**Методичні рекомендації до семінарських занять**

**з навчальної дисципліни «Психологія дитяча»**

Значне місце в системі підготовки фахівців посідають семінарські заняття. Головне їх завдання – закріплення, переведення у довготривалу пам’ять теоретичних знань, формування навичок і вмінь з навчальної дисципліни, оволодіння компетентностями в сфері забезпечення умов для психічного розвитку дитини.

Семінарське заняття – форма навчального заняття, під час якої науково-педагогічний працівник організовує для здобувачів аналіз окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує навички і вміння їх практичного застосування, через індивідуальне виконання відповідно сформульованих завдань.

Основні завдання занять:

* поглиблення та уточнення знань;
* формування інтелектуальних навичок і вмінь планування, аналізу й узагальнень, усвідомлення особливостей організації освітнього середовища ЗДО з урахуванням умов психічного розвитку дитини;
* накопичення первинного досвіду аналізу вікових особливостей у визначених критеріях;
* оволодіння початковими навичками здійснення професійних функцій з опертям на знання психології дитячої.

Структура заняття: вступне слово, актуалізація знань; перевірка домашнього завдання; формулювання загальної проблеми та її обговорення за участю здобувачів; розв'язування завдань та їх обговорення; виконання завдань.

Семінарські заняття повинні відповідати таким вимогам:

* розуміння з боку здобувачів необхідності володіти базовими теоретичними знаннями;
* усвідомлення необхідності вироблення навичок і вмінь, що мають професійну спрямованість;
* забезпечення оптимальних умов для формування компетентностей у межах психології дитячої;
* навчання здобувачів раціональних методів оволодіння компетентностями;
* забезпечення самостійної діяльності кожного здобувача;
* дотримання систематичності й логічної послідовності у формуванні компетентностей здобувачів;
* розроблення завдань для занять з чіткою професійною спрямованістю;
* широке залучення в систему занять творчо-пошукових, проблемо-спрямованих завдань;
* систематичний контроль за виконанням завдань;
* постійне заохочення практичної навчальної діяльності здобувачів.

Для проведення семінарського заняття важливими є особливості активного навчання:

− стимульована активізація мислення, тобто створення такої навчальної ситуації, коли здобувач змушений бути активним;

− самостійне творче вироблення рішень в процесі виконання індивідуальних завдань, підвищений ступінь мотивації та емоційності;

− постійна взаємодія групи і викладача за допомогою прямих та зворотних зв’язків.

Орієнтовними формами проведення семінарських занять є:

− заслуховування міні-доповідей, есе;

− аналіз програми розвитку дітей;

− ретроспективний аналіз реальних ситуацій, тактики поведінки дорослого, результатів психодіагностичного дослідження тощо;

− заповнення таблиць;

− ділова гра;

− розробка змісту та етапів реалізації програми розвитку тощо.

У межах навчальної дисципліни «Психологія дитяча» підготовка до семінарського заняття містить виконання домашнього завдання.

Однією з умов ефективної реалізації цілей та завдань навчальної дисципліни є створення на заняттях мотивувального середовища, атмосфери співпраці й творчого пошуку відповідей на питання, що стосуються використання психологічних знань під час реалізації професійних функцій.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання  та контроль самостійної роботи | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| 50 | 50 | 100 |

**Критерії оцінювання**

Семінарські заняття / самостійна робота становлять 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 (на семінарських заняттях передбачено виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються в діапазоні від 1-го до 3-х балів; з кількістю балів за запропоновані завдання студенти можуть ознайомитися на платформі Moodle; там само вони можуть здавати виконані завдання). Студенти ознайомлюються з критеріями оцінювання завдань до їх виконання в усній формі, або в додатку до завдання.

Додаткові бали (до 2) студенти можуть отримати за активну участь на заняттях під час обговорення особливостей психічного розвитку дітей, основних ліній вікових змін; за прояв самостійності та ініціативи у розробленні психолого-педагогічних рекомендацій, індивідуальної програми розвитку пізнавальної сфери дітей; уміння використовувати знання під час розв’язання психологічних задач (оцінка виставляється наприкінці семестру в графі останньої лекції).

Студенти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія).