

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2023 р.)

Завідувач кафедри  проф. Островська К.О.

**Силабус з нормативної дисципліни «Психотерапія можливостей в логопедичній практиці»,
що викладається в межах ОПП «Логопедія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

Львів 2023 р.

| | |
|--|--|
| Назва дисципліни | Психотерапія можливостей в логопедичній практиці |
| Адреса викладання дисципліни | м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7 |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | 01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта |
| Викладач (-і) | Островська Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної освіти |
| Контактна інформація викладача | ел. пошта: katerynaostrova@gmail.com |
| Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються | Вівторок 11.30-13.00 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) |
| Сторінка курсу | https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master |
| Інформація про дисципліну | Курс «Психотерапія можливостей в логопедичній практиці» має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу із дошкільниками та учнями початкових класів із різноманітними, в т.ч. і важкими порушеннями мовлення та дітьми із різними нозологіями у дошкільних, загальноосвітніх, загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах, використовуючи методи психотерапії можливостей. Навчальна програма з дисципліни «Психотерапія можливостей в логопедичній практиці» тісно пов'язана з вивченням логопедичної проблематики, психотерапевтичної практики – психотерапії можливостей і |

| | |
|---|--|
| | представляє поглиблений курс в складі теоретичної та практичної підготовки фахівця. |
| Коротка анотація дисципліни | Дисципліна «Психотерапія можливостей в логопедичній практиці» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми «Логопедія», яка викладається в <u>1</u> семестрі в обсязі <u>4</u> кредитів ЄКТС |
| Мета та завдання дисципліни | <p>Метою є засвоєння студентами – майбутніми логопедами теоретичних основ і організаційно-методичних засад психотерапії можливостей у логопедичній практиці, принципів надання психотерапевтичної допомоги, набутті належної психотерапевтичної ерудиції та виробленні базових терапевтичних умінь і навичок. Підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навиках роботи, розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розширити та поглибити знання з логопедії на основі вивчення теоретико-методологічних першоджерел; здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, використовуючи психотерапію можливостей у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній); - здатність створювати команду в корекційно-педагогічному середовищі, мотивувати її членів та досягати спільних цілей у професійній діяльності; - сформувати у студентів професійні компетентності щодо організації та планування психотерапевтичної допомоги із напрямку психотерапії можливостей в логопедичній практиці; - сприяти формуванню відповідального ставлення до ролі фахівця у логопедичній практиці; - розвивати прагнення до саморозвитку, впровадження нових освітніх технологій, зокрема психотерапії можливостей та підвищення професійної компетентності. |
| Література для вивчення дисципліни | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ до спеціальності: Логопедія (Текст): навчальний посібник / І.М. Омельченко, В.В. Тарасун, Л.О. Федорович. – Кременчук: Християнська Зоря, 2011. – 416 с. 2. Бех І.Д. Психологічні умови ефективності виховної дії // Рідна школа. - 1992. – N 1. - С.41-46.3. 3. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія / А.А. Колупаєва. – К.: «СаммітКнига», 2009 4. Конопляста С.Ю. Ринологія від А до Я. Монографія/ С.Ю. Конопляста. – К.: Книга-плюс, 2015. 5. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / За ред. Л. М. |

