Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

Робоча програма

навчальної дисципліни

**Психологія дитяча**

для підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 012 Дошкільна освіта

2021

Розробник програми:доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Галян О.І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти:

Протокол від «30» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наталія МАЧИНСЬКА.

«30» серпня 2021 року

Схвалено вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від «31» серпня 2021 року № 1

«31» серпня 2021 року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитро ГЕРЦЮК

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* |
| Кількість кредитів – 5 | Галузь знань01 – Освіта / Педагогіка (шифр, назва) | *Статус:*Обов’язкова*Мова навчання:*Українська |
|  | Спеціальність012 Дошкільна освіта | *Рік підготовки:* |
| Змістових модулів – 3 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне завдання –  | *Семестр* |
| Загальна кількість годин - 150 | 1-й | 1-й |
| *Лекції* |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 6самостійної роботи студента – 3,4 | Освітній ступінь«бакалавр» |  32 год. | 16 год.  |
| *Практичні, семінарські* |
|  64 год. | 16 год. |
| *Лабораторні* |
| - | *-* |
| *Самостійна робота* |
| 54 год. |  118 год. |
| *ІНДЗ: –*  |
| *Вид контролю –* екзамен |

*Примітка.*

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 64 / 36%;

для заочної форми навчання – 21,3 / 78,7%.

**2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Психологія дитяча – важливий розділ вікової психології, який розкриває закони, закономірності та механізми особистісного, інтелектуального, соціального й емоційно-вольового розвитку дитини. Ставлення до дитини як до особистості, знання закономірностей її психічного життя, вікових новоутворень, кризових періодів розвитку – ключові передумови довірливих стосунків з нею, компетентного освітньо-виховного процесу.

Мета вивчення «Психології дитячої»: формувати у здобувачів вищої освіти розуміння дитинства як самоцінного та значущого періоду розвитку і становлення особистості дитини. Предметом є факти, загальні закономірності та механізми психічного розвитку дитини. *Завдання*: ознайомити здобувачів з основними законами та механізмами психічного розвитку в онтогенезі, основними лініями змін та динаміки психічного розвитку дитини від народження до вступу до школи; сформувати вміння встановлювати та аналізувати причиново-наслідкові зв’язки між чинниками, умовами і змістом психічного розвитку дитини; надати інформацію про методи діагностики та контролю за перебігом, змістом та умовами психічного розвитку дитини; сприяння розвиткові професійно-значущих властивостей особистості майбутніх педагогів закладу дошкільної освіти, творчого ставлення до професійної діяльності.

Вивчення навчальної дисципліни «Психологія дитяча» передбачає оволодіння здобувачами:

*а) загальною компетентністю:* здійснення безпечної діяльності;

*б) фаховими компетентностями*:

- здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку;

- здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі);

- уміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням;

- здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

*Програмні результати навчання:*

- розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій;

- встановлювати зв’язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами;

- планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності;

- мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров’я дітей;

- розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

**3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Навчальна дисципліна «Психологія дитяча» передбачає опертя на знання здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін: «Психологія», «Вступ до спеціальності з основами педагогіки»; вивчається разом з «Дошкільною педагогікою»; слугує основною для вивчення фахових методик та проходження виробничої практики в закладах дошкільної освіти.

**4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Заплановані програмні результати навчання: *розуміти,* *описувати* та *аналізувати* зміст, умови, суперечності, рушійні сили і закономірності психічного розвитку дитини, роль навчання й виховання в динаміці її психічної активності з урахуванням зон актуального та найближчого розвитку, новоутворень віку; *моделювати* ситуацію використання конкретного педагогічного впливу, організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з огляду на вікові та індивідуальні особливості дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами; *прогнозувати* ефективність обраних педагогічних впливів, освітнього дизайну; *володіти* уміннями і навичками збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров’я дітей, забезпечення їх емоційного благополуччя; *розробляти* індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку (адаптація до закладу дошкільної освіти, психолого-педагогічний супровід окремих категорій дітей (стисливі; агресивні; з особливими освітніми потребами; тими, що переживають вікову кризу), розвивальні програми).

**5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення особливостей психічного розвитку дітей, основних ліній вікових змін; розробка психолого-педагогічних рекомендацій, індивідуальних програм; оцінка уміння використовувати знання під час розв’язання психологічних задач. Здобувачі повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія). При оцінюванні знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти враховується: 1) наявність і характер засвоєння психологічних знань (рівень усвідомлення, міцність запам’ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань з психології дитячої (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень оволодіння відомими прийомами аналізу психологічних фактів, сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності.

Екзамен з навчальної дисципліни «Психологія дитяча» проводиться у тестовій формі з використанням завдань різного типу.

