітньому середовищі
4. Особливості співпраці з родиною дитини з порушеннями зору.

#### **Контрольні запитання та завдання**

5. Причини та види порушень слуху.
6. Супровід дитини з порушеннями слуху в інклюзивному освітньому середовищі
7. Особливості навчання дітей з порушеннями слуху.
8. Співпраця з родиною.

#### **Література**

1. Соціальні послуги на рівні громади для осіб з інтелектуальною недостатністю / відп. ред. В. М. Синьов. – К., 2004. – 312 с
2. Специфіка роботи соціального гувернера з сім'ями, що мають дітей з особливими потребами : метод. реком. до вивчення курсу „Основи соціального гувернерства” / [уклад. Л. І. Кобилянська]. – Чернівці : ЧНУ, 2001. – 38 с.

**Тема 7. Особливості залучення дітей з порушеннями опорно-рухового апарату до інклюзивного освітнього середовища. Особливості залучення дітей з порушеннями мовлення до інклюзивного освітнього середовища. Рівний доступ до освіти - основа інклюзивного підходу до побудови навчального процесу.**

**План**

1. Основні порушення опорно-рухового апарату у дітей молодшого шкільного віку
2. Умови ефективного залучення дитини з вадами опорно-рухового апарату до освітнього середовища
3. Особливості педагогічної підтримки дітей з дитячим церебральним паралічем та іншими порушеннями опорно-рухового апарату до інклюзивного освітнього середовища.
4. Співпраця з родиною

**Контрольні запитання та завдання**

1. Класифікація порушень мовлення
2. Диференційований підхід до дітей з різними порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому процесі.
3. Педагогічна підтримка дітей з порушеннями мовлення, мультидисциплінарний підхід.
4. Особливості співпраці з родиною дитини з порушеннями мовлення
5. Охарактеризуйте основні засади інклюзивного навчання в умовах закладу спеціальної освіти.
6. Які основні проблеми залучення дитини зі складними комплексними
7. Особливості роботи асистента в умовах спеціального класу
8. Комплексна підтримка дитини з особливими освітніми потребами педагогічними працівниками в умовах інклюзії

**Література**

- 1.
2. Ферт О. Формування готовності майбутнього вчителя до роботи з дітьми з поведінковими розладами / Ольга Ферт // Вісник ЛНУ ім. І. Франка. – 2009. – Вип. 25. – Ч. 4. – С. 271–276.
3. Dziecko Autystyczne. T.X, nr1 – Warszawa, 2002
4. Randall P., Parker J. Autyzm: jak pomoc rodzinie. – Gdansk, 2002.
5. Навчання учнів з важкими розумовими вадами. Посібник для учителів / Перекл. з польськ. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2001.
6. Окамото Г. Основи фізичної реабілітації // Перекл. з англ. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2002.
7. Bobkowicz-Lewartowska L. Autyzm dziecięcy: zagadnienia diagnozy i terapii. – Krakow, 2000. – S.133-138.
8. Даніелс Е., Стаффорд К. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. – Львів: Товариство “Надія”, 2002.

**4. Структура навчальної дисципліни**

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |   |   |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|-----------------|---|---|----|----|----|---|--|--|--|--|--|--|
|                               | Усього          | л | п | ла | ін | ср |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 1</b>               |                 |   |   |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Змістовий модуль 1.</b>    |                 |   |   |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Посада                | 17              | 4 | 4 |    |    |    | 9 |  |  |  |  |  |  |



|   |    |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| асистента вчителя.<br>Особливості організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі  |    |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема2.<br>Особливості процесу оцінювання в інклюзивному класі. Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі   | 17 | 4 | 4 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.<br>Диференційований підхід до дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в умовах інклюзивного навчання.<br>Функціонально поведінкове оцінювання та стратегії корекції поведінки та академічної успішності дітей з ГРДУ | 17 | 4 | 4 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4<br>Диференційований підхід до дітей з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивного навчання   | 17 | 4 | 4 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Змістовий модуль 2</b>   |    |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема5. Особливості інклюзивного   | 17 | 4 | 4 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |

|   |       |    |    |   |  |    |  |   |   |   |  |  |
|---|-------|----|----|---|--|----|--|---|---|---|--|--|
| навчання дітей з затримкою психічного розвитку. Особливості інклюзивного навчання дітей з порушеннями розумового розвитку   |       |    |    |   |  |    |  |   |   |   |  |  |
| Тема 6. Особливості інклюзії дітей з порушеннями зору. Особливості інклюзії дітей з порушеннями слуху   | 17    | 4  | 4  |   |  | 9  |  |   |   |   |  |  |
| Тема 7. Особливості залучення дітей з порушеннями опорно-рухового апарату до інклюзивного освітнього середовища. Особливості залучення дітей з порушеннями мовлення до інклюзивного освітнього середовища. Рівний доступ до освіти - основа інклюзивного підходу до побудови навчального процесу. | 18    | 4  | 4  |   |  | 10 |  |   |   |   |  |  |
| <b>Усього годин</b>   | 120   | 28 | 28 |   |  | 64 |  |   |   |   |  |  |
| Курсова робота  | Немає |    | -  | - |  | -  |  | - | - | - |  |  |
| <b>Усього годин</b>   |       |    |    |   |  |    |  |   |   |   |  |  |

### 5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Посада асистента вчителя. Особливості організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі | 4               |
| 2     | Особливості процесу оцінювання в інклюзивному класі.   | 4               |
| 3     | Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти                                    | 4               |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | в інклюзивному класі  |    |
| 4 | Диференційований підхід до дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в умовах інклюзивного навчання  | 2  |
| 5 | Функціонально поведінкове оцінювання та стратегії корекції поведінки та академічної успішності дітей з ГРДУ | 2  |
| 6 | Диференційований підхід до дітей з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивного навчання                 | 2  |
| 7 | Особливості інклюзивного навчання дітей з затримкою психічного розвитку..                                   | 2  |
| 8 | Особливості інклюзивного навчання дітей з порушеннями розумового розвитку                                   | 2  |
|   | Разом   | 22 |

**1. Теми практичних занять**

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Практична робота № 1. Тема: Особливості інклюзії дітей з порушеннями зору.   | 2               |
| 2     | Практична робота № 2. Тема: Особливості залучення дітей з порушеннями опорно-рухового апарату до інклюзивного освітнього середовища. | 2               |
| 3     | Практична робота № 3. Тема: Особливості спілкування педагога з батьками.   | 2               |
|       | Разом  | 6               |

**8. Самостійна робота – 64 год.**

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1     | Особливості інклюзії дітей з порушеннями слуху  | 10              |
| 2     | Особливості залучення дітей з порушеннями мовлення до інклюзивного освітнього середовища.   | 20              |
| 3     | Рівний доступ до освіти - основа інклюзивного підходу до побудови навчального процесу       | 10              |
| 4     | Соціально-психологічна характеристика сім'ї з дитиною з порушеннями психофізичного розвитку | 10              |
| 5     | . Особливості спілкування педагога з батьками.  | 14              |
|       | Разом   | 64              |

Завдання до самостійної роботи:

- 1) підготовка до семінарських занять;
- 2) опрацювання та інтерпретація результатів практичних робіт;
- 3) реферування наукової літератури за темами лекційних. Семінарських та практичних занять;

Протягом вивчення курсу «Інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти» студенти відвідують конкретні навчальні заклади, набудуть навички практичної роботи з дітьми різного віку та різної складності захворювання

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОЇ РОБОТИ**

Написати реферат за одною з тем курсу. Обсяг не менше 10 сторінок.

**9. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

Не передбачене

**10.Методи контролю**

**Оцінювання семінарських занять.** За одне семінарське заняття студент може максимально отримати 1 бал (див. табл. 1).

Таблиця

1.