- Проколієнко. – К.: Рад. школа, 1989. – 608 с.
6. Кузікова С.Б. Основи психокорекції. –К: Академвидав, 2012. – 320с.
7. Логопедія. / [Шеремет М.К., Тарасун В.В., Конопляста С.Ю. та ін.] : за ред. М.К. Шеремет. – [друге видання, перероблене і доповнене] – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010.
8. Логопедична робота у дитячому садку/ Упоряд. Г.М. Лисенко. – К.: Шк. світ, 2011.
9. Логопедія: підручник / За ред. М.К.Шеремет . – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015.
10. Малярчук А.Я Обстеження мовлення дітей/ А.Я Малярчук. – К.: Літера ЛТД, 2002.
11. Островська К.О. Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник / К.О. Островська, І.П.Островський, Х.Я. Сайко. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 52с.
12. Островська К.О Особливості комунікативної компетентності у дітей з аутизмом та дизартрією / Островський І.П, Сайко Х.Я. // [Проблеми сучасної психології](#). Випуск 11 (43). с. 18-24, 2020
13. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей/ М.А. Савченко. – 3-тє видання, доповнене. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010.
14. Соботович Є.Ф. Концепція стандарту спеціальної освіти дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку/ Є.Ф. Соботович // Дефектологія. – 2002. - №1 . – С.2-7.
15. Томчук С.М., Михальченко Н.В. Психологія деструктивних емоційних станів та рефлексії особистості у молодшому шкільному віці: Монографія. - Миколаїв: КП – Миколаївська обласна друкарня, 2008. – 208с
16. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник/ Шеремет М.К., Мартиненко І.В. – К.: КНТ, 2006.
17. Шебанова В.І. Дослідження тривожності в дітей молодшого шкільного віку // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 3. – С. 108 - 117.
18. Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskyi, Khrystyna Saiko. The peculiarities of providing psychotherapeutic assistance to internally displaced persons and anti-terrorist operation participants // Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 29-37.
19. Lesya T. Muzychko, Khrystyna Ya. Sajko, Kateryna Ostrovska. Ukrainian Psychotherapeutic Experience in Overcoming Post-Traumatic Stress Disorder in Military Men // Psychology and education. - 2020. - № 57. - С. 198-202. Scopus
- Інтернет ресурси:
<https://ksse.pwsz.konin.edu.pl/wp-content/uploads/2021/06/KSSE-63.pdf>
<https://ksse.pwsz.konin.edu.pl/wp-content/uploads/2021/06/KSSE-62.pdf>

| | |
|--|---|
| <p>Обсяг курсу</p> | <p>32 години аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять (для студентів денної форми навчання) 12 годин аудиторних занять. З них 6 години лекцій, 6 годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p> |
| <p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p> | <p><i>Загальні компетентності</i> ЗК-1.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i> СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СКС-1 Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психофізіологічних механізмів порушень мовлення; СКС-2 Володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними.</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i> РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 16. Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда</p> |
| Ключові слова | Мовлення, технічні засоби навчання, мовленнєві порушення, культура мовлення, інтонація, артикуляція, експресія, фонетика, темп мовлення, просодика, фонематичний слух, центральні органічні форми мовленнєвих порушень, дизартрія, заїкання, афазія, алалія, аграфія, дисграфія, логоневроз, афазіологія, комунікативні компетенції психотерапія можливостей, «Я концепції», маєвтичний діалог, внутрішні ресурси |
| Формат курсу | Очний, заочний |
| теми | ДОДАТОК (схема курсу) |
| Підсумковий контроль, форма | Іспит |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Логопедія з практикумом», «Педагогіка та спецпедагогіка», «Логопедія», «Спеціальна психологія», «Патопсихологія», «Інклюзивна освіта», «Вікова психологія», «Основи психотерапії», «Консультавання», «Основи психодіагностики» |

| <p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p> | <p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при логопедичних обстеженнях, командна робота), пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--------------|----------|----------|-----------------|-----------------|-------------------|-------|----------|-------------------|--------------|-------|----------|--------------|--|-------|----------|-------------------|-------------------|-------|----------|------------------|--|
| <p>Необхідні обладнання</p> | <p>Мультимедійний проектор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p> | <p>Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів екзамен 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="692 903 1951 1390"> <thead> <tr> <th rowspan="2"><i>Оцінка в балах</i></th> <th rowspan="2"><i>Оцінка ECTS</i></th> <th rowspan="2"><i>Визначення</i></th> <th colspan="2"><i>За національною шкалою</i></th> </tr> <tr> <th><i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i></th> <th><i>Залік</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td><i>Відмінно</i></td> <td><i>Відмінно</i></td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Зараховано</i></td> </tr> <tr> <td>81-89</td> <td>B</td> <td><i>Дуже добре</i></td> <td><i>Добре</i></td> </tr> <tr> <td>71-80</td> <td>C</td> <td><i>Добре</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>61-70</td> <td>D</td> <td><i>Задовільно</i></td> <td><i>Задовільно</i></td> </tr> <tr> <td>51-60</td> <td>E</td> <td><i>Достатньо</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | <i>Оцінка в балах</i> | <i>Оцінка ECTS</i> | <i>Визначення</i> | <i>За національною шкалою</i> | | <i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i> | <i>Залік</i> | 90 – 100 | A | <i>Відмінно</i> | <i>Відмінно</i> | <i>Зараховано</i> | 81-89 | B | <i>Дуже добре</i> | <i>Добре</i> | 71-80 | C | <i>Добре</i> | | 61-70 | D | <i>Задовільно</i> | <i>Задовільно</i> | 51-60 | E | <i>Достатньо</i> | |
| <i>Оцінка в балах</i> | <i>Оцінка ECTS</i> | | | | <i>Визначення</i> | <i>За національною шкалою</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i> | <i>Залік</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 – 100 | A | <i>Відмінно</i> | <i>Відмінно</i> | <i>Зараховано</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81-89 | B | <i>Дуже добре</i> | <i>Добре</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-80 | C | <i>Добре</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-70 | D | <i>Задовільно</i> | <i>Задовільно</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51-60 | E | <i>Достатньо</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".

