

Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан
факультету педагогічної освіти

_____ Герцюк Д. Д.

« _____ » _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія професійної кар'єри

Галузь знань 23 «Соціальна робота»

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

Спеціалізація Соціально-психологічна реабілітація

Магістр з соціальної роботи за спеціалізацією соціально-психологічна
реабілітація

Денна форма навчання

Психологія професійної кар'єри. Робоча програма для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота», кваліфікація магістр з соціальної роботи за спеціалізацією соціально-психологічна реабілітація.

Розробник: доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, канд. психол. наук Субашкевич І. Р.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

Протокол від «28» серпня 2020 р. № 1

Завідувач кафедри _____ проф. Островська К. О.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від «31» серпня 2020 р. № 1

Голова Вченої ради _____ доц. Герцюк Д. Д.

© Субашкевич І.Р., 2020 р.

© Субашкевич І.Р., 2020 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Нормативна (за вибором)
Модулів – 1		Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>немає</u>		Семестр
Загальна кількість годин - 120 год		9-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції
		16 год.
		Практичні, семінарські
		16 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		88 год.
Індивідуальні завдання: год.		
Вид контролю: залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу «Психологія професійної кар'єри» є оволодіння всім спектром знань з питань професійної кар'єри соціального педагога/працівника для того, щоб забезпечити кар'єрне зростання працівників соціальної сфери та відповідно ефективність діяльності організації, а, також, розкриття психологічних особливостей здійснення професійної кар'єри у сучасних організаціях на основі вивчення зарубіжного та вітчизняного досвіду.

Основні завдання курсу:

- формування системних уявлень про професійну кар'єру, найважливіші закономірності здійснення професійної кар'єри працівниками соціальної сфери;
- формування таких вмінь, як: оволодіння системою методів, за допомогою якої можна виявляти кар'єрні спрямування соціальних педагогів/працівників в організації, знання специфіки здійснення професійної кар'єри соціальними педагогами/працівниками в різних соціальних установах.

Програмні компетентності:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 10. Здатність працювати в команді.
- ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.
- ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.
- ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.
- ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.
- ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.
- ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
- ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.
- ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.
- ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Програмні результати навчання (Р):

- ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
- ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
- ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи. Додатково для освітньо-професійних програм:

Після закінчення курсу студент повинен знати:

- про психологію праці як галузь знання, галузь науки;

- усвідомити специфіку і значущість трудової професійної діяльності в сучасних соціокультурних умовах;
- зміст і механізми професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.

Після опанування курсу студент повинен вміти:

- складати та реалізовувати план побудови професійної кар'єри з урахуванням індивідуальних особливостей особистості, домагань, мотивів та потреб;
- знати і використовувати різні підходи до розробки завдань кар'єрних проектів, їх адекватного оформлення.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Психологічний аналіз професійної кар'єри

Тема 1. Феномен професійної кар'єри та його становлення.

Тема 2. Західні теорії кар'єрного розвитку.

Тема 3. Психологічна характеристика основних етапів здійснення професійної кар'єри.

Тема 4. Особистісна орієнтація професійної діяльності та підготовка до неї.

Тема 5. Вплив зовнішніх та внутрішніх факторів на проходження та формування кар'єрного процесу.

Тема 6. Тренінг кар'єрного зростання.

Змістовий модуль 2. Психологічні чинники здійснення психологічної кар'єри

Тема 7. Психодіагностика професійних якостей особистості.

Тема 8. Психологія адаптації початківця до професійної діяльності.

Тема 9. Побудова планів розвитку кар'єри.

Тема 10. Еволюція кар'єрних орієнтацій.

Тема 11. Кризи професійного розвитку особистості.

Тема 12. Презентація побудови власного професійного плану, кар'єрного зростання.

