

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка

**ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Львівського національного університету  
імені Івана Франка

Голова Вченої ради

Мельник В.П.

протокол № 8/4 від « 28 квітня 2021 р.

Освітня програма в оновленій редакції  
вводиться в дію з 01.09.2021 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ЛОГОПЕДІЯ**

*другого (магістерського) рівня вищої освіти*

за спеціальністю **016 Спеціальна освіта**

**спеціалізація 016.01 Логопедія**

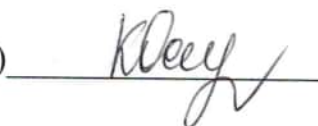
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

кваліфікація: **Магістр спеціальної освіти. Вчитель-логопед**

**Розроблено та оновлено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 016 «Спеціальна освіта» у складі:**

1. Ферт Ольга Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент
2. Лобода Вікторія Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент
3. Сайко Христина Ярославівна, кандидат психологічних наук

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)

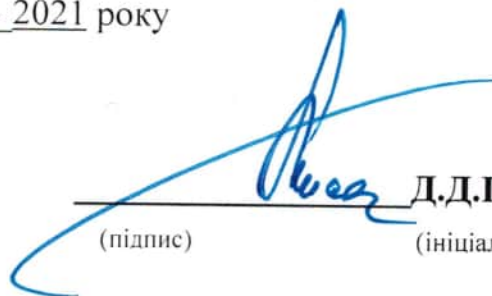


доктор психологічних  
наук, професор Островська К.О.

**ПОГОДЖЕНО:**

Вчена рада факультету педагогічної освіти  
Протокол 7 від 2 березня 2021 року

Декан факультету  
педагогічної освіти



(підпис)

Д.Д.Герцюк

(ініціали, прізвище)

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Лозинський В.Є. – директор НРЦ «Довіра», м. Львів
2. Павлюченко О.М. – директор спеціальної школи № 26, м. Київ

## Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за спеціалізацією 016.01 Логопедія)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр спеціальної освіти. Вчитель-Логопед.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Логопедія
<b>Спеціалізація</b>	016.01 Логопедія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки (денна та заочна форми)
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія Україна
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2022 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://pedagogy.lnu.edu.ua/">http://pedagogy.lnu.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Надати студентам загальні та фахові компетентності, достатні для успішного виконання професійних обов'язків та подальшої наукової роботи за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» зі спеціалізації 016.01 «Логопедія».</p> <p>Підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навиках роботи, розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці.</p>	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)</b>	01 Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія Цикл дисциплін загальної та професійної підготовки – 67 кредитів ЄКТС, 2010 годин, в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити ЄКТС, 690 год.);
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма (магістра) орієнтована на академічну практико-орієнтовану підготовку.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі спеціальної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів з метою забезпечення навчально-виховного процесу в процесі інклюзії.

<b>Особливості програми</b>	<p>- Навчання побудоване на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної освіти, має акцент на технологічному компоненті та практико-орієнтовану спрямованість;</p> <p>- орієнтує на актуальну спеціалізацію «логопедія», в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра випускників, яка дозволяє виконувати функції, пов'язані з розробленням технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із порушеннями розвитку під час навчання, реабілітації, соціалізації, підготовки до самостійного життя в громаді;</p> <p>- готує випускників до викладання у закладах дошкільної, загальноосвітньої, спеціальної освіти;</p> <p>- дозволяє продовжити навчання в аспірантурі.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Робота за фахом у закладах дошкільної, загальноосвітньої, спеціальної освіти, - згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010: та. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), а саме:</p> <p>2340 - Вчитель-логопед</p> <p>3229 - Логопед</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання в аспірантурі (за цією галуззю знань або іншою, на підставі перехресного вступу).</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований та особистісно-орієнтований підходи і компетентнісна парадигма, із застосуванням класичних (лекції, практичні заняття), активних (лабораторні роботи, консультації із викладачами) та інтерактивних методів навчання (дискусії, колоквиуми, презентації, коучинг, метод проектів, кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, участь у тренінгах, заняття на базах практик, індивідуальна дослідницька робота тощо).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Загальне оцінювання здійснюється відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти з шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів).</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Атестація здійснюється у формі захисту магістерської кваліфікаційної роботи.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>

	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b></p>	<p><b>СК-1.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності спеціалізації (КС)</b></p>	<p><b>КС-1</b> Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психофізіологічних механізмів порушень мовлення;</p> <p><b>КС-2</b> Володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p>

