

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет  
імені Івана Франка

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка

Голова вченої ради  
Мельник В.П.  
(протокол № 20/4 від "16" листопада 2018р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2018 р.  
Ректор проф. Мельник В. П. Мельник /

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Спеціальна освіта»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта  
Галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка  
Кваліфікація: Бакалавр спеціальної освіти

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет**  
**імені Івана Франка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка

Голова вченої ради  
Мельник В.П. / \_\_\_\_\_ /  
(протокол № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2018 р.  
Ректор проф. Мельник В. П. / \_\_\_\_\_ /  
(наказ № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**  
**Галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка**  
**Кваліфікація: Бакалавр спеціальної освіти**

**Розроблено робочою групою у складі:**

1. Кашуба Л.В., канд.пед.наук, доцент - гарант освітньої програми
2. Наугольник Л.Б., канд. психол. наук, доцент
3. Лобода В.В., канд.пед.наук, доцент

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)



кандидат педагогічних наук,  
доцент Кашуба Л.В.

**ПОГОДЖЕНО:**

Вчена рада факультету педагогічної освіти  
Протокол № 10 від 14 червня 2018 року

Декан  
факультету педагогічної освіти



доц. Герцюк Д.Д.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності  
016 Спеціальна освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр спеціальної освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Спеціальна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія Україна
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Атестат про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2023 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://pedagogy.lnu.edu.ua/">http://pedagogy.lnu.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю «Спеціальна освіта» та підготувати студентів для подальшого навчання за обраними спеціалізаціями. Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі спеціальна освіта, здатного на високому професійному рівні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми корекційної педагогіки, орієнтованого на подальшу фахову самоосвіту.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b> <b>Галузі знань</b> <b>01 Освіта/ Педагогіка</b>  <b>Спеціальність</b> <b>016 Спеціальна освіта</b>	016 Спеціальна освіта Спеціалізація: «1) Практична психологія; 2) Логопедія; 3) Виробниче навчання». Цикл дисциплін загальної підготовки – 30 кредити ЄКТС, 900 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 12 кредитів ЄКТС, 360 год.); Цикл дисциплін професійної підготовки – 180 кредити ЄКТС, 8040 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 48 кредитів ЄКТС, 1440 год.)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма. Базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі спеціальної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: логопеди та практичні психологи; асистенти майстра

	виробничого навчання.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта та професійна підготовка в області логопедії, практичної психології, професійної освіти.
<b>Особливості програми</b>	Навчання побудоване на дослідницьких засадах сфери соціальної і спеціальної педагогіки та психології, має акцент на технологічній компоненті та практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується через навчально-виробничі практики(ознайомчу, волонтерську, навчальну в закладах освіти).).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робочі місця в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності, зокрема: логопеди та практичні психологи в ДНЗ, ЗОСШ, ІРЦ, спеціалісти в системі профтехосвіти
<b>Подальше навчання</b>	Усі магістерські програми в галузі «Освіта».
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультації із викладачами, підготовка бакалаврської роботи.
<b>Оцінювання</b>	Письмові та усні екзамени, лабораторні звіти, усні презентації, поточний контроль, захист бакалаврської роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування теорій та методів, технологій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями розвитку.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін;</li> <li>2. поглиблені знання в галузі спеціальної освіти, необхідні для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін;</li> <li>3. базові уявлення про основи філософії, політології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</li> <li>4. здатність до аналізу та синтезу;</li> <li>5. здатність до застосування знань на практиці;</li> <li>6. здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел;</li> </ol>

	<p>особами, які мають порушення психофізичного розвитку; розуміння ролі особистості корекційного педагога у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;</p> <p>9. уявлення про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними;</p> <p>10. базові уявлення про основи правової, фінансової, медичної, реабілітаційної, соціально-побутової, психолого-педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, принципи комплексного підходу до вирішення їхніх проблем;</p> <p>11. уявлення про основи охорони здоров'я та формування здорового способу життя людини;</p> <p>12. уявлення про досвід спеціальної освіти в Україні та інших державах світу;</p> <p>13. знання принципів деонтології, здатність застосовувати їх на практиці, усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків в сфері професійної діяльності</p> <p>14. уміння досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності;</p> <p>15. здатність планувати й реалізовувати корекційні освітні заходи;</p> <p>16. володіння сучасними уявленнями про принципи моніторингу оцінки стану та якості спеціальної освіти</p>
--	---

