

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

На засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. Квас О. В.

Силабус з навчальної дисципліни
«Педагогіка і психологія вищої школи»,
що викладається в межах другого (магістерського) рівня вищої
освіти для здобувачів зі спеціальності «Переклад» на факультеті
іноземних мов

Львів 2022-2023 н. р.

Назва дисципліни	Педагогіка і психологія вищої школи
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Переклад
Викладачі дисципліни	Заячук Юлія Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	yuliya.zayachuk@lnu.edu.ua https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/zayachuk-yuliya-dmytrivna кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи вул. Туган-Барановського, 7; (032) 239-47-65
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	П'ятниця, 16.30-17.30 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7). Консультації в день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Он-лайн консультації (за попередньою домовленістю). Консультації перед іспитом.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-vyshchoi-shkoly-f-t-inoz-mov-2
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи» є нормативною дисципліною зі спеціальності «Переклад» для освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дисципліна викладається в I семестрі в обсязі 3 кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS. Вагомим для розробки навчальної дисципліни є аспект адаптації найкращого європейського досвіду з розвитку освітньої галузі.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи» орієнтована на підготовку магістрантів до прийняття педагогічно доцільних рішень, набуття вмінь аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі; розвиток позитивної мотивації вивчення курсу та професійної діяльності викладача вищої школи; систематизацію знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості; формування знань світових тенденцій розвитку сучасної вищої освіти і освітнього простору та вміння їх оцінювати, аналізувати і прогнозувати; формуванні у магістрантів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності. Навчальним планом передбачено в рамках курсу 32 години аудиторних занять (з них 16 год. лекційних та 16 год. практично-семінарських занять) і 58 годин самостійної роботи для магістрантів денної форми навчання.
Мета та цілі дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» є набуття студентами знань про засади педагогічного процесу у вищій школі; вироблення вмінь організації навчального процесу у закладі вищої освіти; формування особистісної концепції педагогічної діяльності у закладі вищої освіти.

**Література для
вивчення
дисципліни**

Базова

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Історія. Теорія. – К., 1998.
2. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. – К.: НАУ, 2015. – 240 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за рейтингово-модульною системою навчання. – К., 2006.
4. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні. – К., 1995.
5. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. – Дніпро, 2014. – 416 с.
6. Закон України “Про вищу освіту”// Відомості Верховної Ради. – 2014, № 37–38, <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посіб. – Харків, 2016. – 260 с.
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К., 2005.
9. Лекції з педагогіки вищої школи: Навч. посібник / За ред. В. І. Лозової. – Харків, 2006.
10. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. – К., 2003. – 267 с.
11. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2009. – 472 с.
12. Педагогіка вищої школи / За ред. З. Н. Курлянд. К.: «Знання», 2005.
13. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – Одеса, 2002.
14. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. – К.: ТОВ Філ-студія, 2006. – 272 с.
15. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К., 2005.
16. Товканець Г. В. Університетська освіта: навч.-метод. посіб. – К.: Кондор, 2013. – 186 с.
17. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: Олді-плюс, 2017. – 466 с.
18. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. – К., 2006.

Допоміжна

19. Авшенюк Н. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Київ, 2015.
20. Антонюк Л. Основні тенденції та стандарти діяльності дослідницьких університетів світового класу // Університетська освіта. – 2011. – № 1. – С. 14–20.
21. Болубаш Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник. – К., 1997.
22. Бугров В., Гожик А., Жданова К. та ін., Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні. Київ, 2014.
23. Бутенко Н. Комунікативна майстерність викладача. – К., 2005.
24. Вища школа України і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В. Г. Кременя. Авт. кол.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болубаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
25. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навч. посібник. – К., 2005.
26. Вульфсон Б. Л. Стратегія розвитку образования на Западе на пороге ХХІ века. – М., 1999.

27. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования. – К.: Просвіта, 1997.
28. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997.
29. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. – Львів, 2002.
30. Григораш В. В., Касянова О. М., Мармаза О. І. та ін. Управління навчальним закладом: Навч.-метод. посіб. (у двох частинах). Харків: вид-во «Ранок», 2004.
31. Гришук Ю. Міжнародна академічна мобільність в Україні: проблеми та перспективи // Освітологічний дискурс. № 2 (6). С. 33–40, 2014.
32. Дебич М. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід. – Ніжин, 2019.
33. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
34. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України. – К., 2006. – 544 с.
35. Ідея університету: Антологія / Упоряд.: М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська. – Львів: Літопис, 2002.
36. Касьяненко М. Д. Педагогіка співробітництва. – К., 1993.
37. Ковальчук Л. О., Ковальчук О. Б. Система освіти зарубіжних країн: Навч. посіб. – Львів, 2003.
38. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. – Львів, 2007.
39. Корольчук М. С. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: навч. посібник. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 320 с.
40. Коротяев Б. І., Курило В. С. Освітній простір: очікування та виклики часу й життя: монографія. – Луганськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2009. – 308 с.
41. Кравець В. П. Історія української школи і педагогіки. – Тернопіль, 1994.
42. Кремень В.Г. Вища освіта в соціокультурних змінах сучасності // Вища освіта України. – 2007. – № 3. – С. 9 – 13.
43. Курбатов С. Університетські рейтинги як фактор легітимізації елітного статусу освіти в сучасних умовах. – Суми, 2010. – 48 с.
44. Лозинська Н. Б. Адаптація студентів до навчання в університеті та випускників до педагогічної діяльності. – Львів, 2008.
45. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення: навч. посібник. – К., 2003. – 304 с.
46. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління. – Харків, 2005.
47. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки. К., 1992.
48. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб. / [под общ. ред. М. Н. Певзнера]. – Днепропетровск, 2012. – 528 с.
49. Морозов А. В. Психология влияния. – Харьков, 2009. – 560 с.
50. Міжнародні освітні програми та проекти в Україні // Вища школа. – 2007. – № 4. – С. 88–109.
51. Мирончук Н. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: зб. наук. праць, С. С. Вітвицька, Н. М. Мирончук, Ред. Житомир, Україна: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 20–24.
52. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf
53. Николаенко С. М. Реформа высшего образования в Украине и Болонский процесс. – К, 2007. – 46 с.

	<p>54. Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія: монографія. – К.: ТОВ “Видавниче підприємство “ЕДЕЛЬВЕЙС”, 2013. – 460 с.</p> <p>55. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О. М. Пехоти. – К., 2002.</p> <p>56. Педагогіка для громадянського суспільства / За ред. д-ра пед. наук Т. С. Кошманової. – Львів, 2005.</p> <p>57. Пірен М. І. Основи конфліктології: навч. посібник. – К., 1997. – 212 с.</p> <p>58. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</p> <p>59. Поляков Н. В. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса. – Д.: Изд-во ДНУ, 2007. – 598 с.</p> <p>60. Психологія: підручник для студентів / за ред. Ю. Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.</p> <p>61. П’ятакова Г. П., Глотов О. Л. Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі. – Тернопіль, 2002.</p> <p>62. П’ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі: Навч.-метод. посібник. – Львів, 2003.</p> <p>63. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В. І. Староста, О. Ф. Яцина. – Ужгород: ШАРК-АУТДОР, 2014. – 136 с.</p> <p>64. Тихомирова Є. Конфліктологія та теорія переговорів : підручник / Є. Тихомирова, С. Постолювський. – Суми, 2008.</p> <p>65. Чернякова Ж. Інтернаціоналізація європейського освітнього простору: етапи розвитку та пріоритетні завдання // Порівняльно-педагогічні студії. – № 4 (18), 2013. – С. 125–131.</p> <p>66. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. К., 2004.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>Для магістрантів денної форми навчання: 32 годин аудиторних, з них 16 годин лекцій 16 годин практично-семінарських занять 58 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>У результаті вивчення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі як суб’єкт-суб’єктної взаємодії; • трактування ідеї університету у контексті її розвитку; • напрями організації навчально-виховного процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти; • світові тенденції розвитку сучасної освіти і освітнього простору, вміти їх оцінювати, аналізувати і прогнозувати; • аспекти та напрями сучасної європейської стратегії реформування вищої освіти; • освітні програми ЄС, спрямовані на активізацію міжнародного співробітництва та підвищення мобільності студентів; • структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; • сучасні інтерактивні методи навчання студентів; • форми організації навчання студентів;

