1.

**Питання**

 **до екзамену з навчальної дисципліни «Психологія загальна, вікова та педагогічна» (академічна різниця ДО, ПО, 2 курс)**

1. Структура, завдання та стан сучасної психології, галузі психології. Динаміка зміни предмету вивчення психології як науки упродовж історії її становлення.
2. Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Структура особистості. Поняття темпераменту і характеру та їх взаємозв’язок.
3. Типи характеру (за Лічком, Леонгардом). Задатки. Здібності. Розвиток творчого потенціалу. Якісна та кількісна характеристика здібностей. Види здібностей. Рівні розвитку здібностей. Розвиток таланту.
4. Види відчуттів та їх класифікація. Загальні властивості та закономірності відчуттів.
5. Види сприймань та їх класифікація. Індивідуальні відмінності та загальні особливості сприймання (у дошкільників).
6. Види мислення та їхня класифікація. Мислиннєві операції та логічні форми мислення.
7. Мова. Поняття про мовлення, його основні функції. Поняття про пам'ять. Класифікація і види пам'яті. Процеси і закономірності пам'яті. Індивідуальні особливості і типи пам'яті.
8. Поняття про увагу та її основні функції. Фізіологічні механізми уваги. Види уваги та їхня класифікація. Чинники, що зумовлюють мимовільну увагу та особливості діючих на людину подразників, що спричинюють мимовільну увагу. Умови збереження стійкої довільної уваги. Види неуважності. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html).
9. Поняття про уяву, її основні функції та роль в життєдіяльності людини (дошкільника). Характерні риси уяви.Мимовільний і довільний характер уяви. Відтворювальна і творча уява. Активна і пасивна уява. Сновидіння. Мрія. Антиципуюча уява. Процеси уяви.
10. Поняття про емоції, їх види. Властивості та функції емоцій. Переживання. Почуття та їх види.
11. Поняття про волю. Вольові якості особистості Складні і прості вольові дії.
12. Емоційні стани, стрес, травматичний стрес. Загальні підходи до нейтралізації та управління стресом.
13. Вікова періодизація психічного розвитку людини. Поняття про сенситивні та критичні періоди розвитку, нормативні вікові кризи, їх зміст. Поняття про соціальну ситуацію розвитку людини, провідну діяльність, психічні новоутворення.
14. Вплив особливостей пренатального розвитку дитини на її психіку. Криза новонародженого, прояви, новоутворення. Комплекс пожвавлення.
15. Довільна поведінка новонароджених і встановлення стосунків з батьками. Криза 1-року життя, прояви, новоутворення. Криза 3-х років життя, прояви, новоутворення.
16. Розвиток пізнавальних психічних процесів та мовленнєвий розвиток в ранньому дитинстві. Напрями розвитку дитини, яка вступає у другий рік життя. Сенситивність раннього дитячого віку. Основні види діяльності раннього дитячого віку. Психічний розвиток дитини в переддошкільному віці.
17. Психічний розвиток дитини в дошкільному віці. Психологічні новоутворення. Особливості спонукальної сфери та пізнавальних процесів.
18. Напрямки розвитку гри протягом дошкільного віку. Готовність дитини до навчання в школі. Методики визначення готовності.
19. Особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку. Провідна діяльність молодшого школяра. Становлення і розвиток особистості у молодшому шкільному віці. Криза семи років, її ознаки, новоутворення.
20. Розвиток спонукальної сфери молодшого школяра. Особливості пізнавальної сфери молодшого школяра. Сенситивні періоди розвитку молодшого школяра. Розвиток уяви та мислення молодшого школяра.
21. Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Провідна діяльність підлітка. Психологічні новоутворення підліткового віку. Самооцінка і домагання підлітка. Розвиток спонукальної (мотиваційної) та пізнавальної сфери підлітка.
22. Загальні особливості ранньої юності. Розвиток спонукальної сфери особистості у період ранньої юності. Новоутворення раннього юнацького віку. Особливості спілкування у ранній юності. Розвиток пізнавальної сфери.
23. Рання дорослість. Середня дорослість. Пізня дорослість.
24. Ознаки психологічної зрілості. Особливості «Я – концепції у старості. Стадії емоційного переживання наближення смерті. Стадії пристосування людей до смерті.
25. [Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності.
26. Навчання як феномен педагогічної психології.
27. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності. Мотивація навчальної діяльності, її типи, сутність та розвиток.
28. Предмет психології виховання. Виховання як педагогічний процес. Завдання психології виховання. Моральна поведінка. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.
29. [Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html). [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html) за В.А. Крутецьким. Рівні педагогічної діяльності (залежно від продуктивності). Предмет, засоби і продукти педагогічної діяльності.
30. Психологічний зміст індивідуального с[тилю педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75935-5-stil-pedagogchno-dyalnost.html).

**Література**

**Для підготовки до ліквідації академзаборгованості**

**з НД «Психологія загальна, вікова та педагогічна» для спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»**

**Базова**

1. Васянович Г.П. Основи психології: навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf>
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін.- К.: Просвіта, 2001.- 416 с. / [електронний ресурс] Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk743646.pdf>
3. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.] / М. Й. Варій – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://posek.km.ua/biblioteka/%D0%97/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%96%D0%B9%20%D0%9C.%D0%99..pdf>
4. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – навчальний посібник. – К.: \_ МАУП. – 2000. – 256 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/875/Maksimenko_S.D._-_Zagal%27na_psihologiya.pdf>
5. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. — 3-тє вид., випр. — К.: Вища шк., 2004. — 487 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://posek.km.ua/biblioteka/%D0%97/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%9C%D1%8F%D1%81%D0%BE%D1%97%D0%B4%20%D0%9F.%D0%90..pdf>
6. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. [електронний ресурс] Режим доступу: [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/%d0%9d%d0%b0%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%ba\_%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f\_%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%83.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf)

**Допоміжна**

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с.
4. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
5. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
7. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
8. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.
9. Максименко С.Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник. –К.: Центр учбової літератури, 2010. – 288 с.
10. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.
11. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.
12. Психологія. Під ред. Трофімов а Ю.Л. ‑ http://westudents.com.ua/glavy/79955-peredmova.html
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., – 1989.
14. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с. / [електронний ресурс] Режим доступу: <https://studfile.net/preview/5111583/>
15. Сергєєнкова О.П.. Педагогічна психологія - [*http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html*](http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html)
16. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
17. Савчин М. Якщо бажаєш щасливим бути. ‑ Дрогобич. 1994.
18. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник / Н. М. Токарева – Кривий Ріг, 2013 – 223 с. / / [електронний ресурс] Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream/0564/1758/1/%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%D0%BF%D1%81.pdf>
19. Цигульська Т.Ф. Загальна та прикладна психологія: як допомогти собі та іншим. Курс лекцій. Навчальний посібник. Рекомендовано Міністерством освіти України. / Київ. «Наукова думка». 2000. 191 с.