

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та  
дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

  
проф. Мачинська Н.І.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Дистанційні методи навчання лінгвістичних дисциплін»,**  
**що викладається в межах ОПП Початкова освіта**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**

Львів-2024 р.

<b>Назва курсу</b>	Дистанційні методи навчання лінгвістичних дисциплін
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта
<b>Викладачі курсу</b>	Стахів Марія Олексіївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти; Крохмальна Галина Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:mariya.stakhiv@lnu.edu.ua">mariya.stakhiv@lnu.edu.ua</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/stahiv-mariya-oleksijivna">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/stahiv-mariya-oleksijivna</a> <a href="mailto:halyna.krokhmalna@lnu.edu.ua">halyna.krokhmalna@lnu.edu.ua</a> , <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/halyna-ivanivna-krokhmalna">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/halyna-ivanivna-krokhmalna</a> , м. Львів
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	щосереди, 11.30-13.30 год. (вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 45, 46) Для онлайн-консультації треба попередньо звернутися до викладачів з листом на електронну пошту.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/dystantsiyni-metody-navchannia-linhvistychnykh-dystsyplin">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/dystantsiyni-metody-navchannia-linhvistychnykh-dystsyplin</a>
<b>Інформація про курс</b>	Навчальна дисципліна «Дистанційні методи навчання лінгвістичних дисциплін» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 013 Початкова освіта для освітньої програми першого (бакалаврського) рівня освіти, яка викладається в IV семестрі в обсязі 8 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс передбачає вивчення логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки педагогічних кадрів, концепції, основи методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін лінгвістичного циклу у системі університетської освіти в умовах дистанційного навчання. Основним завданням навчальної дисципліни «Дистанційні методи навчання лінгвістичних дисциплін» є формування системи знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення занять у дистанційній формі на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання у навчальному процесі школи.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Мета курсу зумовлена потребою засвоєння майбутніми викладачами основних освітньо-наукових технологій при дистанційній формі навчання лінгвістичних дисциплін, що впроваджуються в сучасний освітній процес. Основні завдання курсу: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознайомлення із сучасними дистанційними технологіями в освітніх закладах.</li> <li>✓ оволодіння новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями для використання при дистанційній формі навчання.</li> <li>✓ набуття практичних умінь проектування дистанційних педагогічних технологій при навчанні лінгвістичних дисциплін;</li> <li>✓ ознайомлення з кращим педагогічним досвідом викладачів ЗВО України, апробування найбільш ефективних дистанційних технологій навчання.</li> </ul>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<b>Основна література:</b> 1. Розробки дистанційного курсу: Навчальний посібник / За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с. 2. Дистанційне навчання: Тренінг з організації дистанц. навчання на платформі WebCT. – Режим доступу: <a href="http://www.users.kharkiv.com">http://www.users.kharkiv.com</a> . - Заголовок з екрана.

