

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри спеціальної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол №   1   від   28.08.2023   р.)

Завідувач кафедри  
\_\_\_\_\_ проф.  
Островська К.О.

**Силабус з навчальної дисципліни «Психологічний супровід сімей», що  
викладається в межах ОПП Олігофренопедагогіка. Психокорекційна  
педагогіка першого(бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з  
спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.02  
Олігофренопедагогіка**

Львів 2023 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Психологічний супровід сімей
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<b>Викладач (-і)</b>	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Андрейко Б.В.
<b>Контактна інформація викладача</b>	e-mail : bogdanaandrejko@gmail.com
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 11.30-13.00 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/andrejko-b-v">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/andrejko-b-v</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Психологічний супровід сімей» має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу із сім'ями та основами психотерапевтичної допомоги сім'ям. Навчальна програма з дисципліни «Психологічна допомога сім'ї» представляє поглиблений курс в складі теоретичної та практичної підготовки спеціаліста. Основним завданням дисципліни є підготувати майбутніх корекційних педагогів до роботи із різними проблемами та категоріями сімей..
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Психологічний супровід сімей» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми яка викладається в <u>4-5</u> семестрах в обсязі <u>3</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та завдання дисципліни</b>	Метою нормативної дисципліни «Психологічний супровід сімей» є засвоєння студентами системи знань про закономірності формування сім'ї, кризовими періодами сімейного життя та представити напрямки психологічної

	<p>допомоги сім'ї, сприяти кваліфікованій підготовці фахівців у сфері освіти, здатних професійно виконувати функції сімейних консультантів.</p> <p>.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомити студентів із сучасною вітчизняною та закордонною літературою із психологічної допомоги сім'ї.</li> <li>- розкрити особливості та закономірності розвитку та становлення сім'ї</li> <li>- надати інформацію про методи та прийоми роботи із сім'ями;</li> <li>- ознайомити студентів з основними науковими уявленнями про зміст подружніх стосунків (типи сімей, їх функцій, динаміка подружніх взаємин тощо);</li> <li>- З'ясувати особливості застосування методів дослідження у вивченні подружньої взаємодії;</li> <li>- формувати здатність до критичного осмислення інформації, вироблення нових знань у сфері психології сім'ї та формування навичок їх застосування у професійній діяльності;</li> <li>- формувати в студентів професійний інтерес до роботи з сім'ями різних категорій;</li> <li>- виховувати в студентів таких важливих професійних рис корекційного педагога, як доброзичливість, тактовність і коректність, відповідальність за результати своєї діяльності, терпіння, здатність до емпатії, повага та любов до вихованців, професійна чесність та порядність;</li> <li>- розширювати професійний світогляд студентів, педагогічну ерудицію</li> <li>- сприяти усвідомленню студентами засобів і напрямків професійного самовдосконалення.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andreyko B.V. The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities / Andreyko B.V. // Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. С. 150-157.</li> <li>2. Andreyko B.V. Psychological analysis of sociogram and biographical method for investigating parents of children with special educational needs disabilities / Andreyko B.V., Subashkevych I.R. // Journal of education culture and society. Wroclaw University. Vol. 11, № 2. 2020. С. 114-120.</li> </ol>