Розподіл балів за семінарські заняття

| Вимоги  | Бали  |
|---|-------|
| Повна відповідь, не заглядаючи у конспект (підручник)                             | 3     |
| Повна відповідь, заглядаючи у конспект (підручник); неповна відповідь; доповнення | 2-0,5 |
| Неправильна відповідь   | 0     |

Максимально за семінарські заняття студенти упродовж семестру можуть отримати **24 балів**.

**Оцінювання практичних занять.** Студенти виконують три практичні роботи. За практичні роботи студенти можуть максимально у сумі отримати 3 балів. Студенти повинні виконати 2 практичні роботи і взяти активну участь хоча б у одній практичній роботі. Розподіл балів див. у табл. 2.

Таблиця 2.

Розподіл балів за практичні роботи.

| Вимоги  | Бали |
|---|------|
| Активна участь у практичній роботі, успішне виконання, правильна інтерпретація, акуратне оформлення | 2    |
| Участь у практичній роботі, успішне виконання, помилка при інтерпретації (або недбале оформлення)   | 1    |
| Нездача практичної роботи; відсутність на занятті   | 0    |

Максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати **9 балів**.

**Оцінювання змістових модулів.** Тести складаються з питань відповідних тем. До кожної теми пропонується по 6 тестових питань; правильна відповідь за кожне тестове питання оцінюється 1-м балом. У підсумку за семестр студенти за тестові завдання можуть максимально отримати 12 балів. Модулі складають у модульний тиждень під час семінарських занять викладачеві, який проводить заняття.

**Оцінювання реферування наукової літератури.** Реферування наукової літератури полягає у тому, що студенти опрацьовують наукову літературу до кожної із 7-ми тем. Конспекти навчальної літератури не зараховуються. Обсяг одного джерела – дві сторінки учнівського зошита у клітинку без пропуску рядків (див. табл. 3). Самостійна робота літературними джерелами

приймається лише у модульному тижні. Максимально за реферування літератури упродовж семестру можна отримати **5 балів**.

Таблиця 3

## Розподіл балів за роботу з літературними джерелами

| Модуль | Сумарна кількість<br>опрацьованих джерел за<br>модуль | бали |
|--------|---|------|
| I      | Від 11 до 12  | 3    |
|        | Від 9 до 10   | 2,5  |
|        | Від 7 до 8  | 2    |
|        | Від 5 до 6  | 1,5  |
|        | Від 3 до 4  | 1    |
|        | Від 1 до 2  | 0,5  |
|        | 0   | 0    |
| II     | Від 14 до 16  | 4    |
|        | Від 12 до 13  | 3,5  |
|        | Від 10 до 11  | 3    |
|        | Від 8 до 10   | 2,5  |
|        | Від 6 до 7  | 2    |
|        | Від 4 до 5  | 1,5  |
|        | Від 2 до 3  | 1    |
|        | 1   | 0,5  |
|        | 0   | 0    |

**11. Розподіл балів, що присвоюється студентам****Розподілу балів, які отримують студенти (для екзамену)**

| Поточне тестування та самостійна робота |    |    |                       |    |    |    |    | Підсумкови<br>й тест<br>(екзамен) | Сума |
|---|----|----|-----------------------|----|----|----|----|-----------------------------------|------|
| Змістовий<br>модуль 1                   |    |    | Змістовий модуль<br>2 |    |    |    |    | 50                                | 100  |
| T1                                      | T2 | T3 | T4                    | T5 | T6 | T7 | T8 |                                   |      |
| 7                                       | 6  | 6  | 7                     | 6  | 6  | 6  | 6  |                                   |      |

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів

**Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).**

- максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
- при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

### Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

| Оцінка в балах | Оцінка ECTS | Визначення        | За національною шкалою                                  |                   |
|----------------|-------------|-------------------|---|-------------------|
|                |             |                   | Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку | Залік             |
| 90 – 100       | <b>A</b>    | <b>Відмінно</b>   | <b>Відмінно</b>   | <b>Зараховано</b> |
| 81-89          | <b>B</b>    | <b>Дуже добре</b> | <b>Добре</b>  |                   |
| 71-80          | <b>C</b>    | <b>Добре</b>      |   |                   |
| 61-70          | <b>D</b>    | <b>Задовільно</b> | <b>Задовільно</b>                                       |                   |
| 51-60          | <b>E</b>    | <b>Достатньо</b>  |   |                   |

Протягом семестру проводиться не менше двох модулів або колоквиумів чи контрольних робіт або інших видів контролю. Максимальна кількість балів, яка встановлюється для цих видів контролю, а також відповідність оцінок FX та F у шкалі ECTS, у балах та національній шкалі визначається Вченими радами факультетів або кафедрами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

## 12. Методичне забезпечення

1.Ферт О. Діяльність Львівського інклюзивного ресурсного центру як інструменту формування інклюзивної освітньої політики в регіоні на основі напрацювань канадсько-українського проекту “Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. Аналіз досягнень та проблемних питань /

О. Ферт // Вища освіта України. – 2012. – С. 387–394.

2. Ферт О. Вплив просвітницької діяльності в середовищі педагогів на диференціацію навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх закладах та формування інклюзивної освітньої політики у Львівському регіоні / О. Ферт // Вища освіта України. – К., 2011. – Т. II (27). – С. 436–440.

3. Ферт О. Историческо-социальные аспекты развития инклюзивного образования. Основные тенденции формирования инклюзивной образовательной политики в Украине / О.Ферт // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., (Москва, 12–14 апреля 2011 г.). – М. : Изд-во МГУ им. Ломоносова, 2011. – С. 435–443.

4. Ферт О. Організація середовища та ефективної роботи у класній кімнаті для учнів з ГРДУ / О.Ферт // Дефектологія. – 2009. – Вип. 3. – С. 15–18.

5. Ферт О. Розвиток соціальних навичок дитини з ГРДУ в колективі однолітків / Ольга Ферт // Rozwój polskiej i ukraińskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX–XXI wieku. Т. 3. Dziecko w teorii i praktyce pedagogicznej. Розвиток польської та української освіти і педагогічної думки (XIX–XX ст.). Т.3. Дитина в педагогічній теорії і практиці. Publikacja sfinansowana przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Oficyna

Wydawnicza ATUT / red. Anna Naratyk, Iryna Myshchysyn. – Wrocław : Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2014. – S 161–169.

6. Ферт О. Формування готовності майбутнього вчителя до роботи з дітьми з поведінковими розладами / Ольга Ферт // Вісник ЛНУ ім. І. Франка. – 2009. – Вип. 25. – Ч. 4. – С. 271–276.