**7 – Програмні результати навчання**

	<p>1. Знання про теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості;</p> <p>2. соціально-психологічне знання та практика регулювання соціальних конфліктів;</p> <p>3. Знання сучасних теоретичних засад та закономірностей спеціальних методик психокорекції та психотерапії;</p> <p>4. здатність продемонструвати знання та навички щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання психологічних характеристик особи;</p> <p>5. здатність продемонструвати знання та розуміння методологій проектування, відповідних нормативних документів, чинних стандартів щодо освіти дітей з особливими потребами;</p> <p>6. розуміння механізмів навчання, сутності мотивації до навчання та інших видів діяльності. ;</p> <p>7. Знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни;</p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. мати дослідницькі навички;</li> <li>8. мати навички розроблення та управління проектами;</li> <li>9. уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні рішення</li> <li>10. здатність до письмової та усної комунікації українською мовою;</li> <li>11. знання іншої мови(мов);</li> <li>12. уміння працювати як індивідуально, так і в команді;</li> <li>13. уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях;</li> <li>14. креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>15. потенціал до подальшого навчання;</li> <li>16. відповідальність за якість виконуваної роботи.</li> </ol>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. базові уявлення про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами спеціальної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг;</li> <li>2. володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації порушень психофізичного розвитку;</li> <li>3. сучасні уявлення про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;</li> <li>4. здатність застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг;</li> <li>5. сучасні уявлення про принципи державної політики у сфері спеціальної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку;</li> <li>6. вирішення актуальних проблем спеціальної освіти;</li> <li>7. здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту;</li> <li>8. базові уявлення про основні закономірності, історичні та сучасні досягнення практичної роботи з</li> </ol>

8. Знання концепцій зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти, механізмів пізнання педагогічної дійсності.

Уміння:

1. застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі психологічні та педагогічні методи;
2. застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу в галузі спеціальної освіти;
3. системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей;
4. уміння аналізувати теоретичні концепції різних напрямів, виокремлювати та формулювати теоретичні засади емпіричного дослідження, застосовувати теоретичні підходи до пояснення психічних феноменів;
5. уміння прогнозувати розвиток якостей особистісних особливостей людини;
6. здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності;
7. ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди;
8. ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу систем і їх складових;
9. поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;
10. виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою;
11. оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення.

#### 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Понад 70% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю
Матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного мультимедійного обладнання.
Інформаційне та навчально-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка та авторських розробок науково-педагогічних працівників

#### 9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Київський державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Міжнародна кредитна мобільність	Жешівський університет (м. Жешів, Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка



## 2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код п/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки</b>			
ГСЕ01.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ГСЕ01.02	Історія України	3	екзамен
ГСЕ01.03	Історія української культури	3	екзамен
ГСЕ01.04	Філософія	3	екзамен
ГСЕ01.05	Політологія	3	залік, екзамен
ГСЕ01.06	Іноземна мова	12	залік, екзамен
ГСЕ01.07	Фізвиховання	3	залік
<b>1.2. Цикл професійної і практичної підготовки</b>			
ПП01.01	Основи медіаграмотності	3	залік
ПП01.02	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)	3	залік
ПП01.03	Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)	3	залік
ПП01.04	Психофізіологія	5	екзамен
ПП01.05	Основи психології	5	екзамен
ПП01.06	Педагогіка та спецпедагогіка	3,5	екзамен
ПП01.07	Анатомія та основи генетики людини	4	залік
ПП01.08	Нейропсихологія та нейрокорекція	6	залік екзамен
ПП01.09	Вікова психологія	3	екзамен
ПП01.10	Мовленнєві системи та їх порушення	5	залік
ПП01.11	Сенсорні системи і їх порушення	4	залік
ПП01.12	Фізіологія людини	5	екзамен
ПП01.13	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	5	залік
ПП01.14	Невропатологія	4	екзамен
ПП01.15	Основи логопедії	3	залік
ПП01.16	Вступ до спеціальності	3	екзамен
ПП01.17	Інформаційні технології та технічні засоби навчання	3	залік
ПП01.18	Математично-статистичні методи обробки даних емпіричних досліджень	3	екзамен залік
ПП01.19	Патопсихологія	3	залік
ПП01.20	Основи тифлопедагогіки та сурдопедагогіки	5	залік
ПП01.21	Основи інклюзивного навчання	5	екзамен
ПП01.22	Педагогічна психологія	4,5	екзамен
<b>Курсова робота</b>			
ПП01.24	Курсова робота	6	Диф. залік

