

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Затверджено**

На засіданні кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Квас О. В.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Педагогіка і психологія вищої школи»,**  
**що викладається в межах другого (магістерського) рівня вищої**  
**освіти для здобувачів зі спеціальності «8.02030302 Мова та**  
**література» на факультеті іноземних мов**

Львів 2022-2023 н. р.

<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка і психологія вищої школи
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	0203 Гуманітарні науки, 8.02030302 Мова та література
<b>Викладачі дисципліни</b>	Заячук Юлія Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Контактна інформація викладачів</b>	yuliya.zayachuk@lnu.edu.ua <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/zayachuk-yuliya-dmytrivna">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/zayachuk-yuliya-dmytrivna</a> кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи вул. Туган-Барановського, 7; (032) 239-47-65
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	П'ятниця, 16.30-17.30 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7). Консультації в день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Он-лайн консультації (за попередньою домовленістю). Консультації перед іспитом.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-vyshchoi-shkoly-f-t-inoz-mov">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-vyshchoi-shkoly-f-t-inoz-mov</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи» є нормативною дисципліною зі спеціальності 8.02030302 Мова та література (кваліфікації «Магістр філології. Викладач англійської /німецької /французької /іспанської мов та світової літератури. Викладач латинської – старогрецької та другої іноземної мов і літератур») для освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дисципліна викладається в I семестрі в обсязі 3 кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS. Вагомим для розробки навчальної дисципліни є аспект адаптації найкращого європейського досвіду з розвитку освітньої галузі.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи» орієнтована на підготовку магістрантів до прийняття педагогічно доцільних рішень, набуття вмінь аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі; розвиток позитивної мотивації вивчення курсу та професійної діяльності викладача вищої школи; систематизацію знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості; формування знань світових тенденцій розвитку сучасної вищої освіти і освітнього простору та вміння їх оцінювати, аналізувати і прогнозувати; формуванні у магістрантів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності. Навчальним планом передбачено в рамках курсу 32 години аудиторних занять (з них 16 год. лекційних та 16 год. практично-семінарських занять) і 58 годин самостійної роботи для магістрантів денної форми навчання.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» є набуття студентами знань про засади педагогічного процесу у вищій школі; вироблення вмінь організації навчального процесу у закладі вищої освіти; формування особистісної концепції педагогічної діяльності у закладі вищої освіти.

**Література для  
вивчення  
дисципліни**

**Базова**

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Історія. Теорія. – К., 1998.
2. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. – К.: НАУ, 2015. – 240 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за рейтингово-модульною системою навчання. – К., 2006.
4. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні. – К., 1995.
5. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. – Дніпро, 2014. – 416 с.
6. Закон України “Про вищу освіту”// Відомості Верховної Ради. – 2014, № 37–38, <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посіб. – Харків, 2016. – 260 с.
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К., 2005.
9. Лекції з педагогіки вищої школи: Навч. посібник / За ред. В. І. Лозової. – Харків, 2006.
10. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. – К., 2003. – 267 с.
11. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2009. – 472 с.
12. Педагогіка вищої школи / За ред. З. Н. Курлянд. К.: «Знання», 2005.
13. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – Одеса, 2002.
14. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. – К.: ТОВ Філ-студія, 2006. – 272 с.
15. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К., 2005.
16. Товканець Г. В. Університетська освіта: навч.-метод. посіб. – К.: Кондор, 2013. – 186 с.
17. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: Олді-плюс, 2017. – 466 с.
18. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. – К., 2006.

**Допоміжна**

19. Авшенюк Н. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Київ, 2015.
20. Антонюк Л. Основні тенденції та стандарти діяльності дослідницьких університетів світового класу // Університетська освіта. – 2011. – № 1. – С. 14–20.
21. Болубаш Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник. – К., 1997.
22. Бугров В., Гожик А., Жданова К. та ін., Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні. Київ, 2014.
23. Бутенко Н. Комунікативна майстерність викладача. – К., 2005.
24. Вища школа України і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В. Г. Кременя. Авт. кол.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болубаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
25. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навч. посібник. – К., 2005.
26. Вульфсон Б. Л. Стратегія розвитку образования на Западе на пороге ХХІ века. – М., 1999.

27. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования. – К.: Просвіта, 1997.
28. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997.
29. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. – Львів, 2002.
30. Григораш В. В., Касянова О. М., Мармаза О. І. та ін. Управління навчальним закладом: Навч.-метод. посіб. (у двох частинах). Харків: вид-во «Ранок», 2004.
31. Гришук Ю. Міжнародна академічна мобільність в Україні: проблеми та перспективи // Освітологічний дискурс. № 2 (6). С. 33–40, 2014.
32. Дебич М. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід. – Ніжин, 2019.
33. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
34. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України. – К., 2006. – 544 с.
35. Ідея університету: Антологія / Упоряд.: М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська. – Львів: Літопис, 2002.
36. Касьяненко М. Д. Педагогіка співробітництва. – К., 1993.
37. Ковальчук Л. О., Ковальчук О. Б. Система освіти зарубіжних країн: Навч. посіб. – Львів, 2003.
38. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. – Львів, 2007.
39. Корольчук М. С. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: навч. посібник. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 320 с.
40. Коротяев Б. І., Курило В. С. Освітній простір: очікування та виклики часу й життя: монографія. – Луганськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2009. – 308 с.
41. Кравець В. П. Історія української школи і педагогіки. – Тернопіль, 1994.
42. Кремень В.Г. Вища освіта в соціокультурних змінах сучасності // Вища освіта України. – 2007. – № 3. – С. 9 – 13.
43. Курбатов С. Університетські рейтинги як фактор легітимізації елітного статусу освіти в сучасних умовах. – Суми, 2010. – 48 с.
44. Лозинська Н. Б. Адаптація студентів до навчання в університеті та випускників до педагогічної діяльності. – Львів, 2008.
45. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення: навч. посібник. – К., 2003. – 304 с.
46. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління. – Харків, 2005.
47. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки. К., 1992.
48. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб. / [под общ. ред. М. Н. Певзнера]. – Днепропетровск, 2012. – 528 с.
49. Морозов А. В. Психология влияния. – Харьков, 2009. – 560 с.
50. Міжнародні освітні програми та проекти в Україні // Вища школа. – 2007. – № 4. – С. 88–109.
51. Мирончук Н. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: зб. наук. праць, С. С. Вітвицька, Н. М. Мирончук, Ред. Житомир, Україна: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 20–24.
52. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] // Режим доступу: [http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro\\_1221.pdf](http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf)
53. Николаенко С. М. Реформа высшего образования в Украине и Болонский процесс. – К, 2007. – 46 с.

	<p>54. Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія: монографія. – К.: ТОВ “Видавниче підприємство “ЕДЕЛЬВЕЙС”, 2013. – 460 с.</p> <p>55. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О. М. Пехоти. – К., 2002.</p> <p>56. Педагогіка для громадянського суспільства / За ред. д-ра пед. наук Т. С. Кошманової. – Львів, 2005.</p> <p>57. Пірен М. І. Основи конфліктології: навч. посібник. – К., 1997. – 212 с.</p> <p>58. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</a></p> <p>59. Поляков Н. В. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса. – Д.: Изд-во ДНУ, 2007. – 598 с.</p> <p>60. Психологія: підручник для студентів / за ред. Ю. Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.</p> <p>61. П’ятакова Г. П., Глотов О. Л. Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі. – Тернопіль, 2002.</p> <p>62. П’ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі: Навч.-метод. посібник. – Львів, 2003.</p> <p>63. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В. І. Староста, О. Ф. Яцина. – Ужгород: ШАРК-АУТДОР, 2014. – 136 с.</p> <p>64. Тихомирова Є. Конфліктологія та теорія переговорів : підручник / Є. Тихомирова, С. Постолювський. – Суми, 2008.</p> <p>65. Чернякова Ж. Інтернаціоналізація європейського освітнього простору: етапи розвитку та пріоритетні завдання // Порівняльно-педагогічні студії. – № 4 (18), 2013. – С. 125–131.</p> <p>66. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. К., 2004.</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p>Для магістрантів денної форми навчання:  32 годин аудиторних,  з них 16 годин лекцій  16 годин практично-семінарських занять  58 годин самостійної роботи</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>У результаті вивчення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» студент повинен <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• суть, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі як суб’єкт-суб’єктної взаємодії;</li> <li>• трактування ідеї університету у контексті її розвитку;</li> <li>• напрями організації навчально-виховного процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти;</li> <li>• світові тенденції розвитку сучасної освіти і освітнього простору, вміти їх оцінювати, аналізувати і прогнозувати;</li> <li>• аспекти та напрями сучасної європейської стратегії реформування вищої освіти;</li> <li>• освітні програми ЄС, спрямовані на активізацію міжнародного співробітництва та підвищення мобільності студентів;</li> <li>• структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;</li> <li>• сучасні інтерактивні методи навчання студентів;</li> <li>• форми організації навчання студентів;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологію особистості студента;</li> <li>• особливості педагогічної діяльності викладача, функції, основні напрями;</li> <li>• рівні готовності викладача вищої школи до педагогічної діяльності;</li> <li>• особливості, напрями організації спілкування зі студентами;</li> <li>• стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях;</li> <li>• способи розв'язання конфліктів.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати мету власної педагогічної діяльності у процесі викладання навчального курсу, власні очікування;</li> <li>• забезпечувати аналіз і оцінку сучасних світових процесів розвитку вищої освіти;</li> <li>• аналізувати проектні підходи освітніх програм ЄС, розробляти наукові проекти з метою модифікації навчально-виховного процесу відповідно до сучасних наукових досягнень;</li> <li>• розвивати інтерес, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу;</li> <li>• застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок;</li> <li>• конкретизувати мету, завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті вищої освіти;</li> <li>• застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);</li> <li>• планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття;</li> <li>• організовувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями;</li> <li>• організовувати спілкування зі студентами у навчальний і позанавчальний час;</li> <li>• організовувати та саморегулювати власну невербальної поведінку у процесі спілкування зі студентами;</li> <li>• розв'язувати конфлікти у різноманітних педагогічних ситуаціях;</li> <li>• аналізувати різноманітні педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Освіта, простір вищої освіти, освітні проекти, освітня політика, світові тенденції розвитку сучасної освіти, процес навчання у вищій школі, методи навчання, форми організації навчання у вищій школі.
<b>Формат курсу</b>	Змішаний
<b>Теми</b>	Додаток у формі СХЕМИ КУРСУ**
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит в кінці семестру Комбінований
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Методологія та методи наукових досліджень», достатніх для розуміння джерел курсу.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи навчання, наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект, презентація результатів дослідження.