	<p>3. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. Київ: ДУТ, 2014. 140 с.</p> <p>4. Житник Б. Ю. Форми і методи навчання. – Х.:Основа, 2005 – 125с.</p> <p>5. Комп'ютерні системи контролю знань у дистанційному навчанні// Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. –№ 2. – С. 68–71.</p> <p>6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – К., 2000. – 12 с.</p> <p>7. Костікова І.І. Електронна педагогіка : монографія. Харків: «Смугаста типографія», 2015. 160 с.</p> <p>8. Навчально-методичний комплекс підготовки організаторів дистанційного навчання для системи післядипломної освіти / АПН України. Центр. ін-т післядипломної пед. освіти; за заг. ред. В.В. Олійника. – К.: Міленіум, 2003. – 69 с.</p> <p><b>Додаткова література:</b></p> <p>1. Варзар Т. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності //Українознавство. – 2005. –№ 1. – С. 116–119.</p> <p>2. Крохмальна Г. І. До питання використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови в початковій школі [Текст] / Г. І. Крохмальна, Ю. В. Захожа // Молодий вчений. — 2020. — №9. С. 205-208.</p> <p>3. Крохмальна Г. І., Кость С. П. Сучасні виклики дистанційного навчання в закладах вищої освіти // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 2 (35). 330 с. С. 244-251.</p> <p>4. Крохмальна Г.І. Дистанційне навчання: виклики сучасності / Г.І. Крохмальна / Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – 608 с. С. 543-545.</p> <p>5. Олійник В.В. дистанційне навчання в післядипломній освіті: організаційно-педагогічний аспект // Зб. наук. статей співробітників, 1999-2001 рр. / АПН України. Центр. ін-т післядипломної пед. освіти. - К., 2001. – С. 8-21</p> <p>6. Сисоєва С. О. Методологічні проблеми дистанційного навчання // Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. –№ 2. – С. 21– 28.</p> <p>7. Система дистанційної освіти та перевірки знань: Сервер інформ. технологій каф. Фундамент. дисциплін АПБУ. – Режим доступу: <a href="http://www.fdarbu.pauod.gov.ua">http://www.fdarbu.pauod.gov.ua</a>. – Заголовок з екрана.</p> <p>8. Створення дидактичних матеріалів з дистанційної форми навчання: Інформ. - метод. зб. / П. М. Таланчук, А. Г. Шевцов, В. Т. Бажан, В. М. Генба. – К.: Ун-т "Україна", 2001. – 48 с.</p> <p>9. Створення дидактичних матеріалів із дистанційної форми навчання: Інформ.-метод. Зб. / П.М. Таланчук, А.Г. Шевцов, В.Т. Бажан, В.М. Генба. – Ун-т «Україна», 2001. – 48 с.</p> <p>10. Таналіс М. Дидактичний контекст дистанційного навчання // Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. – № 2. – С. 51–57</p> <p>11. Шукевич Б. Шляхи поповнення терміносистеми з дистанційного навчання// Українська термінологія і сучасність: Зб. наук. праць. Вип VI / Відп. ред. Л. О. Симоненко. – Київ.: КНЕУ, 2005. – С. 437 – 440</p>
<b>Обсяг курсу</b>	<p>Денна форма : 96 годин аудиторних занять. З них 48 годин лекцій, 48 годин практичних занять та 144 години самостійної роботи</p> <p>Заочна форма : 32 години аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 208 годин самостійної роботи</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>- Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</li> </ul>

	<p>- Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети;</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>- Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>- Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність;</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p>- Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>- Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>- Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>
<b>Ключові слова</b>	Дистанційне навчання, електронне навчання, електронна педагогіка, мобільні технології, мережа Інтернет, електронні підручники та посібники.
<b>Формат курсу</b>	Очний/заочний
	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	<p><b>ТЕМА 1.</b> Теоретичні основи дистанційного навчання.</p> <p><b>ТЕМА 2.</b> Практичне впровадження дистанційного навчання при вивченні лінгвістичних дисциплін. Інтернет-технології в дистанційній освіті.</p> <p><b>ТЕМА 3.</b> Підготовка навчальних та методичних матеріалів для дистанційного навчання лінгвістичних дисциплін.</p> <p>Детальніше у формі СХЕМИ КУРСУ</p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фахових дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату педагогіки, дидактики та педагогічні технології в початковій школі, методики навчання української мови та читання, методики навчання інформатичних технологій у початковій школі тощо.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету.
<b>Необхідне обладнання</b>	Вивчення курсу потребує використання загальнонавчаних програм і операційних систем, доступу до мережі Інтернет, комп'ютер, мультимедійна дошка.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25;</li> <li>• самостійна робота: 25 семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25;</li> <li>• іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p>