Link: <https://jecs.pl/index.php/jecs/issue/current>

3. Островська, Л. Т. Музичко, Б. В. Андрейко. Розроблення технологій психотерапії та реабілітації внутрішньо переміщених осіб та учасників ООС К.О. Островська, Л.Т. Музичко, Б.В. Андрейко Wydawca Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie Vol.6,N3.2021.Link: <https://ksse.pwsz.konin.edu.pl/wp-content/uploads/2021/06/KSSE-63.pdf>
4. Андрейко Б.В. Пренатальні аспекти спілкування матері і дитини як двох абсолютних комунікативних партнерів / Андрейко Б.В. // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць «Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету». Вип. 38. 2007. С. 259-260.
5. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку / Андрейко Б.В. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160.
6. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / Андрейко Б.В., Островська К.О. //Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.
7. Афанасьєва Т.М. Сімейні портрети. – К., 1984. – 140с.
8. *Бондаренко О.Ф.* Психологічна допомога особистості. - Харків, 1996.
9. *Бондарчук О.І.* Психологія сім'ї: Курс лекцій. - К.: МАУП, 2001. - 96с.
10. Леви В.Л. Нестандартна дитина. – К., 1991. – 220с
11. Глива Є. Вступ до психотерапії. – К.: Кондор, 2004. – 530 с.
12. Основи психотерапії: навчальний посібник // За ред.. К. В. Седих, О. О. Фільц – К.: Академвидав, 2016.- 192.с.
13. Католик Г. Дитяча та юнацька психотерапія. – Львів: Астролябія, 2009. – 216 с.
14. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. – К.:Центр навч. літератури, 2019. – 424 с.
15. Ільїна Н. М. Клінічна психологія. – Суми: університетська книга, 2020. – 163 с.
16. Психологія сім'ї / Поліщук В.М., Ільїна Н.М., Поліщук С.А. та ін.; За заг. ред. В.М. Поліщука. – Суми: ВТД "Університетська книга", 2008. – 239 с.
17. Психологічна допомога сім'ї: Посібник / За ред. З. Г.

	<p>Кісарчук. – К.: Вид-во Ін-ту соціології НАН України, 1998. – 181 с.</p> <p>18. <i>Варій М.Й.</i> Психологія особистості: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><b>56</b> години аудиторних занять. З них <b>19</b> годин лекцій, <b>33</b> годин практичних занять (для студентів денної форми навчання)  <b>20</b> годин загалом, лекцій 10 годин, 10 годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p><b>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</b></p>	<p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-11. Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної</p>

	<p>інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 19. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК 20. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК 21. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i></p> <p>РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>РН 19. Створювати відповідний клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.</p> <p>РН 20. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження</p> <p>РН 21. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p>
<p><b>Ключові слова</b></p>	<p>Сім'я, психологічна допомога сім'ї, функції, структура сім'ї, життєвий цикл сім'ї, сімейне консультування, психологічні проблеми кожної фази сімейного життя, основні тенденції розвитку сучасної сім'ї, сімейне спілкування, подружнн сумісність, готовність та підготовка особистості до сімейного життя, сімейна соціалізація, стилі сімейного виховання, основні помилки сімейного виховання, методи психодіагностики сімейних стосунків</p>
<p><b>Формат курсу</b></p>	<p>Очний, заочний</p>
<p><b>теми</b></p>	<p><b>ДОДАТОК (схема курсу)</b></p>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p>екзамен</p>
<p><b>Пререквізити</b></p>	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Вікова психологія», «Загальна психологія»,</p>

	«Психологічне консультування», «Основи психотерапії та психокорекції», «Гендерна психологія»
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання:</p> <p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p> <p><i>Репродуктивний метод:</i> відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій – для засвоєння основних понять.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Метод проблемного викладу навчального матеріалу:</i> створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.</p> <p><i>Частково-пошуковий (евристичний) метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.</p> <p><i>Дослідницький метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p> <p><i>Робота з навчально-методичною літературою,</i> науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань.</p> <p>Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При</p>

	цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних навчальних завдань.
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 20 балів Підготовка 1 групового проєкту – 20 балів МКР – 20 балів
<b>Питання до іспиту</b>	<p style="text-align: center;"><b>Питання до екзамену з навчальної дисципліни «Психологічна допомога сім'ї»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічна сутність сім'ї як малої соціальної групи.</li> <li>2. Відмінності сім'ї від інших малих соціальних груп.</li> <li>3. Функції сім'ї, їх характеристика.</li> <li>4. Типологія сім'ї.</li> <li>5. Психологічна структура сім'ї.</li> <li>6. Етапи життєдіяльності сім'ї; їх стисла характеристика.</li> <li>7. Психологічні проблеми кожної фази сімейного життя; їх стисла характеристика.</li> <li>8. Основні тенденції розвитку сучасної сім'ї.</li> <li>9. Шлюб і сім'я. Психологічні умови стабільного шлюбу.</li> <li>10. Мотивація шлюбно-сімейних стосунків та її особливості.</li> <li>11. Особливості сімейного спілкування як чинник стабільності шлюбу і сім'ї.</li> <li>12. Подружнє сумісність як чинник сімейної стабільності.</li> <li>13. Особливості подружньої адаптації до сімейного життя.</li> <li>14. Вторинна негативна адаптація до сімейного життя та умови її подолання.</li> <li>15. Готовність до взяття шлюбу як чинник його стабільності.</li> <li>16. Складові готовності особистості до сімейного життя; їх стисла характеристика.</li> </ol>