Тема 13. Емоційне вигорання працівників соціально-педагогічної сфери.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	у тому числі					
	л	с	п	с.р	лаб	раз ом
1	2	3	4	5	6	7
МОДУЛЬ - 1						
Змістовий модуль 1						
Психологічний аналіз професійної кар'єри						
Тема 1. Феномен професійної кар'єри та його становлення	2					2
Тема 2. Західні теорії кар'єрного розвитку		2		8		10
Тема 3. Психологічна характеристика основних етапів здійснення професійної кар'єри	2					2
Тема 4. Особистісна орієнтація професійної діяльності та підготовка до неї		2		8		10
Тема 5. Вплив зовнішніх та внутрішніх факторів на проходження та формування кар'єрного процесу	2					2
Тема 6. Тренінг кар'єрного зростання			2	8		10
Разом за змістовим модулем 1	6	4	2	24		36
Змістовий модуль 2						
Психологічні чинники здійснення психологічної кар'єри						
Тема 7. Психодіагностика професійних якостей особистості	2		2	6		10
Тема 8. Психологія адаптації початківця до професійної діяльності	2	2		6		10
Тема 9. Побудова планів розвитку кар'єри	2					2
Тема 10. Еволюція кар'єрних орієнтацій		2		6		8
Тема 11. Кризи професійного розвитку особистості	2					2
Тема 12. Презентація побудови власного професійного плану, кар'єрного зростання			2	6		8
Тема 13. Емоційне вигорання працівників соціально-педагогічної сфери	2					2
Модульний контроль 2			2	10		12
Разом за змістовим модулем 1	10	4	6	34		54
Усього годин на весь курс навчання	16	8	8	58	0	90
Залік		2				

5. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Західні теорії кар'єрного розвитку	2
2	Тема 4. Особистісна орієнтація професійної діяльності та підготовка до неї	2
3	Тема 8. Психологія адаптації початківця до професійної діяльності	2
4	Тема 10. Еволюція кар'єрних орієнтацій	2
	ВСЬОГО	8

6. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 6. Тренінг кар'єрного зростання	2
2	Тема 7. Психодіагностика професійних якостей особистості	2
3	Тема 12. Презентація побудови власного професійного плану, кар'єрного зростання	2
4	Модульний контроль 2	2
	ВСЬОГО	8

7. Теми лабораторних занять

№	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено	0

8. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Західні теорії кар'єрного розвитку	8
2	Тема 4. Особистісна орієнтація професійної діяльності та підготовка до неї	8
3	Тема 6. Тренінг кар'єрного зростання	8
4	Тема 7. Психодіагностика професійних якостей особистості	6
5	Тема 8. Психологія адаптації початківця до професійної діяльності	6
6	Тема 10. Еволюція кар'єрних орієнтацій	6
7	Тема 12. Презентація побудови власного професійного плану, кар'єрного зростання	6
8	Модульний контроль 2	10
	ВСЬОГО	58

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемний;
- частково-пошуковий (евристичний);
- дослідницький;
- наочні;
- словесні;
- практичні;
- інтерактивні методи: метод проектів.

11. Методи контролю

1. Усні відповіді на семінарському занятті.
2. Тестові завдання.
3. Виконання практичних робіт.
4. Написання модульних контрольних робіт.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

*Норми оцінювання
навчальних досягнень студентів
при запровадженні 100 - бальної системи*

<i>Поточне тестування та самостійна робота</i>					<i>За семестр</i>	<i>Сума</i>
Змістовий модуль №1						
Т 2/ 10 б		Т 4/ 10 б		Т 6/ 15 б	100	100
Змістовий модуль № 2						
Т7/ 15б	Т8/ 10 б	Т 10/ 10 б	Т 12/ 15 б	МК/ 15 б		

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

- максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується заліком, становить за поточну успішність 100 балів. Якщо студент протягом семестру набирає менше 51 балу, тоді під час заліку він проходить тестування, яке оцінюється в 25 балів;
- при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою	
			Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
90 – 100	A	Відмінно	Відмінно	Зараховано
81-89	B	Дуже добре	Добре	
71-80	C	Добре		
61-70	D	Задовільно	Задовільно	
51-60	E	Достатньо		

*Критерії та норми оцінювання***Основними критеріями є:**

- характер засвоєння знань, умінь і навичок (обсяг, повнота, правильність, точність знань, їх міцність);
- якість відповіді студента (рівень осмислення, аргументації, аналізу, послідовність, самостійність творчого застосування, виразність мови);
- якість виконання роботи (збереження науковості, системи, повнота і правильність, самостійність суджень, грамотність викладу);
- рівень вихованості (старанність, гуманізм, добрі справи і вчинки, активність, дотримання норм поведінки, моральне здоров'я, ціннісні орієнтири).

