


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. Островська К.О.

Силабус з нормативної дисципліни «Афазіологія»,
що викладається в межах ОПП «Логопедія» для здобувачів другого (магістерського) рівня
вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

Львів 2021 р.

Назва дисципліни	Афазіологія
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Островська Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: katerynaostrova@gmail.com
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок 11.30-13.00 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master
Інформація про дисципліну	Курс «Афазіологія» спрямований на науково-методичні засади організації, проведення нейропсихологічного обстеження осіб з мовленнєвими порушеннями, використання результатів вказаного обстеження задля забезпечення ефективного корекційно-розвивального або корекційно-відновлювального впливу, зокрема при афазії.

Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Афазіологія» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньо-професійної програми «Логопедія», яка викладається в <u>1-му семестрі</u> в обсязі <u>4</u> кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та завдання дисципліни	<p>Метою нормативної дисципліни «Афазіологія» є формування у студентів рівня знань та уявлень щодо основних положень нейропсихології, які є необхідними для діагностики мовленнєвих порушень, розуміння їх патогенезу, напрямів корекції, а також профілактики вторинних порушень; систематизація знань та уявлень щодо діагностики порушень та відновлення мовлення у хворих на афазію.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закріпити знання про системну організацію мозкової діяльності при забезпеченні вищих психічних функцій; поглибити знання про механізми та характер порушень мовлення, а також гнозису, праксису, мисленнєвих і мнестичних функцій, емоційної сфери в залежності від локалізації у хворого органічного ушкодження мозку; - ознайомити з принципами, методикою нейропсихологічного обстеження осіб з порушеннями мовлення церебральноорганічного генезу; - забезпечити теоретичну і практичну готовність майбутніх фахівців до організації корекційної роботи з урахуванням результатів нейропсихологічного обстеження; - поглибити знання щодо організації діагностичної та відновлювальної роботи з хворими на афазію; - сформувати знання, уявлення щодо обґрунтованого вибору найбільш ефективних методичних підходів до процесу відновлення мовленнєвих та інших психічних функцій хворого з урахуванням його віку та форми афазії.
Література для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /Под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2001. 2. Голуб Н.М. Диференційна діагностика мовленнєвих порушень: Методичні рекомендації з курсу "Логопедія" / Н.М. Голуб, О.М. Потамошнева, Н.П. Хребтова. – Х.: ХНУ імені Г.С. Сковороди, 2007. 3. Голуб Н.М. До проблеми ранньої діагностики та профілактики порушень в розвитку мовлення у дітей з органічною патологією ЦНС /Зб. наук. пр. "Медико-психологічні проблеми дефектології" – Херсон, 2001. 4. Логопедія : підручник. За ред. М. К. Шеремет. [вид. 3-тє, перер. та доповн.]. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2017. 5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга /А.Р. Лурия. – 3-е изд. – М., 2000.

6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии /А.Р. Лурия. – М., 2007.
7. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.
8. Островська К.О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : Монографія / Островська К.О. — Львів: Тріада плюс, 2012. — 520 с. 74. Островська К.О. Терапія і навчання аутичних дітей// Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. Збірник наукових праць. – №1 (3). – К.: Університет «Україна», 2004. – С.528–534. 75.
9. Островська К.О. Методи діагностично-корекційної роботи з дітьми з аутизмом / К.О. Островська // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – 2017. – Вип. 9,Т. 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – с.156-167.
10. Плещук С.В. Скринінгове нейропсихологічне дослідження дітей дошкільного віку / С.В. Плещук. – Кам'янець-Подільський, 2013.
11. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М., 2007.
12. Хомская Е.Д. Нейропсихология /Е.Д. Хомская. – СПб., 2006.
13. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение /Л.С Цветкова. – М., 1988.
14. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей/ Л.С. Цветкова. – М., 2000.
15. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Речь и афазия / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). – М., 2001
16. Lucy Dipper, Jane Marshall, Mary Boyle, Nicola Botting, Deborah Hersh, Madeleine Pritchard & Madeline Cruice (2021) Treatment for improving discourse in aphasia: a systematic review and synthesis of the evidence base, Aphasiology, 35:9, 1125-1167, DOI: [10.1080/02687038.2020.1765305](https://doi.org/10.1080/02687038.2020.1765305)
17. Brian MacWhinney, Davida Fromm, Margaret Forbes & Audrey Holland (2011) AphasiaBank: Methods for studying discourse, Aphasiology, 25:11, 1286-1307, DOI: [10.1080/02687038.2011.589893](https://doi.org/10.1080/02687038.2011.589893)
18. Stacey Silverman McGuire, Jacqueline Laures-Gore, Erica Johns Freestone & Eva van Leer (2021) Simulated laughter, perceived stress, and discourse in adults with aphasia, Aphasiology, 35:9, 1207-1226, DOI: [10.1080/02687038.2020.1787944](https://doi.org/10.1080/02687038.2020.1787944)
19. Sue Sherratt (2021) Aphasia and dysphasia on the internet, Aphasiology, 35:9, 1227-1237, DOI: [10.1080/02687038.2020.1819699](https://doi.org/10.1080/02687038.2020.1819699)

