**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**

На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_\_ від \_\_2020р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф.Островська К.О.

**Силабус з вибіркової дисципліни «Туристична рекреація для осіб з порушеннями розвитку»,**

**що викладається в межах ОПП для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Львів 2020 р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Туристична рекреація для осіб з порушеннями розвитку | |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, вул. Туган-Барановського,7 | |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи | |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка | |
| **Викладач (-і)** | Лоїк Галина Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи | |
| **Контактна інформація викладача** | ел. пошта: gallojik@ukr.net | |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Консультації в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача | |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua | |
| **Інформація про дисципліну** | Курс «Туристична рекреація для осіб з порушеннями розвитку» призначено для бакалаврів четвертого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: туристичні ресурси як основа формування територіальних рекреаційних комплексів для туристів з особливими потребами, основи їх раціонального використання, вивчення міжнародної та національної нормативно-правової бази; знати чіткі вимоги до формування сприятливого середовища для осіб з особливими потребами та об’єктів туристичної інфраструктури; набути відповідних навичок з обслуговування туристів з особливими потребами, оволодіння теоретичними і практичними навиками інклюзивного туризму. | |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Туристична рекреація для осіб з порушеннями розвитку»  01 Освіта/Педагогіка для освітньої програми яка викладається в \_\_2 семестрі в обсязі \_\_3\_\_ кредитів  (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). | |
| **Мета та цілі дисципліни** | Мета курсу: «Туристична рекреація для осіб з порушеннями розвитку» – засвоєння майбутніми фахівцями теоретичних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад туристичної рекреації для осіб з порушенням розвитку, усвідомлення ними ключових понять і процесів у цій сфері, вироблення практичних навичок усебічного аналізу та розробки туристичних проектів,визначити можливості туристичної рекреації для успішної соціалізації і інтеграції осіб з порушенням розвитку, а також соціальні ресурси, що забезпечують реалізацію цього напрямку діяльності. | |
| **Література для вивчення дисципліни** | **1 Нормативно-правова база:**  1. Закон України “Про туризм”// Відомості Верховної Ради України. -1995. - №31  2. Закон України “Про природно-заповідний фонд”// Відомості Верховної Ради. - 1992. - № 34.  **2.Основна:**   1. Бейдик О. О. Адаптивний туризм: передумови та перспективи розвитку, лідери Духу: навч. посіб. / О. О. Бейдик. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. – 402с. 2. Бейдик О. О. Класифікація та нові типи адаптивного туризму / О. О. Бейдик // Туризм і гостинність в Україні: стан, проблеми, тенденції, перспективи розвитку : матеріали ІІ-ї міжнар. наук.-практ. конф., 16 вересня 2014 р. – Черкаси : Брама-Україна, 2014. – С. 8–134. 3. Бейдик О. О. Оцінка природних рекреаційно-туристських ресурсів регіону для організації адаптивного туризму / О. О. Бейдик // Регіон – 2014 : стратегія оптимального розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 6–7 листоп. 2014 р. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2014. – С. 56–59 5. Влащенко Н. М. Проблеми та перспективи розвитку інфраструктури для потреб інклюзивного туризму / Н. М. Влащенко // Бізнес Інформ. – 2018. – №9. – C. 122– 126. 4. Дрюма О. Безбар’єрне середовище для людей з інвалідністю в Україні: п’ять основних проблем [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.irf.ua/bezbarerne\_seredovische\_dlya\_lyudey\_z\_invalidnistyu\_v\_ukraini\_pyat\_osno vnikh\_problem 5. Стафійчук В. І. Рекреалогія : навч. посіб. – 2-е вид. / В. І. Стафійчук – К. : Альтерпрес, 2008.- 264 с. 6. Рутинський М. Й. Географія туризму України. Навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге, переробл. і доп. / М. Й.Рутинський – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 160 с. 7. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України: Методологія та методика аналізу, термінологія районування: Монографія. / О. О. Бейдик – К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2001. – 395 с. 8. Коваль А.П. Знайомі незнайомці: походження назв поселень України: Наук.