**6. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

- усне опитування;

- програмований контроль знань;

- система узагальнених кваліфікаційних завдань (педагогічних задач);

- групова самостійна робота;

- екзамен.

**7. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин |
| Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| лекції | семінарські | самостійна робота | лекції | семінарські | самостійна робота |
| ЗМ 1. Теоретичні основи психології дитячої |
| Т. 1. Предмет і завдання психології дитячої | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 8 |
| Т. 2. Методи психології дитячої. | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| Т. 3. Закономірності психічного розвитку і становлення особистості дитини | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Т. 4. Діяльність як умова, чинник та засіб психічного розвитку дитини | 2 | 4 | 3 | - | - | 8 |
| Т. 5. Вікова періодизація психічного розвитку | 2 | 4 | 3 | - | - | 8 |
| ЗМ 2. Психологія дитини від народження до вступу до школи |
| Т. 6. Психологічні особливості новонародженого | 2 | 4 | 2 | 1 | - | 7 |
| Т. 7. Психічний розвиток немовляти | 2 | 4 | 4 | 1 | - | 8 |
| Т. 8.Психологічні особливості розвитку дитини раннього віку | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Т. 9. Психологічні особливості розвитку дитини в дошкільному дитинстві | 4 | 8 | 4 | 2 | 4 | 8 |
| Т. 10. Розвиток продуктивних видів діяльності дошкільника та формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці. | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Т. 11. Розвиток особистості дошкільника | 2 | 4 | 4 | - | - | 8 |
| Т. 12. Розвиток пізнавальної сфери дітей дошкільного віку. | 4 | 8 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Т 13. Розвиток емоцій, почуттів та вольової сфери дошкільників | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 8 |
| Т. 14. Психологічна готовність до навчання у школі. Методика діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі | 2 | 2 | 4 | 1 | - | 8 |
| ЗМ 3. Психологія молодшого школяра |
| Т. 15. Психологічні особливості молодшого школяра | - | 2 | 3 | - | - | 7 |
| **Разом за семестр** | **32** | **64** | **54** | **16** | **16** | **118** |

**8. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1**. **Теоретичні основи психології дитячої**

*Тема 1. Предмет і завдання психології дитячої*

Психологія дитинства як розділ вікової психології. Предмет психології дитячої. Мета вивчення «Психології дитячої». Значення психології дитячої на сучасному етапі її розвитку (для теорії і практики навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку).

Завдання психології дитячої.

Становлення і розвиток психології дитячої.

*Тема 2. Методи психології дитячої*

Методологічні основи психологічного дослідження та їх реалізація у дитячий психології. Генетичний принцип і стратегії вивчення розвитку психіки в онтогенезі. Методи організації дослідження у дитячий психології. Основні вимоги до організації та професійного проведення дослідження. Методи і методика збору фактичного матеріалу. Особливості використання методів дослідження у дитячий психології. Метод спостереження, його види, роль щоденникових спостережень. Метод соціометричних досліджень. Методи психологічної діагностики психічного розвитку і поведінки дитини.

*Тема 3. Закономірності психічного розвитку і становлення особистості дитини*

Психічний розвиток, його відмінності від інших видів змін. Характерні ознаки психічного розвитку. Типи розвитку (Л.Виготський). Зміст та умови психічного розвитку. Проблема спадковості і середовища в розвиткові дитини (концепції психічного розвитку). Засвоєння соціального досвіду та активність як необхідні умови психічного розвитку. Рушійні сили психічного розвитку. Взаємозв’язок умов, джерел та рушійних сил психічного розвитку.

Закони і закономірності психічного розвитку і становлення особистості. Порушення психічного розвитку.

*Тема 4. Діяльність як умова, чинник та засіб психічного розвитку дитини*

Дитина як суб’єкт діяльності. Діяльність як умова, засіб та чинник психічного розвитку. Залежність психічних процесів від характеру і будови зовнішньої, предметної діяльності (А.Запорожець, О.Леонтьєв, Д.Ельконін). Поняття «провідного виду діяльності» та його роль у психічному розвиткові. Новоутворення віку. Сензитивні періоди розвитку. Психічний розвиток і спілкування. Психічний розвиток і навчання. Зони розвитку (Л.Виготський, Г.Костюк).

*Тема 5. Вікова періодизація психічного розвитку*

Періодизація як характеристика умовного віку. Проблема вибору критеріїв періодизації психічного розвитку (ступенево-образна побудова процесів, пов’язаних з розвитком; будь-яка ознака розвитку як умовний критерій (П.Блонський, К.Штратц); виявлення суттєвих особливостей дитячого розвитку). Концепція Ж.Піаже. Принципи періодизації психічного розвитку (Л.Виготський). Періоди і стадії дитячого розвитку (Д.Ельконін). Критерії віку (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, новоутворення, криза). Соціальний розвиток особистості в онтогенезі (концепція періодизації А.Петровського). Вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей.