<p>Обсяг курсу</p>	<p>48 години аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 32 годин практичних занять (для студентів денної форми навчання) 14 годин аудиторних занять. З них 6 години лекцій, 8 годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p>	<p><i>Загальні компетентності</i> ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i> СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СКС-1 Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психофізіологічних механізмів порушень мовлення; СКС-2 Володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними.</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i> РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами</p>

	<p>в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p>
Ключові слова	<p>Мовлення, технічні засоби навчання, дрібна моторика, культура мовлення, інтонація, артикуляція, діагностика, вищі пізнавальні функція, еферентна моторна афазія, аферентна моторна афазія, сенсорна (акустико - гностична) афазія, акустико - мнестична афазія, семантична афазія, динамічна афазія, фонематичний слух, центральні органічні форми мовленнєвих порушень, дизартрія, афазія, алалія, аграфія, дисграфія, логоневроз, корекція, соціальна адаптація.</p>
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка та спеціалізація», «Неврологія»; «Нейропсихологія», «Логопедія», «Спеціальна психологія», «Патопсихологія», «Інклюзивна освіта», «Вікова психологія»</p>
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з</p>

	використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при логопедичних обстеженнях, командна робота), пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.																												
Необхідні обладнання	Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.																												
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Робота на 16 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="692 751 1951 1211"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Оцінка в балах</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th rowspan="2">Визначення</th> <th colspan="2">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</th> <th>Залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td><i>Відмінно</i></td> <td><i>Відмінно</i></td> <td rowspan="5" style="text-align: center;"><i>Зараховано</i></td> </tr> <tr> <td>81-89</td> <td>B</td> <td><i>Дуже добре</i></td> <td><i>Добре</i></td> </tr> <tr> <td>71-80</td> <td>C</td> <td><i>Добре</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>61-70</td> <td>D</td> <td><i>Задовільно</i></td> <td><i>Задовільно</i></td> </tr> <tr> <td>51-60</td> <td>E</td> <td><i>Достатньо</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно". Оцінка "відмінно" ставиться студенту в такому випадку: дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.</p>	Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою		Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік	90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>	81-89	B	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	71-80	C	<i>Добре</i>		61-70	D	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	51-60	E	<i>Достатньо</i>	
Оцінка в балах	Оцінка ECTS				Визначення	За національною шкалою																							
		Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік																										
90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>																									
81-89	B	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>																										
71-80	C	<i>Добре</i>																											
61-70	D	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>																										
51-60	E	<i>Достатньо</i>																											

Оцінка "добре" ставиться студенту в такому випадку:
 правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка "задовільно" ставиться студенту в такому випадку:
 за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання;
 у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу;
 не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

2. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - <i>екзамен</i>	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	
	Практичні (семінарські) заняття		Індивіду альний проект			Разом балів (ПК)
	Аудиторна робота	Контроль на робота				
1 семестр всього, у тому числі	40	-	10	50	50	100

Оцінювання практичних занять. Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу студент може максимально отримати 15 балів. Студенти повинні виконати 2 практичні роботи і взяти активну участь в обговоренні хоча б однієї практичної роботи колег. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати **40 балів**.

Зміст практичних занять:

Заняття 1: Проведення психолого-педагогічної діагностики мовлення дитини (дорослого) за 3D моделлю.

Заняття 2: Складання програми розвитку дитини (дорослого).