<b>Практика</b>			
ППП 1.2.25	Навчальна (волонтерська) практика	3	диф. залік
ППП 1.2.26	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	диф. залік
ППП 1.2.27	Педагогічна пропедевтична практика	3	диф. залік
ППП 1.2.28	Педагогічна практика	3	диф. залік
ППП 1.2.29	Виробнича практика	6	диф. залік
<b>Державна атестація</b>			
ПП 01.30	Комплексний державний екзамен	3	екзамен
ППП 1.2.31	Бакалаврська робота	4,5	екзамен
<b>Блок 01 Спеціалізація "Логопедія"</b>			
ППП 1.2.01.01	Онтогенетичні аспекти мовлення	4	екзамен
ППП 1.2.01.02	Основи роботи мовленнєвого терапевта	3	залік
ППП 1.2.01.03	Альтернативна комунікація з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення	3	залік
ППП 1.2.01.04	Афазіологія	3	екзамен
ППП 1.2.01.05	Логопедія з практикумом	14	екзамен
ППП 1.2.01.06	Анатомія ЛОР	3	залік
<b>Блок 02 Спеціалізація "Практична психологія"</b>			
ППП 1.2.01.01	Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні технології	3	екзамен
ППП 1.2.01.02	Психологічний супровід дитини в інклюзивному просторі	3	залік
ППП 1.2.01.03	Музикотерапія та логоритміка	3	залік
ППП 1.2.01.04	Спеціальна психологія	11	екзамен
ППП 1.2.01.05	Основи психологічної діагностики	5	екзамен
ППП 1.2.01.06	Основи психологічного консультування	5	залік
<b>Блок 03 Спеціалізація "Виробниче навчання"</b>			
ППП 1.2.01.01	Методологія та дидактика професійної освіти	3	екзамен
ППП 1.2.01.02	Основи автослюсарної та видавничої справи з практикумом в навчальних майстернях	5	залік
ППП 1.2.01.03	Основи профорієнтаційної роботи	10	екзамен
ППП 1.2.01.04	Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи	3	екзамен
ППП 1.2.01.05	Робота у виробничих майстернях	3	залік
ППП 1.2.01.06	Ерготерапія	6	залік екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>180</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>2.1. Дисципліни вільного вибору студента</b>			
<b>2.1.1. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки</b>			
ДВВ_ГСЕ	Дисципліни вільного вибору	12	залік
<b>2.1.2. Цикл професійної і практичної підготовки</b>			
ПП02.01	<b>Психологічна діяльність в особливих умовах</b>	3	залік

	Посттравматична логопедична допомога		
	Прийоми ефективної комунікації		
ПП02.02	<b>Психологічний супровід людей з важкими комплексними порушеннями</b>	3	залік
	Копінг-терапія у роботі спеціального педагога		
	Робота з людьми з порушенням емоційно-вольової сфери		
ПП02.03	<b>Технології психокорекційної роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги(англ. мовою)</b>	4	залік
	Диференційоване оцінювання та навчання в інклюзивному класі		
	Психокорекція в інклюзивному етносередовищі		
ПП02.04	<b>Основи ортопедагогіки</b>	3	залік
	Робота логопеда з різними нозологіями		
	Фізична реабілітація осіб з порушеннями розвитку		
ПП02.05	<b>Спецметодика навчання елементарних математичних уявлень</b>	4	залік
	Економічна соціалізація дітей із психофізичними порушеннями в умовах свроінтеграції		
	Психологічний супровід сімей		
ПП02.06	<b>Основи міжкультурної комунікації (англ. мовою)</b>	4	залік
	Робота з людьми з порушеннями розвитку впродовж життя		
	Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку		
ПП02.07	<b>Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку</b>	4	залік
	Травматерапія		
	Нейрокорекція		
ПП02.08	<b>Спецметодика навчання інформатики</b>	3	залік
	Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку		
	Типологія порушеного розвитку		
ПП02.09	<b>Технології психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом</b>	7	залік
	Психолінгвістика		
	Конфліктологія		
ПП02.10	<b>Профорієнтація та методика профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення</b>	4	залік
	Основи соціалізації осіб з інтелектуальною недостатністю та органічними ураженнями ЦНС		
	Психологія людей з порушеннями мовлення		
ПП02.11	<b>Апаратні методи діагностики</b>	5	залік
	Спецметодика природознавства та географії		
	Основи психотренінгу		
ППО.02.012	<b>Рання діагностика та корекція дітей з порушеннями</b>	4	залік
	Психолого-педагогічна діагностика		
	Спецметодика соціально-побутової орієнтації		
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