Оцінка "відмінно" ставиться студенту в такому випадку:

дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка "добре" ставиться студенту в такому випадку:

правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка "задовільно" ставиться студенту в такому випадку:

за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання;

у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу;

не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

2. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

| Модульний контроль | Максимальна оцінка в балах | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------|
| | Поточний контроль (ПК) | | | Контрольний захід (КЗ) - залік | Підсумкова оцінка (ПК+КЗ) | |
| | Практичні (семінарські) заняття | | Індивідуальний проект | | | Разом балів (ПК) |
| Аудиторна робота | Контроль на робота | | | | | |
| 1 семестр всього, у тому числі | 40 | - | 10 | 50 | 50 | 100 |

Оцінювання практичних занять. Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу студент може максимально отримати 15 балів. Студенти повинні виконати 2 практичні роботи і взяти активну участь в обговоренні хоча б однієї практичної роботи колег. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 40 балів.

Зміст практичних занять:

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Заняття 1: Опис психотерапевтичної методики.</p> <p>Заняття 2: Опис випадку із застосуванням методики з психотерапії можливостей.</p> <p>Оцінювання індивідуального проекту. Студенту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів. Це завдання не є обов'язковим і передбачає участь у груповій інтерв'язі та рефлексію у вигляді есе.</p> <p>Жодні форми академічної доброчесності не толеруються</p> |
| <p>Питання до заліку</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст корекційної освіти та його сутність у логопедичній практиці. 2. Методи психотерапевтичної допомоги при мовленнєвих порушеннях у дітей. 3. Дати характеристику принципів та методів логопедії. 4. Логопедична робота з подолання фонетичних помилок. Фонетична сторона мовлення (етапи) 5. Методика корекційної роботи та психотерапевтичної допомоги при ЗНМ . 6. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників із ЗНМ. 7. Організація корекційної та психотерапевтичної роботи з подолання алалії. 8. Дислалія. Визначення, причини виникнення. Класифікація дислалії. Психотерапевтична корекція. 9. Види недоліків вимови звуків при дислалії. Прояв порушень звуковимови в мовленні дитини. 10. Обстеження фонематичного слуху, звуковимови, лексики, граматики). 11. функціональних і органічних порушень мовлення 12. Методика подолання заїкання в учнів молодших класів. 13. Феномен фіксованості на ваді при заїканні. Психотерапевтична методика подолання заїкання у дітей дошкільного віку. 14. Ринологія. Причини виникнення. Класифікація ринології. 15. Описати вісім динамічних та п'ять статичних артикуляційних вправ та елементи психотерапевтичної допомоги. 16. Корекційна робота при парезах чи паралічах гортані. 17. Корекційна робота та психотерапевтичні вправи в роботі з дітьми із дизартричними порушеннями. 18. Логопедична робота з подолання оптико-просторових та графічних помилок. 19. Логопедична робота з подолання лексико-граматичних помилок. 20. Типи патологічних помилок при дисграфії. 21. Використання психотерапії можливостей в роботі із сім'ями, які виховують дітей із мовленнєвими порушеннями. |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>22. Основні методики та психотерапевтичні техніки із подолання мовленнєвих порушень у дошкільників.</p> <p>23. Готовність до шкільного навчання дітей із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>24. Розвиток комунікативних навичок у дітей із порушеннями мовлення методом психотерапії можливостей.</p> <p>25. Охарактеризуйте особливості впливу психотерапевтичного методу, зокрема вплив методу психотерапії можливостей на мовленнєвий розвиток дітей із порушеннями різних нозологій.</p> <p>26. Психологічна готовність логопеда до корекції мовленнєвих порушень із дітьми різних нозологій.</p> <p>27. Професіограма логопеда, корекційного педагога, вимоги до особистості.</p> <p>28. Підвищення професійної компетентності логопеда, використання сучасних освітніх технологій психотерапевтичної допомоги – психотерапії можливостей.</p> |
| Опитування | По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу. |