Оцінювання індивідуального проекту. Студенту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів. Це завдання не є обов'язковим і передбачає участь у

	<p>консультативному занятті з дитиною фахівця-логопеда та написання есе.</p> <p>Жодні форми академічної доброчесності не толеруються</p>
<p>Питання до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афазіологія як наука, її взаємозв'язки з іншими науками. 2. Теорія системної динамічної локалізації ВПФ. 3. Функціональна система. Три функціональних блоки мозку (за О. Лурією). 4. Системна будова ВПФ, їх мозкова організація і соціальна детермінованість. 5. Основні якості ВПФ. Міжпівкулева асиметрія в діяльності мозку. 6. Закономірності та особливості розвитку мовлення як вищої психічної функції. 7. Клінічний, експериментальний, реабілітаційний, психофізіологічний, психодіагностичний, онтогенетичний напрямки у афазіології, їхні сутнісні характеристики і завдання. 8. Методи афазіології, напрями її розвитку, роль у міждисциплінарних дослідженнях проблем порушень розвитку мовлення церебральноорганічного генезу та їх корекції у дітей та дорослих. 9. Формування ВПФ в онтогенезі. Види порушень психічного розвитку (за В. Лебединським). 10. Методика нейропсихологічного обстеження. Загальна схема нейропсихологічного обстеження. 11. Методи дослідження зоровопросторових функцій. 12. Методи дослідження слухової уваги, гнозису, пам'яті. 13. Методи дослідження праксису. 14. Методи дослідження мисленнєвих функцій. 15. Методи дослідження симультанних та сукцесивних процесів, імпресивного, експресивного мовлення. 16. Особливості дослідження немовленнєвих та мовленнєвих функцій. 17. Характеристика порушень мовлення церебральноорганічного генезу. 18. Зорові, тактильні агнозії та їх локалізація. 19. Сенсорні і гностичні слухові розлади при ураженні різних рівнів слухової системи. 20. Особливості порушення слухового гнозису при ураженні скроневих відділів правої та лівої півкуль мозку. 21. Порушення довільних рухів і дій. Апраксії та диспраксії. 22. Синдромна класифікація афазій за О. Лурією.

	<p>23. Визначення афазії. Механізми та прояви порушень мовленнєвих та інших вищих психічних функцій при афазії.</p> <p>24. Характеристика синдромів: еферентної моторної афазії, аферентної моторної афазії, сенсорної (акустико-гностичної) афазії, акустико-мнестичної афазії, семантичної афазії, динамічної афазії.</p> <p>25. Методика нейропсихологічного та логопедичного обстеження хворих на афазію.</p> <p>26. Завдання, принципи, умови, технологія логопедичного обстеження хворих на афазію.</p> <p>27. Системний характер мовленнєвих порушень при афазії.</p> <p>28. Порушення усного та писемного мовлення.</p> <p>29. Порушення імпресивної та експресивної сторін мовленнєвої системи.</p> <p>30. Порушення лічби.</p> <p>31. Синдромний аналіз порушень мовлення при різних формах афазії.</p> <p>32. Аналіз порушень гнозису, праксису, пам'яті, мислення, емоційно-вольової сфери хворих на афазію.</p> <p>33. Принципи і методичні підходи щодо організації й проведення корекційно-відновлювальної роботи з хворими на афазію.</p> <p>34. Нейрофізіологічні, нейропсихологічні, психолінгвістичні засади організації допомоги хворим на афазію.</p> <p>35. Принципи відновлювальної роботи. Зміст роботи з реабілітації та соціальної адаптації хворих з органічними ушкодженнями мозку.</p> <p>36. Особливості порушення пам'яті, мислення, емоційно-вольової сфери хворих на афазію.</p> <p>37. Особливості порушень мовлення та інших психічних функцій при ураженнях мозку в дітей.</p> <p>38. Особливості афазії у дітей. Методика обстеження та корекційної роботи.</p> <p>39. Особливості порушення мовлення та інших вищих психічних функцій при афазії у дітей.</p> <p>40. Діагностика афазії у дітей.</p> <p>41. Засади та методика відновлення й розвитку мовленнєвих та інших психічних функцій у дітей.</p> <p>42. Система відновлювальної роботи при: еферентній моторній афазії, аферентній моторній, динамічній афазії.</p>
Опитування	По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	Тема 1. Афазіологія як наука. Взаємозв'язки з іншими науками	Лекція, 2 год.	2,3,5,6 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	Тема 1. Афазіологія як наука. Взаємозв'язки з іншими науками	Практичне заняття, 4 год.	2,3,5,6 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Афазіологія як наука, її взаємозв'язки з іншими науками. 2. Принципи афазіології: 3. Методи афазіології, їх роль у корекції порушень.	1-2 тиждень
3.	Тема 2. Системна будова ВПФ, їх мозкова організація і соціальна детермінованість	Лекція, 2 год.	1,2,3,5,13.15 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	3 тиждень
4.	Тема 2. Системна будова ВПФ, їх мозкова організація і соціальна детермінованість	Практичне заняття, 4 год. Виконання індивідуального завдання.	1,2,3,5,13.15 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Теорія системної динамічної локалізації ВПФ. 2. Функціональна система. Три функціональних блоки мозку (за О. Лурією). 3. Системна будова ВПФ, їх мозкова організація і соціальна детермінованість. 4. Основні якості ВПФ. Міжпівкулева асиметрія в діяльності мозку.	3-4 тиждень