ОЦІНКА «ВІДМІННО»

- правильне, повне засвоєння програмового матеріалу;
- свідоме, аргументоване висвітлення теми, правильне і доцільне використання наукової термінології;
- логічний, послідовний виклад матеріалу, підтвердження теоретичного матеріалу прикладами, фактами з різних сфер;
- вміння аналізувати поняття, твердження, явища, закономірності;
- самостійне, творче застосування знань, розкриття причин і взаємозв'язку, взаємозумовленості;
- виразність, багатогранність мови, вміння формулювати висновки та власні судження.

ОЦІНКА «ДОБРЕ»

- свідоме, повне засвоєння матеріалу програми, але з деякими неточностями і прогалинами у другорядному матеріалі (1-2 незначні помилки);
- аргументована відповідь, наявність висновків і власних суджень;
- самостійне, творче застосування, інколи з допомогою викладача;
- незначне порушення послідовності викладу;
- недостатня виразність мови, наявність неточностей у висновках.

ОЦІНКА «ЗАДОВІЛЬНО»

- неповне засвоєння матеріалу програми, виклад матеріалу з кількома (3-5) незначними помилками, які студент може виправити за допомогою викладача;
- самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівкою викладача;
- деякі порушення логічності і послідовності викладу; недостатнє розкриття суті явищ, понять;
- недостатнє самостійне мислення, не проглядається причинно-наслідковість, взаємозв'язок;
- бідність мови, відсутність або неконкретність висновків.

ОЦІНКА «НЕЗАДОВІЛЬНО»

- відсутність знань, умінь і навичок;
- знання матеріалу за обсягом менше половини;
- несвідоме, механічне використання лише фрагментарних знань;
- виклад матеріалу з великими помилками, без системи і належної аргументації;
- відсутність логіки і мисленевої діяльності, не зроблені висновки, узагальнення;
- допущено більше 5 грубих помилок у використанні наукових понять і термінології.

13. Методичне забезпечення

1. Курс лекцій з тем, що виносяться на теоретичне опрацювання.
2. Підручники та посібники (з розрахунку 1 : 2).
3. Плани практичних та семінарських занять.
4. Завдання для самостійного опрацювання.
5. Базова та допоміжна література.
6. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, теми творчих робіт, завдання для ККР, перелік питань до заліку, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом.

14. Рекомендована література

Базова

1. Баклицький І.О. Психологія праці: Підручник. 2-ге вид., пер. і доп. – К.: Знання, 2008. – 655 с.
2. Лозовецька В.Т. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія. / В. Т. Лозовецька. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Київ, 2015. – 279 с.
3. Побудова кар'єри : навч.-метод. посіб. [О. В. Мельник, О. Л. Морін, Л. А.Гуцан, І. І. Ткачук, О. М. Пархоменко, З. В. Охріменко, Т. С. Попова, М. В. Лузан; за ред. О.В. Мельника]. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2016. – 172 с.
4. Психологія праці: навч. посіб. / Г.В. Ложкін, Н.Ю. Воленюк, О.О. Солтик; за заг. ред. Г.В. Ложкіна. – Хмельницький: ХНУ, 2013. – 191 с.
5. Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості: кол. моногр. / О. Лазорко, Ж. Вірна, Л. Акімова та ін.; заг. ред. Ж. Вірної. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 588 с.

Допоміжна

6. Гура Н. А. Вплив батьківського фактору на розвиток і переривання кар'єри: результати емпіричного дослідження. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2018. Том І: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 50. С. 15-24. – Режим доступу до ресурсу: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v1/i50/5.pdf>
7. Субашкевич І. Р. Особливості комунікативних здібностей студентів педагогічних спеціальностей [Електронний ресурс] / І. Р. Субашкевич, М. Б. Лущик // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск №70, Том 4. – 2020. – С.135-139. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=124>.
8. Шатілова О.С. Наративні практики кар'єрної психології. La science et la technologie à l'ère de la société de l'information: coll. de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» з avec des matériaux de la conf. scientifique et pratique internationale, Bordeaux, 3 mars, 2019. Vinnitsia : OP "Plateforme scientifique européenne", 2019. V. 8. PP. 19–21.
9. Щотка О.П. Розвиток кар'єрної орієнтації «менеджмент» у магістранток. Організаційна психологія. Економічна психологія, 2017. № 1(8). С. 91–97.

Інтернет-ресурси

1. <http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>
2. <http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/>