### 13. Рекомендована література

#### Основна література

1. Даніелс Е. Р. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Елен Р. Даніелс, Кей Стаффорд. – Львів, 2000. – 255 с.
2. Данілавічюте Е. А. Стратегії викладання в інклюзивному класі : навч.-метод. посіб. / Е. А. Данілавічюте, С. В. Литовченко. – К. : Видавн. група “А.С.К.”, 2012. – 360 с. – (Серія “Інклюзивна освіта”).
3. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / відп. ред. В. М. Синьов. – К. : НПУ, 2005. – С. 3–23.
4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Никольской / Д. Дьюи ; под ред, Н. Д. Виноградова. – М. : Издание Т-ва “Мир”, 1999. – 202 с.
5. Енциклопедія освіти / гол. ред. В.Г.Кремень ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
6. Завьялов П. С. Формула успеха: маркетинг / П. С. Завьялов, В. Е. Демидов. – М. : МО, 1991. – 415 с.
7. Зверева І. Д. Професійний етичний кодекс – нагальна вимога часу / І. Д. Зверева. Соціальна робота в Україні / І. Д. Зверева. – 2003. – № 3. – С. 33–39.
8. Інвалідність та суспільство : навч.-метод. посібник. – К., 2012. – 216 с.
9. Інноваційні моделі соціальних послуг. Т. 1. Український фонд соціальних інвестицій. – К: 2006. – 320 с.
10. Капська А. Й. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи: модульний курс дистанційного навчання / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола ; заг. ред. А. Й. Капської. – К. : [б. и.], 2002. – 164 с.
11. Капська А. Й. Соціальна педагогіка : підручник / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола. – К. : Центр учб. літ-ри, 2011. – 488 с.
12. Касьяненко М. Д. Педагогіка співробітництва : навч. посіб. / М. Д. Касьяненко. – К. : Вища шк., 1993. – 320 с.
13. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С. Ф. Клепко. – Полтава : ПОШПО, 2006. – 328 с.
14. Коваль Л. Т. Соціальна педагогіка / Л. Т. Коваль, І. Д. Зверева, С. Р. Хлебик. – К.: ІЗМН, 1997. – 392 с.
15. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи / А. А. Колупаєва. – К. : “Самміт-книга”, 200. –, 269 с.
16. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю // Резолюція Генеральної Асамблеї ООН. – 2009. – № 61/106.
17. Конституційний закон Канади 1982 року. Канадська Хартія прав і свобод [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pdp.org.ua/legislation/bills-foreign/279-49-14>



18. Конституція України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР Із змінами і доповненнями, внесеними Законами України від 8 грудня 2004 року № 2222-IV, від 1 лютого 2011 року N 2952-VI, від 19 вересня 2013 року № 586-VII, від 21 лютого 2014 року № 742-VII. Сайт “Ліга закон” // [Електронний ресурс]/ Режим доступу – [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/Z960254k.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Z960254k.html)
19. Краплич Р. Проекти та управління ними : практич. посіб. для неприбуткових організацій. Фондація ім. князів-благодійників Острозьких [Україна] / Р. Краплич. – Рівне: 2004. – 120 с.
20. Лорман Т. Інклюзивна освіта : практич. посіб. Проект інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні / Тім Лорман, Джоан Деспелер, Девид Харві. – К., 2010. – 295 с.
21. Лупарт Д. Шкільна реформа у Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл / Д. Лупарт, Ч. Веббер ; Університет м. Калгарі, провінція Альберта. Проект освіти для особливих потреб у Канаді. Канадсько-українська мережа досліджень (КУМД). – 2007. – Лют. – 98 с.
22. Ферт О. Обдаровані діти з ГРДУ: позитивні сторони та складності у навчанні / О.Ферт // Креативність і творчість. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка. – К., 2009. – Темат. вип. № 1. – С. 144–147.
23. Ферт О. Організація середовища та ефективної роботи у класній кімнаті для учнів з ГРДУ / О.Ферт // Дефектологія. – 2009. – Вип. 3. – С. 15–18.
24. Ферт О. Психолого-педагогічні умови підготовки фахівців до роботи з гіперактивними учнями в системі загальноосвітніх закладів України / О.Ферт // Вища освіта України. – К., 2008. – Т. II (9). – С. 572–577.
- 44.
50. Чарнов Д. Д. Як досягти змін : пер. з англ. / Чарнов Даєн Дж., Ратш Керолін. – Львів: 2002. – 115 с.

#### **Додаткова література**

1. Агаркова Н. Законодавче забезпечення соціально-педагогічної роботи з дітьми у загальноосвітній школі // Рідна школа. – 2003. - № 1. – С.28-30.
2. Маккарлі С. Управління діяльністю волонтерів. Як залучити громадськість до вирішення проблем суспільства / С. Маккарлі, Р. Лінч. – К. : Ресурсний центр розвитку громадських організацій „Гурт”, 1998. – 160 с.
3. Малькова З.А. Джон Дьюї – філософ и педагог-реформатор / З. А. Малькова // Педагогіка. – 1995. – № 4. – С.95–104.
4. Марсель Г. Опыт конкретной философии : пер. с фр. / Г. Марсель. – М., 2004. – 224 с. – (Мыслители XX века).
5. Маслоу А. Мотивация личности / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
6. Маслоу А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С. 208–118.
7. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / Н. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6–10.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогіка) / под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд. стереот. – М. : Академия, 2006. – 250 с.
9. П’ятакова Г. Модель допомоги дитині з ГРДУ в сім’ї та школі / Галина П’ятакова, Ольга Ферт // Rozwój polskiej i ukraińskiej teorii i praktyki