ДОДАТОК
Схема курсу

| Тиж. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Література.*** Ресурси в Інтернеті | Завдання, год. | Термін виконання |
|-------------|--|---|---|---|-------------------------|
| 1. | Тема 1. Методи психотерапевтичної допомоги при мовленнєвих порушеннях у дітей. | Лекція, 2 год. | 1,4,6,7 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції. | 1 тиждень |
| 2. | Тема 1. 3. Методи психотерапевтичної допомоги при мовленнєвих порушеннях у дітей. | Практичне заняття, 2 год. | 1,4,6,7 Інтернет-ресурси | Розкрити питання: 1. Зміст корекційної освіти та його сутність у логопедичній практиці. 2. Методи психотерапевтичної допомоги при мовленнєвих порушеннях у дітей. | 1 тиждень |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|--|-----------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Основні засади методу психотерапії можливостей 4. Основні структурні компоненти мовлення. | |
| 3. | Тема 2. Принципи і методи логопедії. Мовлення і мислення. Основні структурні компоненти мовлення | Лекція, 2 год. | 1,4,7,10 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції. | 2 тиждень |
| 4. | Тема 2. Принципи ранньої діагностики мовленнєвих порушень у дітей | Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання. | 1,4, 7,10 Інтернет-ресурси | <p>Розкрити питання</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Принципи ранньої діагностики мовленнєвих порушень у дітей. 2. Вплив органічних захворювань на розвиток мовлення. 3. Шляхи подолання мовленнєвих порушень. 4. Корекційні та психотерапевтичні вправи із напрямку психотерапії можливостей для розвитку мовлення у дітей дошкільного віку. | 2 тиждень |
| 5. | Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗНМ. | Лекція, 2 год. | 1, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції | 3 тиждень |
| 6. | Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗНМ. | Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання. | 1, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси | <p>Розкрити питання</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Поняття загального недорозвитку мовлення. 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗНМ. 3. Методика корекційної та психотерапевтичної роботи при ЗНМ. 4. Рекомендації батькам та педагогам щодо психолого- | 3 тиждень |

| | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|--|-----------|
| | | | | педагогічної роботи з дітьми із ЗНМ | |
| 7. | Тема 4. Основні закономірності нормального розвитку дитячого мовлення. | Лекція, 2 год. | 1, 4, 5, 10 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції. | 4 тиждень |
| 8. | Тема 4. Основні закономірності нормального розвитку дитячого мовлення. | Практичне заняття, 2 год. Презентація. Робота у малих групах | 1, 4, 5, 10 Інтернет-ресурси | Розкрити питання 1. Мовленнєві порушення у дітей. Причини і класифікації. 2. Вправи та психотерапевтичні техніки на формування мовленнєвих умінь. 3. Вправи на розвиток словникового запасу та фонематичного слуху. | 4 тиждень |
| 9. | Тема 5. Комплексна діагностика мовлення. Методи та прийоми вивчення мовлення. | Лекція, 2 год. | 2, 3,8,4 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції | 5 тиждень |
| 10. | Тема 5. Поняття та комплексності обстеження дітей з порушеннями мовлення (обстеження фонематичного слуху, звуковимови, лексики, граматики) | Практичне заняття, 2 год. Дискусія. | 2,3,8,4 Інтернет-ресурси: | Розкрити питання 1. Обстеження фонематичного слуху, звуковимови, лексики, граматики). 2. Причини функціональних і органічних порушень мовлення. 3. Методики та методи діагностики мовлення у дітей. | 5 тиждень |
| 11. | Тема 6. Заїкання. Симптоматика та класифікація | Лекція, 2 год. | 2, 4, 10 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції | 6 тиждень |
| 12. | Тема 6. Заїкання. Симптоматика та класифікація | Практичне заняття, 2 год. | 2, 4, 10 Інтернет-ресурси | Розкрити питання: 1. Діагностика заїкання. Причини виникнення порушення. | 6 тиждень |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|---|-----------|
| | | | | 2. Використання методів музикотерапії в роботі з дітьми із порушеннями мовлення. 3. Психотерапевтичні методики та метод психотерапії можливостей у пододанні заїкання у дітей дошкільного віку. | |
| 13. | Тема 7. Особливості професійної діяльності логопеда в роботі з сім'ями, що виховують дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення | Лекція, 2 год. | 2, 3, 9 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції | 7 тиждень |
| 14. | Тема 7. Особливості професійної діяльності логопеда в роботі з сім'ями, що виховують дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення | Практичне заняття, 2 год. Робота у групі. | 2, 3, 9 Інтернет-ресурси | Розкрити питання 1. Напрями роботи з батьками: інформаційно-просвітницький, діагностично-консультативний, логокорекційний, психолого-виховний. 1. 2. Використання методу психотерапії можливостей в роботі з батьками, які виховують дітей з порушеннями мовлення. 3. Рекомендації для батьків, які виховують дітей з порушеннями мовлення. | 7 тиждень |
| 15. | Тема 8. Нормативно-правове забезпечення корекційної допомоги дітям з порушеннями мовлення логопеда. | Лекція, 2 год. | 2, 3, 9 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції | 8 тиждень |
| 16. | Тема 8. Корекційна допомога дітям з порушеннями мовлення логопеда. | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Розкрити питання: 1. Модель професійної компетентності логопеда. 2. Вимоги до написання | 8 тиждень |

| | | | | | |
|------------|--|---|--------------------------------|---|------------|
| | | проекту. | | індивідуальних програм розвитку та програм із використанням елементів психотерапії можливостей в роботі з дітьми із мовленнєвими порушеннями 3.Професіограма логопеда та корекційного педагога.. | |
| 17. | Тема 9. Профілактика: попередження виникнення дислалії та мовленнєвих порушень. | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали лекції | 9 тиждень |
| 18. | Тема 9. Профілактика: попередження виникнення дислалії та мовленнєвих порушень. | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Розкрити питання: 1. Система логопедичної допомоги в роботі з дітьми із мовленнєвими порушеннями. 2. Організація роботи щодо усунення дислалії та інших мовленнєвих порушень в різних типах логопедичних установ. пом'якшення). 3. Система корекційної роботи з подолання порушень мовлення (шиплячих; свистячих дефектів пом'якшення) | 9 тиждень |
| 19. | Тема 10. Логопедична робота з подолання оптико-просторових, графічних та лексичних помилок. | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріал лекції | 10 тиждень |
| 20. | Тема 10. Логопедична робота з подолання оптико-просторових, графічних та лексичних помилок. | Практичне заняття, 2 год. Виконання | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Розкрити питання 1. Логопедична робота з подолання оптико-просторових та графічних | 10 тиждень |

