**Дата та час 30.08. 10.00**

1. Дайте визначення понять інклюзивна освітня політика, інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивний підхід
2. Назвіть основні філософські засади інклюзивної освіти в контексті загальних понять та у педагогічному вимірі.
3. Окресліть основні історичні передумови розвитку інклюзивної освіти
4. Зробіть порівняльну характеристику основних моделей інвалідності.
5. В чому полягає роль громадянського суспільства у розвитку інклюзії?
6. Особливості діяльності громадських організацій в Україні.
7. Міжнародне нормативно-правове забезпечення для людей з інвалідністю
8. Українська законодавча база з питань інклюзії
9. Охарактеризуйте особливості міжвідомчої взаємодії у процесі організації інклюзивного освітнього середовища
10. Що таке архітектурна доступність та універсальний дизайн?
11. Особливості поняття універсального дизайну у освітньому контексті
12. Охарактеризуйте архітектурну та матеріально-технічну складову універсального дизайну в освіті
13. Яке значення у практичному освітньому процесі має методична складова універсального дизайну у навчанні та відповідна підготовка педагогічних працівників?
14. Охарактеризуйте загальні принципи диференційованого викладання в загальноосвітньому середовищі.
15. Що таке середовище? Які види середовища ви знаєте?
16. Особливості розвитку дитини в сегрегованому середовищі
17. Назвіть переваги інклюзивного середовища для розвитку особистості
18. Складові соціального вміння. Окресліть основні соціальні навички та особливості їх динаміки в процесі навчання
19. Особливості соціальної взаємодії дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища
20. Як ви розумієте поняття мультидисциплінарного підходу до діагностування можливостей дитини та планування навчального процесу?
21. Охарактеризуйте особливості спільного консультування та викладання в інклюзивному освітньому середовищі
22. Роль батьків у мультидисциплінарній команді
23. Особливості співпраці з родиною в умовах вітчизняного освітнього простору
24. Основні проблеми залучення дитини зі складними комплексними порушеннями до освітнього середовища
25. Спеціальні класи в умовах загальноосвітнього середовища. Основні переваги і недоліки.
26. Забезпечення принципу послідовності навчального процесу в контексті спеціальної освіти для дітей з комплексними порушеннями
27. Взаємодія дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища.
28. Особливості навчання дітей з сенсорними порушеннями
29. Особливості інклюзії дітей з вадами опорно-рухового апарату.
30. Навчання дітей з затримкою психічного розвитку
31. Особливості залучення дітей розумовою відсталістю до освітнього середовища
32. Особливості навчання дітей з аутизмом
33. Навчання дітей з поведінковими розладами (гіперкінетичними – Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги (ГРДУ) та ін.
34. Діагностування та навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення
35. Дитина з сенсорними порушеннями в загальноосвітньому середовищі. Основні виклики
36. Навчання дитини з вадами зору
37. Дитина з вадами слуху у загальноосвітньому середовищі.
38. Особливості залучення дитини з епілепсією до середовища загальноосвітнього закладу.
39. Стратегії підтримки дитини з вадами опорно-рухового апарату в умовах масової школи
40. Особливості інклюзії дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
41. Дитина з порушеннями розумового розвитку в умовах інклюзії, особливості навчання та соціальної підтримки
42. Особливості планування навчального процесу для дітей з розладами спектру аутизму.
43. Співпраця педагога і батьків у допомозі дитині з аутизмом
44. Робота з батьками дітей з ГРДУ. Роль педагога.
45. Співпраця педагогів та представників інклюзивних ресурсних центрів. Основні акценти
46. Основні виклики у роботі педагога з дітьми, які мають порушення розумового розвитку
47. Позашкільна освіта дитини з особливими освітніми потребами.
48. Дитина з розладами поведінки та емоцій (ГРДУ-гіперкенетичні розлади), особливості діагностики та планування навчального процесу.