	<p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, презентація). <b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, що визначено для виконання усіх видів письмових робіт, які передбачено у межах курсу. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, викладач надасть виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також і іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного (семінарського) заняття; недопустимо пропуски та запізнення на заняття; користування мобільними гаджетами під час заняття з метою, яка не пов'язана із навчанням; списування та плагіат; невчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толерують.</p>
<p><b>Питання до заліку.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятійний апарат дистанційної освіти.</li> <li>2. Характерні риси дистанційної освіти.</li> <li>3. Основи електронної педагогіки.</li> <li>4. Основні принципи та моделі дистанційної освіти;</li> <li>5. Організаційні форми дистанційної освіти. Основні теорії навчання на сучасному етапі розвитку дистанційного навчання.</li> <li>6. Основні завдання системи дистанційної освіти в Україні.</li> <li>7. Нормативна база дистанційної освіти.</li> <li>8. Організаційна структура системи дистанційної освіти.</li> <li>9. Організація та розвиток дистанційної освіти за кордоном.</li> <li>10. Основні форми дистанційного навчання.</li> <li>11. Характеристика основних моделей дистанційного навчання.</li> <li>12. Стратегії організації дистанційної освіти в навчальних закладах.</li> <li>13. Поняття «масового відкритого дистанційного курсу».</li> <li>14. Структура і зміст дистанційного курсу.</li> <li>15. Навчально-методичний комплекс дистанційного навчання лінгвістичних дисциплін.</li> <li>16. Особливості педагогічної діагностики в системі дистанційного навчання.</li> <li>17. Основні види та призначення платформ дистанційного навчання.</li> <li>18. Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle.</li> <li>19. Інтерактивні елементи платформи Moodle.</li> <li>20. Мультимедійні програмні засоби.</li> <li>21. Організація освітнього процесу з використанням мережевих соціальних сервісів.</li> <li>22. Програми для створення інтелектуальних карт, ліній часу, інтерактивних плакатів.</li> <li>23. Особливості та технології роботи із електронними посібниками та підручниками.</li> <li>24. Технології створення та адміністрування дистанційних курсів.</li> <li>25. Особливості організації дистанційного навчання у навчальному закладі.</li> </ol>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

## СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) (лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
<b>1, 2</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема 1. Дистанційна освіта та інформаційні технології в сучасній освіті.	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	3,6,7,8; 1,3,4	Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять Результати надіслати викладачеві на е-пошту <a href="mailto:mariya.stakhiv@lnu.edu.ua">mariya.stakhiv@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:halyna.krokhmalna@lnu.edu.ua">halyna.krokhmalna@lnu.edu.ua</a>
<b>3,4</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти в Україні. Нормативна база дистанційної освіти.	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	3,6,7,8; 1,3,4	Здійснити пошук інформації і підготувати короткі конспекти статей на тематику дистанційної освіти, які опубліковано за останні 10 років у періодичних виданнях (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>5,6</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема 3. Ключові поняття: об'єкт, функції, завдання електронної педагогіки.	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	3,6,7,8; 1,3,4	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>7,8</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема: Педагогічні технології в дистанційній освіті	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>9,10</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема: Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання.	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного	Протягом семестру згідно з розкладом занять

				виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	
<b>11,12</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема: Інформаційне освітнє середовище навчального закладу	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>13,14</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема: Особливості організації дистанційного навчання в Україні та у світі.	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>15,16</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема. Основні моделі, форми та технології дистанційного навчання.	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>17,18</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>19,20</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема: Проектування дистанційного курсу з лінгвістичних дисциплін.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>21,22</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема. Програмні засоби для створення курсів дистанційного	Лекція, практичне заняття,	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання	Протягом семестру згідно з

	навчання з лінгвістичних дисциплін.	самостійна робота.		навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	розкладом занять
<b>23,24</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема: Освітні ресурси мережі Інтернет	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>25, 26</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема: Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>27, 28</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема: Типологія освітніх платформ дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>17,18</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема: Характеристика платформи дистанційного навчання Moodle	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>29, 30</b> 4 год + 2 год, + 6 год	Тема: Електронні підручники та посібники	Лекція, семінар, заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного	Протягом семестру згідно з розкладом занять



				виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	
<b>31, 32</b> 4 год + 4 год, + 6 год	Тема: Технологія розробки електронного підручника з лінгвістичних дисциплін.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>33, 34</b> 4 год + 4 год, + 6 год	Тема: Побудова дистанційного курсу з лінгвістичних дисциплін	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>35, 36</b> 2 год + 2 год, + 6 год	Тема: Теоретичні аспекти методики використання вебінарів в освітньому процесі	Лекція, семінар. заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>37, 38</b> 2 год + 4 год, + 6 год	Тема: Практичні аспекти підготовки вебінару	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>39, 40</b> 4 год + 4 год, + 6 год	Тема: Теоретичні аспекти використання соціальних мереж як засобу мобільного навчання	Лекція, семінар. заняття, самостійна робота.	1,2, 3,6,7,8; 1,8, 9,10	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (6 год)	Протягом семестру згідно з розкладом занять