- попул. Вид. - К.: Либідь, 2001. - 304с. 9. Кучинська І. В. Теоретичні та прикладні аспекти організації туризму для людей з обмеженими можливостями на природоохоронних територіях. / І. В. Кучинська // Наук. вісн. НЛТУ України. – 2012. – Т. 22. – Вип. 13. ‒ С. 98–106 15 10. Науменко Л. Ю. Інклюзивний туризм як вид реабілітації: сучасні потреби інвалідів / Л. Ю. Науменко, В. В. Лепський, С. В. Макаренко, І. С. Борисова, О. В. Cемененко // Український вісник медико-соціальної експертизи. – 2015. – № 2. – С. 23-26 11. Положення про єдині державні знаки та аншлаги на територіях та об'єктах природно-заповідного фонду України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0072-94Text 17. Посібник з активного відпочинку та туризму для неповносправних / М. Сварник та ін. ‒ Львів : Т-во «Зелений хрест», 151 с. [Електронний ресурс]. ‒ Режим доступу : http://www.gcs.org.ua/publish/ avt\_ukr.pdf 12. Сільський відпочинок для неповносправних / Волошинський О., Каспрук І., Малинович Л., Сварник М. – Львів : Ліга-Прес, - 2011. – 232с. 13. Масляк П. О. Рекреаційна географія : навч. посіб. / П. О. Масляк. – К.: Знання, 2008. – 343 с. 14. Федорченко В.К., Мінич І.М. Туристський словник-довідник: Навч. посібник. - К.: Дніпро, 2000. - 160с. 15. Сигида Е. А. Адаптивний туризм – социальное направление развития туристических услуг / Е. А. Сигида // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2011. – №4. – С. 38–42 16. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. 2-ге видання / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. 536 с. 17. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційносоціального туризму, МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 563 с. 18. Основи інклюзивної освіти : навчальнометодичний посібник / уклад. : А. І. Войтовська, М. В. Перфільєва. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 100 с. 19. Теорія і практика організації активного відпочинку та туризму для неповносправних осіб / Волошинський О., Горбацько І., Мацелюх А., Сварник М. ‒ Львів : ТОВ «Простір М», 2009. ‒ С.128   **Інформаційні ресурси**:  Бібліотека УДПУ ім. Павла Тичини / веб-сайт. URL:   1. <https://library.udpu.edu.ua>. 2. Darcy S. A. Whole-of-Life Approach to Tourism: The Case for Accessible Tourism Experiences. Journal of Hospitality and Tourism Management. – 2009. – №16 (1). – P. 32–44 [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу :   https://opus.lib.uts.edu.au/bitstream/10453/10091 /1/2008005505.pdf   1. Mace R. L. Accessible environments: Toward universal design. / R. L. Mace // New York : Van Nostrand Reinhold, 1991. ‒ 44 р | |
| **Обсяг курсу** | **\_50\_** годин аудиторних занять. З них **20** годин лекцій, **30** годин практичних занять (для студентів денної форми навчання) | |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення курсу студент повинен:  **знати:**  - теоретико-методологічні основи туристичної рекреації та її особливості для людей з особливими потребами,  - методи дослідження та чинники формування туристичного ринку для осіб з порушенням розвитку; основні стратегії та напрямки розвитку туристичної індустрії та рекреаційної сфери України.  **вміти:**  пояснювати особливості розвитку рекреаційно-туристичної галузі України для людей з особливими потребами;  - визначати регіональні особливості держави щодо розвитку окремих видів туризму та рекреації;  -оцінювати перспективні напрямку розвитку туристичної галузі для людей з особливим потребами в окремих регіонах України.дослідження;  - понятійно-термінологічний апарат науки. | |
| **Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)** | У результаті вивчення дисципліни студенти мають здобути наступні практичні навички та уміння:  **Загальні компетентності:**  ЗК 03. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;  ЗК 09. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.  **Фахові компетентності**:  ФК 16. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;  ФК 20. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування для осіб з особливими потребами (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного);  ФК 23. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форсмажорних обставинах;  ФК 26. Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристівз особливими потребами;  ФК 28. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.  **Результати навчання:**  РН 03. Визначати основні форми і види туризму, розуміти їх поділ для людей з особливими потребами  РН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт для людей з особливими потребами  РН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття;  РН 15. Проявляти професійну толерантність до виявлення альтернативних принципів;  РН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості;  РН 18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях;  РН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв’язання;  РН 22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях. | |
| **Ключові слова** | Туризм, рекреалогія,туристична рекреація,інклюзивний туризм,реабілітаційний туризм,організація активного відпочинку для людей з особливими потребами, безбар’єрні напрямки,функціональна структура інклюзивного туризму, організація турів для людей з обмеженими можливостями, адаптація туристичних маршрутів. | |
| **Формат курсу** | Очний, заочний | |
| **теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** | |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік | |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: « Інклюзивна педагогіка»,«Психологія загальна, вікова та соціальна», «Соціальна робота у громаді», «Сучасні технології соціальної роботи», «Правові основи соціальнопсихологічної реабілітації»», «Людина з інтелектуальною недостатністю в реаліях сучасного світу» та ін. | |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів. | |
| **Необхідні обладнання** | Ноутбук, мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери. | |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Практичні заняття15 практичних занять – 30 балів.  Підготовка 1 грпового проекту – 20 балів  Залік- 50 балів:  **Академічна доброчесність**: Очікується, що підготовлені групові проекти студентів будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, використання без дозволу інформації з робіт інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов’язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі. Пропуски семінарських (практичних) занять відпрацьовуються в обов’язковому порядку. Студент зобов’язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску заняття.  **Література**. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Виставлення балів.** Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань. При цьому обов’язково враховуються присутність та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних із навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін. | |
| **Питання до заліку** | 1. Структура та ієрархія понятійно-термінологічного апарату 2. Сутність і поняття інклюзивного туризму. 3. Сутність і поняття туристична рекреація для осіб з порушеннями розвитку. 4. Загальнонаукові і спеціальні методи дослідження туристичної рекреації для осіб з порушенням розвитку. 5. Конвенція ООН про права інвалідів. 6. Нормативно-правові документи України про права людей з інвалідністю. 7. Документи та стандарти доступності архітектурних споруд. 8. Функціональна структура інклюзивного туризму. 9. Територіальна структура інклюзивного туризму. 10. Чинники доступності об’єктів індустрії гостинності. 11. Чинники доступності до послуг туристичної індустрії. 12. Нормативно-правові акти, що встановлюють стандарти доступності архітектурних об’єктів. 13. Світовий досвід формування доступного середовища. 14. Технічні вимоги до елементів туристичного маршруту для людей з особливими потребами. 15. Знакування та маркування рекреаційного туристичного маршруту. 16. Технічні вимоги до облаштування зони пікніку. 17. Технічні вимоги доступності оглядових майданчиків та пляжної зони. 18. Вимоги до оформлення веб-сайтів для людей з особливими потребами. 19. Шифр Брайля та інші сенсорні об’єкти. 20. Міжнародний досвід обслуговування осіб з особливими потребами в закладах розміщення. 21. Міжнародний досвід обслуговування осіб з особливими потребами в закладах харчування. 22. Міжнародний досвід організації туристичної рекреації для осіб з особливими потребами. 23. Надання послуг незрячим, слабозорим та особам з порушенням слуху і мовлення в закладах розміщення. 24. Надання послуг незрячим, слабозорим та особам з порушенням слуху і мовлення в закладах харчування. 25. Надання туристичних послуг незрячим, слабозорим та особам з порушенням слуху і мовлення. 26. Прийом осіб із ментальними порушеннями та порушенням опорно -рухового аппарату в закладах розміщення. 27. Прийом осіб із ментальними порушеннями та порушенням опорно -рухового аппарату в закладах харчування. 28. Надання рекреаційних туристичних послуг особам із ментальними порушеннями та порушенням опорно-рухового апарату. 29. Технічні вимоги до елементів туристичного маршруту. 30. Технічні вимоги до облаштування зони пікніку. | |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиж.** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)** | **Література.\*\*\*Ресурси в Інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
|  | **Тема 1. Сутність та перспективи соціальної інклюзії.**  Інвалідність і суспільство.  Розбудова інклюзивного суспільства  Характеристика моделей інвалідності, що приймають за основу при формуванні соціальної політики держави. | Лекція, 2 год | 1,12,17,19  Інтернет ресурси | Опрацювати матеріали лекції. |  |
|  | **Тема 1. Сутність та перспективи соціальної інклюзії.** | Практичне заняття, 2 год |  | Проаналізуйе основні результати впровадження національного проекту « Інклюзивна освіта- рівень свідомості нації» |  |
|  | **Тема 2. Понятійно-термінологічний апарат туристичної рекреації.**  Рекреація та рекреаційна діяльність як галузь наукового пізнання. Теоретичні основи формування рекреаційних комплексів. Визначення рекреаційної системи. Функціональні підсистеми за видами рекреаційної діяльності. Принципи організації повноцінного рекреаційного середовища: інтегрування природних і штучних компонентів, екологічного зонування. | Лекція, 2 год. | 1,2,4,11  Інтернет ресурси | Опрацювати матеріали лекції. | 1 тиждень |
|  | **Тема 2. Понятійно-термінологічний апарат туристичної рекреації.** | Практичне заняття, 2 год |  | Проведіть порівняльний аналіз термінів у сфері туристичної рекреації, інклюзивного туизму в українській та іноземній літературі | 2 тиждень |
|  | **Тема 3. Концептуальні засади туристичної рекреації для осіб з порушеннями розвитку.**  Поняття рекреаційно-оздоровчих комплексів, їх структура, види, функції, призначення**.** | Лекція, 2 год. | 4,5,6  Інтернет ресурси | Опрацювати матеріали лекції. | 3 тиждень |
|  | **Тема 3. Концептуальні засади туристичної рекреації для осіб з порушеннями розвитку.** | Практичне заняття, 2 год |  | Підготувати наукову доповідь на тему:  «Концептуальні засади туристичної рекреації для осіб з порушеннями розвитку.» | 4 тиждень |
|  | **Тема 4. Законодавчо-правові аспекти регулювання туристичної рекреації.**  Поняття про основні елементи державного регулювання ринку рекреаційних послуг | Лекція,2 год. | 8,10,12,17  Інтернет ресурси | Опрацювати матеріали лекцій. | 5 тиждень |
|  | **Тема 4. Законодавчо-правові аспекти регулювання туристичної рекреації** | Практичне заняття, 2год. |  | Охарактеризуйте обов’язки та повноваження органів державної влади у сфері регулювання інклюзивного туризму та туристичних рекреації для осіб з порушенням розвитку. | 6 тиждень |
|  | **Тема 5.Ресурсне та інфраструктурне забезпечення туристичної рекреації для осіб з порушеннями розвитку.**  Фактори розвитку і розміщення рекреаційних комплексів для осіб з порушенням розвитку. Аналіз місць для природного розвитку туризму в Україні на основі опитування населення та туристів у соцмережах за допомогою анкетування. Етапи та стадії формування територіальних рекреаційних комплексів | Лекція, 2 год. | 19,20,21,24  Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції. | 7 тиждень |
|  | **Тема 5. Ресурсне та інфраструктурне забезпечення туристичної рекреації для осіб з порушеннями розвитку.** | Практичне заняття, 4год. |  | Проведіть порівняльний аналіз інфраструктурного забезпечення туристичної рекреації в Україні та інших країнах світу. |  |
|  | **Тема 6. Доступність об’єктів для осіб з порушеннями розвитку.**  Вимоги до технічної інфраструктури готелів, турбаз,мотелів та сільських осель з огляду на доступність для людей з порушенням розвитку. Ознаки доступності об'єктів для користування людьми з особливими потребами | Лекція, 2 год | 15,16,19  Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції |  |
|  | **Тема 6. Доступність об’єктів для осіб з порушеннями розвитку.** | Практичне заняття, 2год. |  | Чинники доступності об’єктів індустрії гостинності.  Чинники доступності до потуг в туристичній індустрії |  |
|  | **Тема 7. Доступність інформаційного простору.**  Вимоги до оформлення веб-сайтів для людей з особливими потребами, шифр Байля та інші сенсорні об’єкти. | Лекція, 2 год | 15,18,21  Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції |  |
|  | **Тема 7. Доступність інформаційного простору** | Практичне заняття, 4год. |  | Індивідуальні завдання | 8 тиждень |
|  | **Тема 8. Технологія розробки, організації та проведення турів для осіб з порушеннями розвитку.** | Практичне заняття,  4 год. | 24,26,27  Інтернет ресурси | Виконання індивідуального проекту. | 9 тиждень |
|  | Тема 8. Адаптація організації різних видів туризму до потреб людей з обмеженими мо Характеристики проблеми та перспективи розвитку адаптації різних видів туризму до потреб людей з порушеннями розвитку в Україні. | Лекція, 2 год. | 24,25,26,27  Інтернет ресурси | Опрацювати матеріали лекції. | 11 тиждень |
|  | Тема 8. Адаптація організації різних видів туризму до потреб людей з обмеженими можливостями. | Практичне заняття,  4 год. |  | Створення презентація по індивідуальній темі. |  |
|  | **Тема 9. Активний відпочинок та супровід туриста з порушеннями розвитку.**  Історія рекреаніації для людей з порущеннями в світі та Україні.  Дискримінація, бар’єри і доступність .  Методологічні основи розробки туристичних маршрутів для категорії туристів з порушеннями розвитку. | Лекція, 2 год. | 2, 8, 14  Інтернет ресурси | Опрацювати матеріали лекції | 12 тиждень |
|  | **Тема 9. Активний відпочинок та супровід туриста з порушеннями розвитку** | Практичне заняття,  2 год. |  | Індивідуальне завдання. |  |
|  | **Тема 10. Світовий та вітчизняний досвід розвитку туристичної рекреації для людей з порушеннями розвитку.**  Порівняльна характеристика розвитку рекреації для людей з порушеннями розвитку у різних країнах світу,приклади досвіду у різних країнах. | Лекція, 2 год. | 4,7,9  Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції | 13 тиждень |
|  | **Тема 10. Світовий та вітчизняний досвід розвитку туристичної рекреації для людей з порушеннями розвитку.** | Практичне заняття,  2 год. |  | Написати реферат на тему:  «Порівняльний аналіз світового досвіду розвитку туристичної рекреації для людей з порушенням розвитку ( на вибір дві країни світу)» |  |