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення

	<p>безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 15 Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення</p> <p>РН 16 Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Понад 70% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» чи спорідненими спеціальностями.</p> <p>В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності.</p>
<b>Матеріально-технічного забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичного забезпечення</b>	<p>Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Київський державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Жешівський університет (м. Жешів, Польща), Гайдельберський університет (м.Гайдельберг, Німеччина), Констанський університет (м. Констанц, Німеччина)</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка</p>

## 2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ЗК 1.1.01	Іноземна мова професійного спрямування	4	залік, екзамен
ЗК 1.1.02	Методологія та методи педагогічних досліджень	4	екзамен
<b>1.2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ПП 1.2.01	Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	4	екзамен
ПП 1.2.02	Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	3	залік
ПП 1.2.03	Психотерапія можливостей у логопедичній практиці	3	екзамен
ПП 1.2.04	Виробнича практика	9	Диф.залік
ПП 1.2.05	Кваліфікаційна (магістерська) робота	15	екзамен
<b>Спеціалізація 016.01 Логопедія</b>			
ПП 1.2.1.01	Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості	4	Екзамен
ПП 1.2.1.02	Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями та їх батьками	4	залік
ПП 1.2.1.03	Афазіологія	4	залік
ПП 1.2.1.04	Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушенням мовлення	6	екзамен
ПП 1.2.1.05	Педагогічна практика	6	Диф.залік
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>	<b>67</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>2.1. Дисципліни вільного вибору студента</b>			
ПП2.1.1.01	Методика викладання корекційної психопедагогіки	7	залік
	Пост-травматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги		
	Основи психічного здоров'я		
	Інноваційні методики в діяльності шкіл з інклюзивним навчанням (англ. мовою)		
ПП2.1.1.02	Організація діяльності центрів денного перебування дітей із психофізичними порушеннями	7	залік
	Методика викладання корекційної андрагогіки		
	Корекційна допомога особам після травм		
	Професійна комунікація спеціального педагога		



ПП2.1.1. 03	Апаратні методи діагностики та корекції осіб із психофізичними порушеннями	6	залік
	Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою)		
	Правові аспекти інклюзії		
	Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку"		
ПП2.1.1. 04	Дисципліна вільного вибору	3	залік
	<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>	<b>23</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>90</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми**

Компонент програми		ЗК 1.01	ЗК 1.02	ННД 1.01	ННД 1.02	ННД 1.03	ННД 1.04	ННД 1.05	ННД 1.1.01	ННД 1.1.02	ННД 1.1.03	ННД 1.1.04	ННД 1.1.05	
		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Загальні компетентності	ІНТ	•	•	•	•		•	•		•			•	
	ЗК 1			•	•	•	•	•		•			•	
	ЗК 2			•	•		•	•				•	•	
	ЗК 3		•	•	•	•	•	•	•				•	
	ЗК 4						•	•			•		•	
	ЗК 5	•			•		•	•	•			•	•	
	ЗК 6		•		•		•	•			•		•	
	ЗК 7	•	•		•	•	•	•	•	•			•	•
	ЗК 8	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•
	ЗК 9		•	•				•	•				•	•
ЗК10		•				•		•	•			•	•	
Фахові компетентності	СК 1	•	•			•	•		•	•		•	•	
	СК 2		•	•	•	•	•		•	•		•	•	
	СК 3		•	•	•	•	•		•	•		•	•	
	СК 4			•		•	•	•	•	•		•	•	
	СК 5		•	•			•	•				•	•	
	СК 6	•	•	•			•	•				•	•	
	СК 7	•			•		•	•			•		•	
	СК 8				•		•	•			•		•	
	СК 9			•	•	•	•	•			•		•	
	СК10	•	•				•	•					•	
	СКС1	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	
	СКС2	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми**

Компонент програми		ЗК 1.01	ЗК 1.02	ННД 1.01	ННД 1.02	ННД 1.03	ННД 1.04	ННД 1.05	ННД 1.1.01	ННД 1.1.02	ННД 1.1.03	ННД 1.1.04	ННД 1.1.05
		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Програмні результати навчання	РН 1		•				•	•				•	
	РН 2	•	•	•				•			•		
	РН 3		•	•	•		•	•	•			•	•
	РН 4		•	•		•	•	•	•	•		•	•
	РН 5			•	•	•	•	•		•			•
	РН 6			•	•	•	•	•		•			•
	РН 7			•			•	•			•		•
	РН 8			•			•	•			•		•
	РН 9	•			•		•	•			•		•
	РН10	•			•		•	•			•		•
	РН11				•		•	•					•
	РН12				•		•	•					•
	РН13				•	•	•	•		•		•	•
	РН14	•	•	•			•	•				•	•
	РН15		•	•	•		•	•	•				•
	РН16		•		•	•	•	•	•			•	•

Структурно-логічна схема ОПШ «Логопедія» другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

