**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**Львівський національний університет імені Івана Франка**
**Факультет педагогічної освіти**
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Затверджено**
На засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри _____проф. Квас О. В.

# Силабус з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи», що викладається в межах другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності «Переклад» на факультеті іноземних мов

**Львів 2021-2022 н. р.**

| | |
|---|---|
| **Назва дисципліни** | Педагогіка вищої школи |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 0203 Гуманітарні науки, Переклад |
| **Викладачі дисципліни** | Заячук Юлія Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи |
| **Контактна інформація викладачів** | yuliya.zayachuk@lnu.edu.ua<br>https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/zayachuk-yuliya-dmytrivna<br>кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи<br>вул. Туган-Барановського, 7; (032) 239-47-65 |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | П'ятниця, 16.30-17.30 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7).<br>Консультації в день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Он-лайн консультації (за попередньою домовленістю). Консультації перед іспитом. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-vyshchoi-shkoly-f-t-inoz-mov-2 |
| **Інформація про дисципліну** | Дисципліна «Педагогіка вищої школи» є нормативною дисципліною зі спеціальності Переклад (кваліфікації «Магістр філології. Перекладач») для освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дисципліна викладається в І семестрі в обсязі 3 кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS. Вагомим для розробки навчальної дисципліни є аспект адаптації найкращого європейського досвіду з розвитку освітньої галузі. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Педагогіка вищої школи» орієнтована на підготовку магістрантів до прийняття педагогічно доцільних рішень, набуття вмінь аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі; розвиток позитивної мотивації вивчення курсу та професійної діяльності викладача вищої школи; систематизацію знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості; формування знань світових тенденцій розвитку сучасної вищої освіти і освітнього простору та вміння їх оцінювати, аналізувати і прогнозувати; формуванні у магістрантів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності. Навчальним планом передбачено в рамках курсу 32 години аудиторних занять (лекційних) і 58 годин самостійної роботи для магістрантів денної форми навчання. |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є набуття студентами знань про засади педагогічного процесу у вищій школі; вироблення вмінь організації навчального процесу у закладі вищої освіти; формування особистісної концепції педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Базова**<br>1. Алексюк А М. Педагогіка вищої школи. Історія. Теорія. – К.,1998.<br>2. Вітвіцька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за рейтингово-модульною системою навчання. – К., 2006. |

3. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні. – К., 1995.
4. Закон України “Про вищу освіту”// Відомості Верховної Ради. – 2014, № 37–38, http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
5. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посіб. – Харків, 2016. – 260 с.
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К., 2005.
7. Лекції з педагогіки вищої школи: Навч. посібник / За ред. В. І. Лозової. – Харків, 2006.
8. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. – К., 2003. – 267 с.
9. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2009. – 472 с.
10. Педагогіка вищої школи / За ред. З. Н. Курлянд. К.: «Знання», 2005.
11. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – Одеса, 2002.
12. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К., 2005.
13. Товканець Г. В. Університетська освіта: навч.-метод. посіб. – К.: Кондор, 2013. – 186 с.
14. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: Олді-плюс, 2017. – 466 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. – К., 2006.

**Допоміжна**

16. Болюбаш Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник. – К., 1997.
17. Бутенко Н. Комунікативна майстерність викладача. – К., 2005.
18. Вища школа України і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В. Г. Кременя. Авт. кол.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
19. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навч. посібник. – К., 2005.
20. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М., 1999.
21. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования. – К.: Просвіта, 1997.
22. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997.
23. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. – Львів, 2002.
24. Григораш В. В., Касянова О. М., Мармаза О. І. та ін. Управління навчальним закладом: Навч.-метод. посіб. (у двох частинах). Харків: вид-во «Ранок», 2004.
25. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
26. Журнал “Вища освіта України” (теоретичний та науково-методичний часопис, виходить щоквартально).
27. Журнал “Вища школа” (науково-практичне видання, виходить 6 разів на рік).
28. Журнал “Рідна школа” (науково-педагогічний журнал, виходить щомісячно).
29. Журнал “Шлях освіти” (виходить 4 рази на рік).
30. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України. – К., 2006. – 544 с.
31. Ідея університету: Антологія / Упоряд.: М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська. – Львів: Літопис, 2002.
32. Касьяненко М. Д. Педагогіка співробітництва. – К., 1993.
33. Ковальчук Л. О., Ковальчук О. Б. Система освіти зарубіжних країн: Навчальний посібник. – Львів, 2003.
34. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. – Львів, 2007.

| | |
|---|---|
| | 35. Коротяєв Б. І., Курило В. С. Освітній простір: очікування та виклики часу й життя: монографія. – Луганськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2009. – 308 с.<br>36. Кравець В. П. Історія української школи і педагогіки. – Тернопіль, 1994.<br>37. Курбатов С. Університетські рейтинги як фактор легітимізації елітного статусу освіти в сучасних умовах. – Суми, 2010. – 48 с.<br>38. Лозинська Н. Б. Адаптація студентів до навчання в університеті та випускників до педагогічної діяльності. – Львів, 2008.<br>39. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління. – Харків, 2005.<br>40. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки. К., 1992.<br>41. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб. / [под общ. ред. М. Н. Певзнера]. – Днепропетровск, 2012. – 528 с.<br>42. Морозов А. В. Психология влияния. – Харьков, 2009. – 560 с.<br>43. Николаенко С. М. Реформа высшего образования в Украине и Болонский процесс. – К, 2007. – 46 с.<br>44. Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія: монографія. – К.: ТОВ "Видавниче підприємство "ЕДЕЛЬВЕЙС", 2013. – 460 с.<br>45. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О. М. Пєхоти. – К., 2002.<br>46. Педагогіка для громадянського суспільства / За ред. д-ра пед. наук Т. С. Кошманової. – Львів, 2005.<br>47. Поляков Н. В. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса. – Д.: Изд-во ДНУ, 2007. – 598 с.<br>48. П'ятакова Г. П., Глотов О. Л. Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі. – Тернопіль, 2002.<br>49. П'ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі: Навч.-метод. посібник. – Львів, 2003.<br>50. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. К., 2004. |
| **Обсяг курсу** | Для магістрантів денної форми<br>навчання:<br>32 годин аудиторних,<br>з них 32 годин лекцій<br>немає годин практичних занять<br>58 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | У результаті вивчення курсу «Педагогіка вищої школи» студент повинен **знати***:*<br>• суть, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі як суб'єкт-суб'єктної взаємодії;<br>• трактування ідеї університету у контексті її розвитку;<br>• напрями організації навчально-виховного процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти;<br>• світові тенденції розвитку сучасної освіти і освітнього простору, вміти їх оцінювати, аналізувати і прогнозувати;<br>• аспекти та напрями сучасної європейської стратегії реформування вищої освіти;<br>• освітні програми ЄС, спрямовані на активізацію міжнародного співробітництва та підвищення мобільності студентів;<br>• структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;<br>• сучасні інтерактивні методи навчання студентів;<br>• форми організації навчання студентів; |

| | |
|---|---|
| | • норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, повідомлення їм та отримання від них зворотного зв'язку;<br>• особливості вербальної і невербальної поведінки викладача;<br>• особливості, напрями організації спілкування зі студентами; шляхи, способи вирішення проблем дисципліни та конфліктів зі студентами;<br>• шляхи, умови формування студентської спільноти.<br>**вміти**:<br>• визначати мету власної педагогічної діяльності у процесі викладання навчального курсу, власні очікування;<br>• забезпечувати аналіз і оцінку сучасних світових процесів розвитку вищої освіти;<br>• аналізувати проектні підходи освітніх програм ЄС, розробляти наукові проекти з метою модифікації навчально-виховного процесу відповідно до сучасних наукових досягнень;<br>• розвивати інтерес, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу;<br>• застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок;<br>• конкретизувати мету, завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті вищої освіти;<br>• застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);<br>• планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття;<br>• організовувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями;<br>• організовувати спілкування зі студентами у навчальний і позанавчальний час;<br>• організовувати та саморегулювати власну невербальної поведінку у процесі спілкування зі студентами;<br>• розв'язувати проблеми дисципліни студентів й конфліктів у різноманітних педагогічних ситуаціях;<br>• аналізувати різноманітні педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення. |
| **Ключові слова** | Освіта, простір вищої освіти, освітні проекти, освітня політика, світові тенденції розвитку сучасної освіти, процес навчання у вищій школі, методи навчання, форми організації навчання у вищій школі. |
| **Формат курсу** | Очний |
| | |
| **Теми** | Додаток у формі СХЕМИ КУРСУ** |
| **Підсумковий контроль, форма** | Іспит в кінці семестру<br>Комбінований |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Методологія та методи наукових досліджень», достатніх для розуміння джерел курсу. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи навчання, наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект, презентація результатів дослідження. |

