**Питання**

**до екзамену з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія»** (ліквідація академзаборгованості СО)

1. Вікова психологія як наука, предмет, об’єкт та завдання вікової психології. Вікова періодизація психічного розвитку людини.
2. Поняття про сенситивні та критичні періоди розвитку..
3. Поняття про соціальну ситуацію розвитку людини, провідну діяльність, психічні новоутворення. Поняття про кризи та сенситивні періоди психічного розвитку.

### Зародження психіки дитини в пренатальному періоді. Базові пренатальні матриці. (

1. Психологічні особливості фази новонародженості. Криза новонародженого. Період пристосування дитини до нових умов життя. Розвиток чуттєвого пізнання та емоційної сфери новонародженого і немовляти.
2. Кризи 1-року, 3-х років життя їх симптоми, та шляхи подолання. Становлення «Я-концепції». Розвиток пізнавальних психічних процесів в ранньому віці. Мовленнєвий розвиток у ранньому дитинстві.
3. Психологічні особливості дітей дошкільного віку. Формування пізнавальних психічних процесів у дошкільному віці. Формування емоційно – вольової сфери у дошкільному віці.
4. Становлення особистості у дошкільному віці. Види та значення рольової гри в дошкільному віці. Готовність дитини до навчання в школі.
5. Особливості психічного розвитку дитини молодшого шкільного віку. Адаптаційні проблеми молодшого школяра.
6. Психологічні особливості підлітка. Загальні тенденції формування особистості у підлітковому віці.
7. Особливості розвитку психіки в юнацькому віці. Соціальна ситуація розвитку. Професійне самовизначення.
8. Закономірності психічного розвитку у дорослому віці. Основні соціальні завдання ранньої дорослості. Переоцінка життєвих цінностей у середній дорослості (40-60р.).
9. Психологія людей похилого віку. «Старість – це не діагноз».
10. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Предмет та об’єкт педагогічної психології. Методи педагогічної психології.
11. [Зв'язок педагогічної психології з іншими науками](http://westudents.com.ua/glavy/78939-13-zvyazok-pedagogchno-psiholog-z-nshimi-naukami.html). Міждисциплінарний зв’язок педагогічної та вікової психології.
12. [Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності. Навчання як феномен педагогічної психології. Психологічні особливості учіння і научіння. Види, рівні і механізми учіння і научіння.
13. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності. Мотивація навчальної діяльності, її типи, сутність та розвиток.
14. Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності. Етапи інтелектуальної діяльності.
15. [Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78950-24-sotsalno-psihologchn-mehanzmi-tipi-ta-vidi-navchannya.html). [Психологія типів і видів навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78951-psihologya-tipv-vidv-navchannya.html). [Проблемне навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78954-problemne-navchannya.html). [Програмоване навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78955-programovane-navchannya.html). А[лгоритмізоване навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78956-algoritmzovane-navchannya.html).
16. Психологічні особливості засвоєння учнями знань. Психологічні компоненти засвоєння знань. Формування понять, умінь та навичок.
17. Основні завдання та проблеми психології виховання. Методологічні й методичні принципи виховання. Вікові аспекти виховання. Показники та критерії вихованості особистості учня.
18. Сутність асоціальної поведінки. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою. Важкі і педагогічно занедбані діти.
19. [Психологічна характеристика особистості вчителя](http://westudents.com.ua/glavy/78977-psihologchna-harakteristika-osobistost-vchitelya.html).
20. Предмет педагогічної діяльності. Результат педагогічної діяльності
21. Професійно значущі якості особистості вчителя.
22. Педагогічні здібності: дидактичні, академічні, перцептивні, мовленнєві, організаторські, авторитарні, комунікативні, педагогічна уява ( чи прогностичні здібності), здібності до розподілу уваги.
23. Особистість педагога та індивідуальний стиль його діяльності.
24. Психологічний аналіз педагогічного спілкування.
25. Педагогічні уміння. Групи педагогічних умінь за А.К. Марковою.
26. Психологічний смисл індивідуального стилю діяльності вчителя. Основні види стилів діяльності учителя.

**Література для підготовки до ліквідації академічної заборгованості з НД «Вікова та педагогічна психологія» для спеціальності «Спеціальна освіта» (Логопедія, Олігофренопедагогіка)**

**Базова**

1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін.- К.: Просвіта, 2001.- 416 с. / [Електронний ресурс] ‑ Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk743646.pdf>
2. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. [електронний ресурс] Режим доступу: [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/%d0%9d%d0%b0%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%ba\_%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f\_%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%83.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf)
3. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с. / [електронний ресурс] Режим доступу: <https://studfile.net/preview/5111583/>
4. Сергєєнкова О.П.. Педагогічна психологія - [*http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html*](http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html)
5. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник / Н. М. Токарева – Кривий Ріг, 2013 – 223 с. / / [електронний ресурс] Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream/0564/1758/1/%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%D0%BF%D1%81.pdf>
6. Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С.Меленевской и Д.Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2006 / [електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>

**Допоміжна**

## Винникотт Дональд Вудс. Маленькие дети и их матери / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://royallib.com/read/vinnikott_donald/malenkie_deti_i_ih_materi.html#0>

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
3. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
6. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с.
7. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: «Прсвещение», 1972. – 255 с.
8. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
9. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
10. Савчин М. Якщо бажаєш щасливим бути. ‑ Дрогобич. 1994.

[Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. ‑ М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. – 2006. ‑ 768 с.](http://ibib.ltd.ua/semeynaya-psihologiya-uchebnoe-posobie-dlya.html)

1.