	<ul style="list-style-type: none"> • психологію особистості студента; • особливості педагогічної діяльності викладача, функції, основні напрями; • рівні готовності викладача вищої школи до педагогічної діяльності; • особливості, напрями організації спілкування зі студентами; • стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях; • способи розв'язання конфліктів. <p>ВМІТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати мету власної педагогічної діяльності у процесі викладання навчального курсу, власні очікування; • забезпечувати аналіз і оцінку сучасних світових процесів розвитку вищої освіти; • аналізувати проектні підходи освітніх програм ЄС, розробляти наукові проекти з метою модифікації навчально-виховного процесу відповідно до сучасних наукових досягнень; • розвивати інтерес, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу; • застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; • конкретизувати мету, завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті вищої освіти; • застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо); • планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття; • організовувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; • організовувати спілкування зі студентами у навчальний і позанавчальний час; • організовувати та саморегулювати власну невербальну поведінку у процесі спілкування зі студентами; • розв'язувати конфлікти у різноманітних педагогічних ситуаціях; • аналізувати різноманітні педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення.
Ключові слова	Освіта, простір вищої освіти, освітні проекти, освітня політика, світові тенденції розвитку сучасної освіти, процес навчання у вищій школі, методи навчання, форми організації навчання у вищій школі.
Формат курсу	Змішаний
Теми	Додаток у формі СХЕМИ КУРСУ**
Підсумковий контроль, форма	Іспит в кінці семестру Комбінований
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Методологія та методи наукових досліджень», достатніх для розуміння джерел курсу.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи навчання, наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект, презентація результатів дослідження.

<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Презентації в PowerPoint.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням.</p> <p>Поточна робота – 50 % семестрової оцінки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семінарські заняття – максимальна кількість балів – 15 (максимум 3 б. за заняття): 3 бали – студент виконав усі завдання згідно плану; 2 бали – студент виконав 2/3 завдань; 1 бал – студент виконав 1/3 завдань); - Контрольні заміри (поточне тестування) – максимальна кількість балів – 10 (10 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь); - Навчально-науковий командний проект і презентація його результатів – максимальна кількість балів – 19. Для виставлення оцінок за різними критеріями застосовується шкала балів: <ul style="list-style-type: none"> • актуальність, формулювання мети і завдань проекту: 3 • композиція проекту, практична цінність результатів: 4 • методи дослідження, їх відповідність його меті й завданням: 4 • презентація результатів на семінарському занятті: 8. - План-конспект навчального заняття – максимальна кількість балів – 6. <p>Іспит – підсумковий тест – 50 балів (50 % семестрової оцінки).</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають груповий/ командний навчально-науковий проект і презентують його результати. Проект виконується з питань на вибір студенти (питання подані в методичних матеріалах).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі початкові заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому враховуються активність студента під час</p>

	<p>занять; акцентовано на недопустимості пропусків та запізнь, недопустимості користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; не допускається списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставлених завдань. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, роль та значення вищої освіти в сучасному світі. 2. Предмет, завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. 3. Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук. Категорії педагогіки вищої школи. 4. Сутність та категорії педагогічного дослідження. Принципи організації педагогічного дослідження. Етапи педагогічного дослідження. 5. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження. 6. Місце університету в суспільстві, його соціальна функція. Перша та друга академічні революції. 7. Інтернаціоналізація як стратегія розвитку сучасного закладу вищої освіти. 8. Фактори, аспекти сучасних світових змін у вищій освіті. 9. Формування світового ринку послуг вищої освіти. 10. Сутність, мета, завдання Болонської реформи як структурної реформи та як засобу інтеграції й демократизації вищої освіти та підвищення її якості. 11. Реформа в галузі освітнього менеджменту та управління вищим навчальним закладом як частина трансформації європейської вищої освіти. 12. Європейські освітні програми мобільності учасників освітнього простору. 13. Інтегрування України у спільний європейський та світовий освітній і науковий простір. Новий Закон України «Про вищу освіту». 14. Дидактика вищої школи як галузь педагогіки вищої школи. Предмет, основні завдання, категорії. 15. Структура процесу навчання. Двосторонній характер процесу навчання. 16. Принципи навчання. Зміст освіти у вищій школі, його головні компоненти. 17. Особливості методів навчання як способів взаємодії викладача і студента в процесі навчання у вищій школі. Інтерактивні методи навчання у вищій школі. 18. Форми організації навчання у вищих навчальних закладах. Роль і місце лекції у вищій школі, її особливості. Цілі, структура, види сучасної лекції. 19. Особливості, види і завдання семінарських занять у вищій школі, сучасні вимоги до проведення, структура. Підготовка і проведення семінарського заняття. 20. Студентство як особлива соціальна група. Типологія особистості студента. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі. 21. Особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Основні напрями діяльності викладача. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності.