**Змістовий модуль 2. Психологія дитини від народження до вступу до школи**

*Тема 6. Психологічні особливості новонародженого*

Характеристика пренатальної стадії розвитку. Фаза новонародженості (суперечності, соціальна позиція, провідний вид діяльності, новоутворення, особливості дозрівання нервової системи, закономірності утворення умовних рефлексів). Комплекс пожвавлення.

*Тема 7. Психічний розвиток немовляти*

Характеристика немовляти (соціальна позиція, провідний вид діяльності, новоутворення віку). Вплив змін фізичних показників на психічний розвиток. Розширення сфери практичного засвоєння світу. Маніпулювання з предметами. Поява перших засобів спілкування. Предметно-емоційні жести. Розвиток пізнавальної сфери дитини. Особливості мовленнєвого розвитку немовляти. Характеристика емоційної сфери дитини. Емоційна депривація, її наслідки для психічного розвитку немовляти. Криза одного року.

*Тема 8. Психологічні особливості розвитку дитини раннього віку*

Соціальна ситуація розвитку. Характеристика потреб дитини у спілкуванні з дорослими (М.Лісіна). Поява предметної діяльності. Шляхи оволодіння предметною діяльністю. Предметна гра. Перші ролі.

Розвиток моторики і мовлення. Ранній вік – сензитивний період до розвитку мовлення. Особливості розвитку пізнавальної сфери переддошкільників. Новоутворення у пізнавальній сфері. Розвиток емоційно-вольової сфери (ускладнення емоцій за змістом, афективність, імпульсивність, нестійкість поведінки). Зародження довільних дій (мета випереджує дії).

Розвиток особистості. Виникнення «системи Я». Прагнення до утвердження власного «Я». Криза трьох років.

*Тема 9. Психологічні особливості розвитку дитини в дошкільному дитинстві*

Соціальна ситуація розвитку (прагнення до активної взаємодії з оточуючими, дитячі колективні об’єднання, опосередкований зв’язок зі світом дорослих (неможливість безпосередньої участі у житті дорослих)). Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному віці. Психологія дитячої гри. Походження і розвиток гри (Л.Виготський, Д.Ельконін, А.Запорожець, А.Усова, Штерн, З.Фройд та ін.). Зміст та сюжет гри. Структура сюжетно-рольової гри. Значення ігор для психічного розвитку дитини. Новоутворення дошкільника.

*Тема 10. Розвиток продуктивних видів діяльності дошкільника та формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці*

Психологічні особливості специфічно дитячих видів діяльності. Продуктивні види діяльності (малювання, ліплення, конструювання, аплікація). Характеристика зображувальної діяльності, її вплив на загальний розвиток дитини. Особливості конструктивної діяльності дошкільника. Типи конструктивної діяльності.

Специфіка трудової діяльності дітей дошкільного віку. Форми організації праці дітей. Засвоєння трудових дій.

Структура й особливості пізнавальної діяльності дошкільників. Розвиток пізнавальних здібностей дошкільників. Формування загальних і спеціальних здібностей в дошкільному віці. Форми навчання дітей дошкільного віку. Ознаки оволодіння дошкільниками навчальною діяльністю.

*Тема 11. Розвиток особистості дошкільника*

Умови становлення особистості у дошкільному віці. Особливості самооцінки та самоусвідомлення дитини-дошкільника. Залежність самооцінки від виду діяльності дитини. Роль дорослого у становленні адекватної самооцінки. Потреба у визнанні. Психологічні механізми особистісної поведінки. Особистісна свідомість як важливе новоутворення у розвитку особистості дошкільника. Криза 6-7 років.

Розвиток мотиваційної сфери дитини. Поява нових мотивів поведінки (змагальні, ігрові, підпорядкування мотивів). Ієрархія мотивів. Виникнення негативних особистісних утворень, їх корекція.

*Тема 12. Розвиток пізнавальної сфери дітей дошкільного віку*

Розвиток органів чуття. Оволодіння сенсорними еталонами. Розвиток образних форм пізнання. Цілеспрямованість пізнавальної активності. Розвиток відчуттів усіх модальностей. Основні напрямки у розвитку відчуттів (підвищення чутливості, зниження порогів чутливості). Розвиток сприймання. Вплив на сприймання характеру діяльності та завдань дорослого. Узагальнення перцептивних дій, їх зв’язок з розумовими діями. Осмисленість відчуттів і сприймань.