pedagogicznej na przestrzeni XIX–XXI wieku. T. 3. Dziecko w teorii i praktyce pedagogicznej. Rozwitek polskiej та української освіти і педагогічної думки (XIX-XX ст.). Т.3. Дитина в педагогічній теорії і практиці. Publikacja sfinansowana przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Oficyna Wydawnicza ATUT / red. Anna Naratyk, Iryna Myshchyshyn. – Wrocław : Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2014. – S. 171–182.

10. Пальчевський С. С. Педагогіка / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2008. – 496 с.

11. Пилиповский В.Я. Современная западная педагогика: Социал-реконструктивистское направление / В.Я. Пилиповский // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 93–97.

12. Про загальну середню освіту : Закон України // Відомості Верховної Ради. – 1999. – №28. – С.230–235.

13. Про затвердження Державного стандарту базової і повної середньої освіти : постанова Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. [Електронний ресурс] // Сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>

14. Про затвердження плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки: Наказ МОН № 855 від 11.09.09р. [Електронний ресурс]// Сайт Міністерства освіти і науки – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/4828/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/4828/)

15. Про громадські об'єднання: закон України // Відомості Верховної Ради України – К., 2013 – № 1. – Ст.1.

16. Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах: лист МОНМС № 1/9-384 від 18.05.12р. [Електронний ресурс] // Сайт Міністерства освіти і науки – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/29627/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/29627/)

17. Про реабілітацію інвалідів України. № 2961- IV (від 06.10.2005) : закон України [Електронний ресурс] // Сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2961-15>

18. Розробка та здійснення соціальної політики. Тренінг у Вінніпезі, провінція Манітоба, Канада. 8–12 черв. 2009 р. – Вінніпег, 2009. – 249 с.

19. Саламанская декларация. Рамки действия по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (Саламанка. Испания, 7–10 июня 1994 г.). – К., 2000. – 21 с.

20. Штефан Л. Работа социального педагога з питань оздоровлення сучасного суспільства // Науковий вісник. Серія “Філософія”. – 2001. – Вип.8. – С.165-166.

#### **Періодичні видання**

1. Вища освіта України. –К. [Теоретичний та науково-методичний часопис].

2. Дайджест педагогічних ідей та технологій. –К.

3. Мандрівець. –К. [Освітній журнал].

4. Освіта і управління. –К. [Науково-освітній і суспільно-політичний часопис].

5. Палітра педагога. –К. [Всеукраїнське видання для педагогів та батьків].

6. Педагогіка. –М. [Научно-теоретический журнал]

7. Педагогіка і психологія. –К. [Науково-теоретичний та інформаційний журнал]
8. Педагогіка толерантності. –К. [Громадсько-психолого-педагогічний журнал для вчителів, вихователів, науковців]
9. Пост методика. –Полтава. [Щомісячний науково-методичний журнал]
10. Практична психологія та соціальна робота. –К. [Науково-практичний та освітньо-методичний журнал]
11. Рідна школа. –К. [Щомісячний науково-педагогічний журнал]
12. Шлях освіти. – К. [Науково-методичний журнал]

#### **14. Інформаційні ресурси**

**Міждисциплінарні зв'язки.** Курс «**Основи інклюзивної педагогіки**» пов'язаний з курсами загальної педагогіки, соціальної педагогіки, корекційної педагогіки, психології розвитку, основи спеціальної психології, психіатрії, невропатології, медичної генетики.

Уклала доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Ферт О.Г.