5.	Тема 3. Діагностичні методики у нейропсихологічних дослідженнях та афазіології	Лекція, 2 год.	3, 8,10, 14 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
6.	Тема 3. Діагностичні методики у нейропсихологічних дослідженнях та афазіології	Практичне заняття, 4 год. Виконання індивідуального завдання.	3, 8, 10, 14 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Загальна схема обстеження афазії. 2. Методи нейропсихологічного та логопедичного дослідження афазії. 3. Методи дослідження слухової уваги, гнозису, пам'яті. 4. Методи дослідження праксису. 5. Методи дослідження мисленневих функцій. 6. Методи дослідження симультанних та сукцесивних процесів, імпресивного, експресивного мовлення.	5-6 тиждень
7.	Тема 4. Механізми та прояви порушень мовленневих та інших вищих психічних функцій при афазії	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5, 6 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	7 тиждень
8.	Тема 4. Механізми та прояви порушень мовленневих та інших вищих психічних функцій при афазії	Практичне заняття, 4 год. Презентація. Робота у малих групах	2, 3, 4, 5, 6 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Синдромна класифікація афазій за О. Лурією. 2. Механізми та прояви порушень мовленневих та інших вищих психічних функцій при афазії. 3. Характеристика синдромів: еферентної моторної	7-8 тиждень

				афазії, аферентної моторної афазії, сенсорної (акустико -гностичної) афазії, акустико - мнестичної афазії, семантичної афазії, динамічної афазії. 4. Завдання, принципи, умови, технологія логопедичного обстеження хворих на афазію	
9.	Тема 5. Синдромний аналіз порушень мовлення при різних формах афазії	Лекція, 2 год.	3, 8, 10, 11, 13, 14 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень
10.	Тема 5. Синдромний аналіз порушень мовлення при різних формах афазії	Практичне заняття, 4 год. Дискусія.	3, 8, 10, 11, 13, 14 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Завдання, принципи, умови, технологія логопедичного обстеження хворих на афазію. 2. Системний характер мовленнєвих порушень при афазії. 3. Порушення усного та писемного мовлення. 4. Порушення імпресивної та експресивної сторін мовленнєвої системи. 5. Синдромний аналіз порушень мовлення при різних формах афазії	9-10 тиждень
11.	Тема 6. Методичні підходи щодо організації й проведення корекційно-відновлювальної роботи з хворими на афазію.	Лекція, 2 год.	5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень

12.	Тема 6. Методичні підходи щодо організації й проведення корекційно-відновлювальної роботи з хворими на афазію.	Практичне заняття, 4 год.	5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Принципи і методичні підходи щодо організації й проведення корекційно-відновлювальної роботи з хворими на афазію. 2. Нейрофізіологічні, нейропсихологічні, психолінгвістичні засади організації допомоги хворим на афазію. 3. Зміст роботи з реабілітації та соціальної адаптації хворих з органічними ушкодженнями мозку.	11-12 тиждень
13.	Тема 7. Особливості прояву афазії у дітей. Методика обстеження та корекційної роботи	Лекція, 2 год.	1, 5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень
14.	Тема 7. Особливості прояву афазії у дітей. Методика обстеження та корекційної роботи	Практичне заняття, 4 год. Робота у групі.	1, 5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Особливості порушення мовлення та інших вищих психічних функцій при афазії у дітей. 2. Діагностика афазії у дітей. 3. Засади та методика відновлення й розвитку мовленнєвих та інших психічних функцій у дітей.	13-14 тиждень

				4. Система відновлювальної роботи при: еферентній моторній афазії, аферентній моторній, динамічній афазії.	
15.	Тема 8. Особливості розвитку соціальної адаптації та комунікативних навичок у дітей з афазією.	Лекція, 2 год.	1, 6, 8, 13 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	15 тиждень
16.	Тема 8. Особливості розвитку соціальної адаптації та комунікативних навичок у дітей з афазією.	Практичне заняття, 4 год. Виконання групового проєкту.	1, 6, 8, 13 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Соціальна адаптація дітей з афазією. 2. Бар'єри комунікації та шляхи їх подолання. 3. Психолого-педагогічні засади організації допомоги дітям з афазією. 4. Психолого-педагогічний супровід дітей з афазією у навчально-виховному процесі.	15-16 тиждень