### Навчальні дисципліни

#### I семестр

1. Історія України
2. Іноземна мова
3. Основи медіаграмотності
4. Основи психології
5. Педагогіка та спеціалізація
6. Анатомія та основи генетики людини
7. Сенсорні системи і їх порушення
8. Вступ до спеціальності

#### II семестр

1. Іноземна мова
2. Фізвиховання
3. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)
4. Вікова психологія
5. Мовленнєві системи та їх порушення
6. Фізіологія людини
7. Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті
8. Педагогічна психологія

#### III семестр

1. Історія української культури
2. Іноземна мова
3. Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)
4. Нейропсихологія та нейрокорекція
5. Невропатологія
6. Основи логопедії
7. Основи інклюзивного навчання
8. Дисципліни вільного вибору

#### IV семестр

1. Дисципліни вільного вибору
2. Навчальна (волонтерська) практика
3. Курсова робота
4. Основи тифлопедагогіки та сурдопедагогіки
5. Патопсихологія
6. Нейропсихологія та нейрокорекція
7. Психофізіологія
8. Іноземна мова

#### V семестр

1. Українська мова (за професійним спрямуванням)
2. Математично-статистичні методи обробки даних емпіричних досліджень
3. Інформаційні технології та технічні засоби навчання
4. Навчальна (психолого-педагогічна) практика
5. Дисципліни вільного вибору

#### 6.7 ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

Психологічна діяльність в особливих умовах
Посттравматична логопедична допомога
Основи ортопедагогіки
Робота логопеда з різними нозологіями

#### 8. Спеціалізація "Логопедія"

Онтогенетичні аспекти мовлення

**8. Спеціалізація "Практична психологія"**

Основи психологічної діагностики

**8. Спеціалізація "Виробниче навчання"**

Методологія та дидактика професійної освіти

**VI семестр**

1. Філософія

2. Математично-статистичні методи обробки даних емпіричних досліджень

3. Курсова робота

4. Педагогічна пропедевтична практика

5. Дисципліни вільного вибору

**6/ ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

Технології психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом
---

Психолінгвістика
------------------

**7,8. Спеціалізація "Логопедія"**

Логопедія з практикумом
-------------------------

Анатомія ЛОР
--------------

**7,8. Спеціалізація "Практична психологія"**

Психологічний супровід дитини в інклюзивному просторі

Спеціальна психологія

**7,8. Спеціалізація "Виробниче навчання"**

Основи профорієнтаційної роботи
---------------------------------

Ерготерапія
-------------

**VII семестр**

1. Політологія

2. Педагогічна практика

**3,4,5,6. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку
--

Травматерапія
---------------

Технології психокорекційної роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги(англ. мовою)
---

Диференційоване оцінювання та навчання в інклюзивному класі
---

Апаратні методи діагностики
-----------------------------

Спецметодика природознавства та географії
---

Рання діагностика та корекція дітей з порушеннями
---

Спецметодика соціально-побутової орієнтації
---

**7,8. Спеціалізація "Логопедія"**

Альтернативна комунікація з дітьми з важкими порушеннями мовлення
---

Афазіологія
-------------

**7,8. Спеціалізація "Практична психологія"**

Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні технології

Музикотерапія та логоритміка

**7,8. Спеціалізація "Виробниче навчання"**

Робота у виробничих майстернях
--------------------------------

Ерготерапія
-------------

## VIII семестр

### Виробнича практика

#### 2,3,4,5,6. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Профоріснтація та методика профоріснтаційної роботи з різними категоріями населення</b>
Основи соціалізації осіб з інтелектуальною недостатністю та органічними ураженнями ЦНС
<b>Спецметодика навчання інформатики</b>
Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку
<b>Спецметодика навчання елементарних математичних уявлень</b>
Економічна соціалізація дітей із психофізичними порушеннями в умовах свроінтеграції
<b>Основи міжкультурної комунікації (англ. мовою)</b>
Робота з людьми з порушеннями розвитку впродовж життя
<b>Психологічний супровід людей з важкими комплексними порушеннями</b>
Копінг-терапія у роботі спеціального педагога
<b>7,8. Спеціалізація "Логопедія"</b>
Основи роботи мовленнєвого терапевта
Логопедія з практикумом
<b>7,8. Спеціалізація "Практична психологія"</b>
Основи психологічного консультування
Спеціальна психологія
<b>7,8. Спеціалізація "Виробниче навчання"</b>
Основи авторської та видавничої справи з практикумом в навчальних майстернях
Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 016 «Спеціальна освіта» здійснюється у формі державного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр спеціальної освіти.  
Атестація здійснюється відкрито і публічно.