<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Презентації в PowerPoint.</p>
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p><b>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</b> Бали нараховуються за наступним співвідношенням.</p> <p>Поточна робота – 50 % семестрової оцінки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семінарські заняття – максимальна кількість балів – 15 (максимум 3 б. за заняття): 3 бали – студент виконав усі завдання згідно плану; 2 бали – студент виконав 2/3 завдань; 1 бал – студент виконав 1/3 завдань);</li> <li>- Контрольні заміри (поточне тестування) – максимальна кількість балів – 10 (10 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь);</li> <li>- Навчально-науковий командний проект і презентація його результатів – максимальна кількість балів – 19. Для виставлення оцінок за різними критеріями застосовується шкала балів: <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальність, формулювання мети і завдань проекту: 3</li> <li>• композиція проекту, практична цінність результатів: 4</li> <li>• методи дослідження, їх відповідність його меті й завданням: 4</li> <li>• презентація результатів на семінарському занятті: 8.</li> </ul> </li> <li>- План-конспект навчального заняття – максимальна кількість балів – 6.</li> </ul> <p>Іспит – підсумковий тест – 50 балів (50 % семестрової оцінки).</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають груповий/ командний навчально-науковий проект і презентують його результати. Проект виконується з питань на вибір студенти (питання подані в методичних матеріалах).</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</a></p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі початкові заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому враховуються активність студента під час</p>

	<p>занять; акцентовано на недопустимості пропусків та запізнь, недопустимості користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; не допускається списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставлених завдань. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність, роль та значення вищої освіти в сучасному світі.</li> <li>2. Предмет, завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.</li> <li>3. Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук. Категорії педагогіки вищої школи.</li> <li>4. Сутність та категорії педагогічного дослідження. Принципи організації педагогічного дослідження. Етапи педагогічного дослідження.</li> <li>5. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.</li> <li>6. Місце університету в суспільстві, його соціальна функція. Перша та друга академічні революції.</li> <li>7. Інтернаціоналізація як стратегія розвитку сучасного закладу вищої освіти.</li> <li>8. Фактори, аспекти сучасних світових змін у вищій освіті.</li> <li>9. Формування світового ринку послуг вищої освіти.</li> <li>10. Сутність, мета, завдання Болонської реформи як структурної реформи та як засобу інтеграції й демократизації вищої освіти та підвищення її якості.</li> <li>11. Реформа в галузі освітнього менеджменту та управління вищим навчальним закладом як частина трансформації європейської вищої освіти.</li> <li>12. Європейські освітні програми мобільності учасників освітнього простору.</li> <li>13. Інтегрування України у спільний європейський та світовий освітній і науковий простір. Новий Закон України «Про вищу освіту».</li> <li>14. Дидактика вищої школи як галузь педагогіки вищої школи. Предмет, основні завдання, категорії.</li> <li>15. Структура процесу навчання. Двосторонній характер процесу навчання.</li> <li>16. Принципи навчання. Зміст освіти у вищій школі, його головні компоненти.</li> <li>17. Особливості методів навчання як способів взаємодії викладача і студента в процесі навчання у вищій школі. Інтерактивні методи навчання у вищій школі.</li> <li>18. Форми організації навчання у вищих навчальних закладах. Роль і місце лекції у вищій школі, її особливості. Цілі, структура, види сучасної лекції.</li> <li>19. Особливості, види і завдання семінарських занять у вищій школі, сучасні вимоги до проведення, структура. Підготовка і проведення семінарського заняття.</li> <li>20. Студентство як особлива соціальна група. Типологія особистості студента. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі.</li> <li>21. Особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Основні напрями діяльності викладача. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності.</li> </ol>



	<p>22. Педагогічне спілкування. Поняття, функції спілкування. Стили, рівні спілкування.</p> <p>23. Поняття психологічного впливу. Види впливу і види протистояння впливу.</p> <p>24. Конфлікти у педагогічній діяльності. Типи конфліктів в освітньому середовищі. Стили поведінки педагога у конфліктних ситуаціях.</p> <p>25. Способи розв'язання конфліктів у педагогічній діяльності.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Педагогіка вищої школи як наука. Психологія вищої школи як наука. Їх специфіка, предмет і завдання.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	1-3, 8-10, 13-15, 17, 18, 28, 56	Презентація результатів групового/командного навчально-наукового проекту	
<b>2</b>	<b>Тема 1.</b> Педагогіка вищої школи як наука. Психологія вищої школи як наука. Їх специфіка, предмет і завдання.	Семінар, 2 год. Презентація, дискусія.	1-3, 8-10, 13-15, 17, 18, 28, 56		
<b>3</b>	<b>Тема 2.</b> Сутність та методи науково-педагогічного дослідження.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	1-3, 7-10, 13-15, 17- 18, 28, 56		
<b>4</b>	<b>Тема 2.</b> Сутність та методи науково-педагогічного дослідження.	Семінар, 2 год. Презентація, дискусія.	1-3, 7-10, 13-15, 17- 18, 28, 56		
<b>5</b>	<b>Тема 3.</b> Сучасні світові тенденції розвитку вищої освіти.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	18, 19, 20, 27, 32, 35, 42, 45, 48, 54, 59, 65		
<b>6</b>	<b>Тема 3.</b> Сучасні світові тенденції розвитку вищої освіти.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	18, 19, 20, 27, 32, 35, 42, 45, 48, 54, 59, 65		
<b>7</b>	<b>Тема 4.</b> Європейська стратегія реформування вищої освіти. Освітні програми міжнародної академічної мобільності.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	6, 11, 16, 17, 22, 31, 34, 42, 48, 51, 52, 54		
<b>8</b>	<b>Тема 4.</b> Європейська стратегія реформування вищої освіти. Освітні програми міжнародної академічної мобільності.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	6, 11, 16, 17, 22, 31, 34, 42, 48, 51, 52, 54		
<b>9</b>	<b>Тема 5.</b> Сутність та особливості процесу навчання у вищій школі. Методи навчання у вищій школі.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	7-9, 18, 55, 61, 62, 66		
<b>10</b>	<b>Тема 5.</b> Сутність та особливості процесу навчання у вищій школі. Методи навчання у вищій школі.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	7-9, 18, 55, 61, 62, 66		

<b>11</b>	<b>Тема 6.</b> Форми організації навчання у вищій школі.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	7-9, 18, 55, 61, 62, 66		
<b>12</b>	<b>Тема 6.</b> Форми організації навчання у вищій школі.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	7-9, 18, 55, 61, 62, 66		
<b>13</b>	<b>Тема 7.</b> Психологія особистості студента. Професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	2-4, 7-10, 14, 17, 18, 23, 38, 44		
<b>14</b>	<b>Тема 7.</b> Психологія особистості студента. Професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	2-4, 7-10, 14, 17, 18, 23, 38, 44		
<b>15</b>	<b>Тема 8.</b> Педагогічна взаємодія як сутнісна характеристика освітнього процесу у вищій школі. Конфлікти у педагогічній діяльності.	Лекція, 2 год. Презентація, дискусія.	3, 8, 10, 14, 17, 23, 29, 39, 44, 57, 60, 64		
<b>16</b>	<b>Тема 8.</b> Педагогічна взаємодія як сутнісна характеристика освітнього процесу у вищій школі. Конфлікти у педагогічній діяльності.	Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	3, 8, 10, 14, 17, 23, 29, 39, 44, 57, 60, 64		