| | | | | | |
|------------|--|---|--------------------------------|---|------------|
| | | групового проекту. | | помилки. 2. Логопедична робота з подолання лексико-граматичних помилок. Використання психотерапії можливостей у подоланні лексичних помилок. 3. Типи патологічних помилок при дисграфії. | |
| 21. | Тема 11. Розвиток мовлення у дітей із інтелектуальними порушеннями | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріал лекції | 11 тиждень |
| 22. | Тема 11. Розвиток мовлення у дітей із інтелектуальними порушеннями | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Розкрити питання 1. Стан орфографічної грамотності учнів із інтелектуальними порушеннями. 2. Розвиток мовлення учнів із інтелектуальними порушеннями. Використання методу психотерапії можливостей в роботі з дітьми із інтелектуальними порушеннями. 3. Роль наочності і технічних засобів навчання в роботі з корекції мовлення дітей із інтелектуальними порушеннями. | 11 тиждень |
| 23. | Тема 12. Розвиток мовлення у дітей із порушеннями аналізаторів | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріал лекції | 12 тиждень |
| 24. | Тема 12. Розвиток мовлення у дітей із порушеннями аналізаторів | Практичне заняття, 2 год. Виконання | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Розкрити питання 1. Стан орфографічної грамотності учнів із порушеннями аналізаторів | 12 тиждень |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|------------|
| | | групового проекту. | | 2.Розвиток мовлення учнів із порушеннями аналізаторів. Використання методу психотерапії можливостей в роботі з дітьми із порушеннями аналізаторів. 3. Роль наочності і технічних засобів навчання в роботі з корекції мовлення дітей із порушеннями аналізаторів. | |
| 25 | Тема 13. Розвиток мовлення у дітей із аутистичними порушеннями | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріал лекції | 13 тиждень |
| 26. | Тема 13. Розвиток мовлення у дітей із аутистичними порушеннями | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Розкрити питання 1. Стан граматичного мовлення учнів із аутистичними порушеннями. 2. Розвиток мовлення учнів із аутистичними порушеннями. 3. Роль наочності і технічних засобів навчання в роботі з корекції мовлення дітей із аутистичними порушеннями. Використання методу психотерапії можливостей в роботі з дітьми із аутизмом. | 13 тиждень |
| 27 | Тема 14. Розвиток мовлення у дітей із порушеннями опорно-рухового апарату (ДЦП) | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріал лекції | 14 тиждень |
| 28 | Тема 14. Розвиток мовлення у дітей із опорно-рухового апарату (ДЦП) | Практичне заняття, 2 год. | 2, 5, 8, 9 Інтернет- | Розкрити питання 1. Стан граматичного та | 14 тиждень |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--------------------------------|---|------------|
| | | Виконання групового проекту. | ресурси | монологічного мовлення учнів із порушеннями опорно-рухового апарату (ДЦП) 2. Розвиток мовлення учнів із порушеннями опорно-рухового апарату (ДЦП). Використання методу психотерапії можливостей в роботі з дітьми із порушеннями опорно-рухового апарату. 3. Роль наочності і технічних засобів навчання в роботі з корекції мовлення дітей із порушеннями опорно-рухового апарату (ДЦП). | |
| 29 | Тема 15. Розвиток мовлення у дітей із порушеннями поведінки та гіперактивністю (ГРДУ) | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріал лекції | 15 тиждень |
| 30 | Тема 15. Розвиток мовлення у дітей із порушеннями поведінки та гіперактивністю (ГРДУ) | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Розкрити питання 1. Стан граматичного та монологічного мовлення учнів із порушеннями поведінки та гіперативністю (ГРДУ) (у зв'язку з різними видами діяльності: пізнавальної, навчальної). 2. Розвиток мовлення учнів із порушеннями поведінки та гіперативністю (ГРДУ). Використання методу психотерапії можливостей в роботі з дітьми із гіперактивністю. 3. Роль наочності і технічних засобів навчання в роботі з корекції мовлення дітей із порушеннями | 15 тиждень |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--------------------------------|--|------------|
| | | | | поведінки та гіперативністю (ГРДУ). | |
| 30 | Тема 16. Вимоги до особистості логопеда, який працює з дітьми із мовленнєвими порушеннями | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Опрацювати матеріал лекції | 16 тиждень |
| 31 | Тема 16. Вимоги до особистості логопеда, який працює з дітьми із мовленнєвими порушеннями | Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту. | 2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси | Розкрити питання 1. Психологічна готовність логопеда до корекції мовленнєвих порушень із дітьми різних нозологій. 2. Професіограма логопеда, корекційного педагога, вимоги до особистості. 3. Підвищення професійної компетентності логопеда, використання сучасних освітніх технологій психотерапевтичної допомоги – психотерапії можливостей. | 16 тиждень |