	<p>22. Педагогічне спілкування. Поняття, функції спілкування. Стили, рівні спілкування.</p> <p>23. Поняття психологічного впливу. Види впливу і види протистояння впливу.</p> <p>24. Конфлікти у педагогічній діяльності. Типи конфліктів в освітньому середовищі. Стили поведінки педагога у конфліктних ситуаціях.</p> <p>25. Способи розв'язання конфліктів у педагогічній діяльності.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука. Психологія вищої школи як наука. Їх специфіка, предмет і завдання.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	1-3, 8-10, 13-15, 17, 18, 28, 56	Презентація результатів групового/командного навчально-наукового проекту	
2	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука. Психологія вищої школи як наука. Їх специфіка, предмет і завдання.	Семінар, 2 год. Презентація, дискусія.	1-3, 8-10, 13-15, 17, 18, 28, 56		
3	Тема 2. Сутність та методи науково-педагогічного дослідження.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	1-3, 7-10, 13-15, 17- 18, 28, 56		
4	Тема 2. Сутність та методи науково-педагогічного дослідження.	Семінар, 2 год. Презентація, дискусія.	1-3, 7-10, 13-15, 17- 18, 28, 56		
5	Тема 3. Сучасні світові тенденції розвитку вищої освіти.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	18, 19, 20, 27, 32, 35, 42, 45, 48, 54, 59, 65		
6	Тема 3. Сучасні світові тенденції розвитку вищої освіти.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	18, 19, 20, 27, 32, 35, 42, 45, 48, 54, 59, 65		
7	Тема 4. Європейська стратегія реформування вищої освіти. Освітні програми міжнародної академічної мобільності.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	6, 11, 16, 17, 22, 31, 34, 42, 48, 51, 52, 54		
8	Тема 4. Європейська стратегія реформування вищої освіти. Освітні програми міжнародної академічної мобільності.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	6, 11, 16, 17, 22, 31, 34, 42, 48, 51, 52, 54		
9	Тема 5. Сутність та особливості процесу навчання у вищій школі. Методи навчання у вищій школі.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	7-9, 18, 55, 61, 62, 66		
10	Тема 5. Сутність та особливості процесу навчання у вищій школі. Методи навчання у вищій школі.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	7-9, 18, 55, 61, 62, 66		

11	Тема 6. Форми організації навчання у вищій школі.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	7-9, 18, 55, 61, 62, 66		
12	Тема 6. Форми організації навчання у вищій школі.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	7-9, 18, 55, 61, 62, 66		
13	Тема 7. Психологія особистості студента. Професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	2-4, 7-10, 14, 17, 18, 23, 38, 44		
14	Тема 7. Психологія особистості студента. Професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	2-4, 7-10, 14, 17, 18, 23, 38, 44		
15	Тема 8. Педагогічна взаємодія як сутнісна характеристика освітнього процесу у вищій школі. Конфлікти у педагогічній діяльності.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	3, 8, 10, 14, 17, 23, 29, 39, 44, 57, 60, 64		
16	Тема 8. Педагогічна взаємодія як сутнісна характеристика освітнього процесу у вищій школі. Конфлікти у педагогічній діяльності.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	3, 8, 10, 14, 17, 23, 29, 39, 44, 57, 60, 64		