17. Психологічні проблеми підготовки молоді до сімейного життя.
18. Особливості психологічного клімату сім'ї.
19. Подружнє спілкування і його вплив на стабільність сім'ї.
20. Психологічне здоров'я сім'ї.
21. Умови підтримки і розвитку психологічного здоров'я сім'ї.
22. Рівні подружньої сумісності.
23. Фактори стабільності сім'ї.
24. Вплив сім'ї на формування особистості дитини.
25. Механізми сімейної соціалізації.
26. Підкріплення і його роль у становленні особистості дитини. Умови дефективного заохочення дітей батьками.
27. Стили сімейного виховання та їх характеристика.
28. Тип контролю і дисципліни в сім'ї та його роль у вихованні дитини.
29. Проблема оптимального стилю сімейного виховання.
30. Домінуюча гіперпротекція та її стисла характеристика.
31. Сприяюча гіперпротекція та її стисла характеристика.
32. Гіпопротекція як стиль сімейного виховання.
33. Характеристика типів неадекватного батьківського ставлення.
34. Типові помилки сімейного виховання.
35. Причини неадекватного ставлення батьків до дитини.
36. Психологічні умови оптимізації стосунків батьків з дітьми.
37. Вплив сім'ї на формування батьківських настанов підростаючого покоління.
38. Фактори оптимізації сімейного спілкування.
39. Роль батьківської сім'ї в підготовці підростаючого покоління до сімейного життя. Модуль 2
40. Загальна характеристика методів вивчення сім'ї.

41. Методи психодіагностики сімейних стосунків та їх характеристика.
42. Особливості психодіагностики сім'ї на основі індивідуального підходу.
43. Особливості діагностики сім'ї на основі системного підходу.
44. Діагностика психологічних особливостей подружніх стосунків.
45. Методи вивчення стилів сімейного виховання.
46. Діагностика особливостей психологічного клімату сім'ї.
47. Можливості визначення рівня готовності особистості до сімейного життя
48. Цілі та завдання психологічної допомоги сім'ї.
49. Відмітні риси психологічного консультування і психотерапії.
50. Види психологічного консультування сім'ї.
51. Принципи психологічного консультування сім'ї.
52. Методи і прийоми психологічного консультування сім'ї.
53. Особливості психокорекції подружніх відносин.
54. Особливості психокорекції стосунків батьків з дітьми дошкільного віку.
55. Психокорекція стосунків батьків з дітьми шкільного віку.
56. Можливості психокорекції стосунків батьків з підлітками.
57. Механізми психокорекції сімейних відносин.
58. Принципи сімейної психотерапії.
59. Стадії сімейної психотерапії.
60. Суть спільної сімейної психотерапії.

<b>Опитування</b>	По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	Тема 1. Психологія сім'ї як наука	Лекція, 2 год.	3, 4, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	Тема 1. Психологія сім'ї як наука	Практичне заняття, 2 год.	3, 4, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Предмет, методи, принципи та завдання психології сім'ї. 2. Зв'язок психології сім'ї з іншими науками (філософія, медицина, педагогіка, загальна та соціальна психологія). 3. Основні етапи становлення сім'ї. 4. Функції сім'ї.	2 тиждень
3.	<b>Тема 2.</b> Становлення подружжя. Подружня гармонія	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	3 тиждень
4.	<b>Тема 2.</b> Становлення подружжя. Подружня гармонія	Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Особливості адаптаційних періодів у сім'ї.	4 тиждень

