***Методичні рекомендації до семінарських занять***

***з навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці з родинами»***

Важливе місце у навчально-професійній діяльності студентів займають семінарські заняття. Їх головне завдання – забезпечити активну участь студентів в обговоренні проблемних питань теми. Активізація пізнавальної активності забезпечується ґрунтовною попередньою роботою як викладача, так і студента з опрацювання основних положень теми.

Головне призначення семінарських занять: закріпити знання, отримані під час лекції і самостійної роботи з навчальною літературою; розширити і поглибити уявлення студентів з найактуальніших теоретичних і практичних проблем дошкільної освіти.

Послідовність підготовки до семінару:

- насамперед доопрацювати текст лекції з відповідної теми, уважно вивчити план семінару, зміст основних навчальних питань, які виносяться на обговорення, а також список рекомендованої літератури і додаткові завдання, які були задані викладачем;

- спланувати самостійну роботу з підготовки до заняття:

* коли, які джерела, з якої проблеми потрібно знайти і вивчити;
* коли і з яких питань підготувати короткі письмові відповіді, виступи або доповіді;

- підібрати літературу рекомендовану до заняття і оглянути її, відібрати ті джерела, які містять відповіді на поставлені навчальні питання;

- уважно ознайомитись зі змістом книги або статті, відмітити ті частини тексту, в яких питання семінару, розкриваються найбільш детально;

- уважно прочитати відмічений навчальний матеріал, виділити головні думки, проблеми, які вимагають додаткового обґрунтування;

- скласти короткий конспект, тези свого виступу, при необхідності зробити виписки;

- готуватися до семінару потрібно за всіма без виключення питаннями;

- з кожного питання семінару студент повинен бути готовим висловити власну точку зору;

- підібрати форми роботи з родинами вихованців.

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці з родинами» перевіряється шляхом усного опитування, оцінки умінь розв’язувати педагогічні задачі, аналізувати проблемні ситуації, тестового контролю під час групової самостійної роботи.

Кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення особливостей організації співпраці з родинами; розробка рекомендацій, індивідуальних програм супроводу родин вихованців; оцінка уміння використовувати знання під час розв’язання ситуаційних задач. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія).

Розподіл балів

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та контроль самостійної роботи | | | | | | | | | | Групова самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | | | Змістовий модуль 3 | | | 50 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

*Перелік тем семінарських занять для студентів денної форми навчання*

1. Сім’я як предмет наукового аналізу (2 год.)
2. Сім’я та ЗДО як соціокультурне середовище розвитку дитини. Сімейне і суспільне дошкільне виховання: подібне і відмінне (2 год.)
3. Організація спільної діяльності батьків та ЗДО в сучасних умовах (2 год.)
4. Особливості педагогізації батьків. Психолого-педагогічна просвіта батьків (2 год.)
5. Особливості організації індивідуальних та групових форм роботи ЗДО з батьками вихованців (2 год.)
6. Колективні форми роботи ЗДО з родинами (2 год.)
7. Діагностичний аспект в організації роботи ЗДО з сім’ями вихованців (2 год.)
8. Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками (2 год.)
9. Причини труднощів та основні проблеми сімейного виховання (2 год.)
10. Індивідуальна допомога сім’ям у вихованні дітей (2 год.)