| | |
|---|---|
| **Необхідне обладнання** | Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | **Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.** Бали нараховуються за наступним співвідношенням.<br>*Поточна робота* – 50 % семестрової оцінки:<br>-Презентація результатів командного проекту – максимальна кількість балів – 30:<br>Студенти повинні об'єднатися в команди по 5 осіб, розподілити ролі у командах, обрати з переліку тему проекту, всебічно й глибоко розкрити зміст обраного теоретичного питання й надати його експертну оцінку, показавши знання літературних джерел, вміння здійснювати комплексні дослідження, застосовуючи широкий спектр методів науково-педагогічного дослідження, робити обґрунтовані висновки на основі зібраної інформації. Основні результати повинні бути представлені у вигляді презентації (до 20 слайдів). Головна вимога до завдання – самостійність, особиста ініціативність, обґрунтованість і творчий підхід.<br>-Контрольні заміри (поточне тестування) – максимальна кількість балів – 20 (20 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь).<br>*Іспит* – 50 % семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50.<br>-Виконання групового/командного навчально-наукового проекту і презентація його результатів – 30 балів. Для виставлення оцінок за різними критеріями застосовується 5-бальна шкала:<br>актуальність: 1-5 балів (обґрунтовано актуальність проблеми на загальнодержавному/місцевому рівні);<br>означення соціальної й практичної цінності результатів проекту та зацікавлених сторін (стейкхолдерів stakeholders): 1-5 балів (соціальна й практична цінність є невід'ємною частиною результатів реалізації проекту; визначено зацікавлені сторони проекту, цінність проекту для цільових аудиторій означена зрозуміло);<br>новизна проекту, його інноваційність: 1-5 балів (проект спрямовано на впровадження інновацій, пропонує альтернативний, креативний спосіб вирішення визначеної проблеми, передбачає залучення до результатів широкої аудиторії, впроваджує зарубіжний досвід);<br>унікальність/ оригінальність: 1-5 балів (описано відмінності даного проекту від подібних);<br>формулювання мети і завдань проекту, композиція проекту: 1-5 балів (простежується виразний причинно-наслідковий зв'язок між визначенням мети і завдань проекту, всі його складові частини є логічними і взаємно підпорядкованими).<br>-Підсумковий тест – 20 балів (20 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь).<br>**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають груповий/ командний навчально-науковий проект і презентують його результати. Проект виконується питань на вибір студенти (питання подані в методичних матеріалах).<br>**Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, |

| | |
|---|---|
| | незалежно від масштабів плагіату чи обману. Дотримання академічної доброчесності забезпечується шляхом усної домовленості зі студентами на першому занятті про неприйнятність плагіату, списування та порушення норм академічної етики; повідомлення викладача про наслідки за недотримання цих вимог; передбачення виконання деяких письмових завдань самостійної роботи у межах практично-семінарських знать, що унеможливлює порушення норм академічної етики, чи, за умови виконання письмових робіт у позааудиторний час, повідомлення викладача про перевірку автентичності робіт шляхом співставлення їх з роботами такого типу.<br>**Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів робіт, передбачених курсом.<br>**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.<br>П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому враховуються активність студента під час занять; акцентовано на недопустимості пропусків та запізнень, недопустимості користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; не допускається списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставлених завдань. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до екзамену** | 1. Сутність, роль та значення вищої освіти в сучасному світі.<br>2. Предмет, завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.<br>3. Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук. Категорії педагогіки вищої школи.<br>4. Сутність та категорії педагогічного дослідження. Принципи організації педагогічного дослідження. Етапи педагогічного дослідження.<br>5. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.<br>6. Дидактика вищої школи як галузь педагогіки вищої школи. Предмет, основні завдання, категорії.<br>7. Структура процесу навчання. Двосторонній характер процесу навчання.<br>8. Принципи навчання. Зміст освіти у вищій школі, його головні компоненти.<br>9. Особливості методів навчання як способів взаємодії викладача і студента в процесі навчання у вищій школі. Інтерактивні методи навчання у вищій школі.<br>10. Форми організації навчання у вищих навчальних закладах. Роль і місце лекції у вищій школі, її особливості. Цілі, структура, види сучасної лекції. |

| | |
|---|---|
| | 11. Особливості, види і завдання семінарських занять у вищій школі, сучасні вимоги до проведення, структура. Підготовка і проведення семінарського заняття.<br>12. Студентство як особлива соціальна група. Типологія особистості студента. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі.<br>13. Особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Основні напрями діяльності викладача. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності.<br>14. Педагогічне спілкування. Поняття, функції спілкування. Стилі, рівні спілкування.<br>15. Поняття психологічного впливу. Види впливу і види протистояння впливу.<br>16. Конфлікти у педагогічній діяльності. Типи конфліктів в освітньому середовищі. Стилі поведінки педагога у конфліктних ситуаціях.<br>17. Способи розв'язання конфліктів у педагогічній діяльності.<br>18. Місце університету в суспільстві, його соціальна функція. Перша та друга академічні революції.<br>19. Інтернаціоналізація як стратегія розвитку сучасного закладу вищої освіти.<br>20. Фактори, аспекти сучасних світових змін у вищій освіті. «Зовнішні» по відношенню до університету фактори змін у вищій освіті. «Специфічно університетські» фактори змін.<br>21. Формування світового ринку послуг вищої освіти. Традиційні постачальники освітніх послуг. «Нові постачальники освіти».<br>22. Сутність, мета, завдання Болонської реформи як структурної реформи та як засобу інтеграції й демократизації вищої освіти та підвищення її якості.<br>23. Реформа в галузі освітнього менеджменту та управління вищим навчальним закладом як частина трансформації європейської вищої освіти.<br>24. Європейські освітні програми мобільності учасників освітнього простору.<br>25. Інтегрування України у спільний європейський та світовий освітній і науковий простір. Новий Закон України «Про вищу освіту». |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

| Тиж. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Література Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Тер-мін вико-нання |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Тема 1.** Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет і завдання. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 1, 2, 5 .14, 15, 22, 36. | Презентація результатів групового/команд ного навчально-наукового проекту | |
| **2** | **Тема 2.** Сутність та методи науково-педагогічного дослідження. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 2, 3, 6, 12, 15. | | |
| **3** | **Тема 3.** Суть і концептуальна роль університету в історичному вимірі та в умовах сучасного суспільства. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 13, 18, 20, 21, 31, 35, 37, 44, 47. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **Тема 4.** Сучасні світові тенденції та процеси розвитку вищої освіти. Формування світового ринку послуг вищої освіти д.). | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 4, 13, 20, 21 25, 26, 27, 28, 29, 33, 35, 43, 44. | | |
| **5** | **Тема 5.** Суть та напрями сучасної загальноєвропейської стратегії реформування вищої освіти. Структурна реформа. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 18, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 25, 43. | | |
| **6** | **Тема 6.** Реформа в галузі освітнього менеджменту та управління вищим навчальним закладом в рамках сучасного європейського простору вищої освіти. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 18, 24, 26, 27, 28, 29, 39, 41. | | |
| **7** | **Тема 7.** Європейські освітні програми активізації міжнародного співробітництва та підвищення академічної мобільності учасників освітнього простору. Проектні підходи. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 26, 27, 28, 29, 41. | | |
| **8** | **Тема 8.** Інтегрування України у спільний європейський та світовий освітній і науковий простір (2 год.). | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 4, 31, 40, 46. | | |
| **9** | **Тема 9.** Сутність та особливості процесу навчання у вищій школі. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.. | 1, 2, 7, 14, 15, 16, 45. | | |
| **10** | **Тема 10.** Методи навчання у вищій школі. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 1, 2, 3, 8, 15, 16, 19, 45, 48, 49, 50. | | |
| **11** | **Тема 11.** Форми організації навчання у вищій школі. Лекція як провідна форми організації навчання у вищій школі, методика її підготовки. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 1, 2, 3, 8, 15, 19, 45, 50. | | |
| **12** | **Тема 12.** Форми організації навчання у вищій школі. Семінарські та практичні заняття у вищій школі. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 1, 2, 3, 9, 15, 19, 45, 50. | | |
| **13** | **Тема 13.** Студент вищого навчального закладу як суб’єкт соціального життя. Особливості розвитку особистості юнацького віку. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 2, 3, 9, 15, 32, 38. | | |
| **14** | **Тема 14.** Професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 2, 10, 15, 17, 32, 34, 50. | | |
| **15** | **Тема 15.** Спілкування як засіб створення психологічно комфортної атмосфери у команді. Взаємодія і психологічний вплив під час спілкування. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 3, 10, 15, 17, 32, 42. | | |
| **16** | **Тема 16.** Конфлікти у педагогічній діяльності. Способи розв’язання конфліктів. | Лекція, 2 год. Презентація, дискусія. | 11, 15, 17, 23, 32. | | |