				<p>2. Провідне місце духовної адаптації у становленні подружніх стосунків.</p> <p>3. Подружня автономія як цінність подружніх стосунків.</p> <p>4. Структурна сумісність темпераментів, характерів, волі.</p> <p>5. Стабільні та нестабільні подружні пари за показниками домінування вольових якостей.</p>	
5.	<b>Тема 3.</b> Подружні конфлікти та шляхи їх подолання.	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
6.	<b>Тема 3.</b> Подружні конфлікти та шляхи їх подолання.	Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	<p>Розкрити питання</p> <p>1. Види подружніх конфліктів, їх стадії, шляхи розв'язання.</p> <p>2. Вік сім'ї та причинами конфліктних ситуацій.</p> <p>3. Стресові ситуації в сім'ї. Наслідки насильства.</p> <p>4. Психологічна характеристика дітей, які виховуються в атмосфері насильства.</p>	6 тиждень

				5. Феномен подружніх ревнощів: Причини розлучень, наслідки розлучень.	
7.	Тема 4. Психологічна діагностика сімейних взаємин	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	7 тиждень
8.	Тема 4. Психологічна діагностика сімейних взаємин	Практичне заняття, 2 год. Презентація. Робота у малих групах	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Діагностика психологічних особливостей подружніх стосунків. 2. Методи вивчення стилів сімейного виховання. 3. Види психологічного консультування сім'ї. 4. Принципи психологічного консультування сім'ї. 5. Методи і прийоми психологічного консультування сім'ї.	8 тиждень
9.	<b>Тема 5.</b> Психологічна допомога сім'ї	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень

10.	<b>Тема 5.</b> Психологічна допомога сім'ї	Практичне заняття, 2 год. Дискусія.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Особливості психокорекції подружніх відносин. 2. Особливості психокорекції стосунків батьків з дітьми дошкільного віку. 3. Психокорекція стосунків батьків з дітьми шкільного віку. 4. Можливості психокорекції стосунків батьків з підлітками. 5. Принципи сімейної психотерапії.	10 тиждень
11.	<b>Тема 6.</b> Психологічне консультування сім'ї	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень
12.	<b>Тема 6.</b> Психологічне консультування сім'ї	Практичне заняття, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: <b>1.</b> Етапи психологічного консультування сім'ї за характером і тривалістю консультації. <b>2.</b> Особливості	12 тиждень

				<p>надання психологічної допомоги сім'ї, де є діти різного віку.</p> <p><b>3.</b> Психологічна допомога дитині під час розлучення батьків.</p> <p><b>4.</b> Психологічна допомога дітям, що зазнали насильства у сім'ї.</p>	
<b>13.</b>	<b>Тема</b> Психологічні особливості гендеру	<b>7.</b> Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень
<b>14.</b>	<b>Тема</b> Психологічні особливості гендеру	<b>7.</b> Практичне заняття, 2 год. Робота у групі.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	<p>Розкрити питання</p> <p>1. Статева диференціація. Стадії статево-рольової соціалізації.</p> <p>2. Гендерна культура суспільства. Гендерні ролі. Гендерна ідентичність особистості.</p> <p>3. Чоловіча та жіноча сексуальність.</p> <p>4. Відмінності інтелекту</p>	14 тиждень

				чоловіків та жінок.	
<b>15.</b>	Тема 8. Психологічна допомога сім'ї в період розлучення	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет- ресурси	Опрацювати матеріали лекції	15 тиждень
<b>16.</b>	Тема 8. Психологічна допомога сім'ї в період розлучення	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет- ресурси	Розкрити питання: 1. Етапи психологічного консультування сім'ї при розлученні. 2. Психотерапевтична допомога при розлученні 3. Особливості надання психологічної допомоги сім'ї, де є діти різного віку. 4. Психологічна допомога дитині під час розлучення батьків. 5. Психологічна допомога дітям, що знали насильства у сім'ї.	16 тиждень
	<b>Разом</b>		<b>16 год.</b>		