Загальна характеристика уваги. Розвиток видів і властивостей уваги. Співвідношення мимовільної та довільної уваги у дітей дошкільного віку.

Основні лінії розвитку пам’яті дитини. Виникнення довільного запам’ятовування (дослідження З.Істоміної). Перехід від безпосереднього до опосередкованого запам’ятовування. Роль самоконтролю у запам’ятовуванні. Домінування образної пам’яті. Розвиток мнемічних дій.

Проблеми переходу від зовнішніх, практичних до розумових дій (теорія поетапного формування розумових дій). Особливості розвитку мисленнєвих операцій. Оволодіння поняттями у дошкільному віці. Вплив пізнавального інтересу на мисленнєву активність. Дитячі запитання. Особливості мовленнєвого розвитку дітей.

Розвиток уяви дитини у грі та інших видах діяльності дітей. Механізми уяви, характерні для дошкільника. Особливості фантазії дітей. Психологічні умови розвитку уяви дошкільника.

*Тема 13. Розвиток емоцій, почуттів та вольової сфери дошкільників*

Вікові особливості розвитку емоційної сфери дошкільника (відокремлення суб’єктивного ставлення від об’єкту переживання, залежність емоцій від зовнішніх умов, яскравість вияву, злитність почуттів тощо). Розвиток вищих почуттів дітей. Зміст інтелектуальних, моральних та естетичних почуттів. Умови розвитку емоцій та почуттів.

Взаємодія почуттів, мотивів поведінки, дій і вчинків дітей. Ситуативність поведінки. Виникнення елементів довільності поведінки. Планування діяльності у знайомій ситуації. Формування вольових зусиль у грі та під час виконання завдань дорослого. Залежність вольових проявів від реальних обставин життя. Дії за зразком. Показники розвитку вольової поведінки.

*Тема 14. Психологічна готовність до навчання у школі. Методика діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі*

Характеристика психофізичного розвитку шестиліток. Соціальна ситуація розвитку. Зміна вимог до дитини як суб’єкта різних видів предметно-практичної діяльності та спілкування. Збагачення індивідуального і суспільного досвіду дитини як умова формування шкільної зрілості. Особливості розвитку пізнавальної, вольової та емоційної сфер дитини шести років. Зміст психологічної готовності до навчання у школі. Компоненти готовності до шкільного навчання (соціально-психологічна, особистісна, інтелектуальна та вольова готовність).

Підходи до визначення готовності дитини до навчання в школі. Характеристика методів діагностики готовності дитини до навчання в школі. Експрес-діагностика готовності дитини до навчання в школі (принцип побудови методики, організація тестування). Визначення рівня розумової активності дитини. Рівні розумового розвитку.

**Змістовий модуль 3. Психологія молодшого школяра**

*Тема 15. Психологічні особливості молодшого школяра*

Психологічна характеристика шестирічної дитини. Соціальна ситуація та основні суперечності розвитку молодшого школяра. Навчальна діяльність як провідний вид діяльності в молодшому шкільному віці. Поява «внутрішньої позиції школяра» (Д. Ельконін). Особливості розвитку пізнавальної, емоційної та вольової сфери молодшого школяра. Основні новоутворення віку.

Становлення особистості молодшого школяра.

*Перелік тем семінарських занять для студентів денної форми навчання*

1. Предмет і завдання психології дитячої (4 год.)
2. Методи психології дитячої (4 год.)
3. Умови і чинники психічного розвитку дитини. Соціалізація та індивідуалізація як механізми психічного розвитку дитини (4 год.)
4. Розвиток дитини як суб’єкта діяльності. Спілкування дитини з дорослими і ровесниками, його розвивальні функції (4 год.)
5. Проблема вікової періодизації психічного розвитку (4 год.)
6. Психічний розвиток новонародженого (4 год.)
7. Сутнісні характеристики психічного розвитку немовляти (4 год.)
8. Особливості психічного розвитку дитини раннього віку (4 год.)
9. Психологія дошкільника (4 год.)
10. Психологічна характеристика гри, її розвивальні функції (4 год.)
11. Розвиток продуктивних видів діяльності дошкільника (2 год.)
12. Особливості пізнавальної діяльності дошкільників. Формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці (2 год.)
13. Становлення самосвідомості в дитячому віці (4 год.)
14. Розвиток пізнавальної сфери дошкільників (8 год.)
15. Розвиток емоційно-вольової сфери дошкільників (4 год.)
16. Психологічні новоутворення шестилітніх дітей. Готовність дитини до навчання в школі (2 год.)
17. Психологічні особливості молодшого школяра (2 год.)

*Перелік тем семінарських занять для студентів заочної форми навчання*

1. Предмет і завдання психології дитячої (1 год.)
2. Методи психології дитячої (1 год.)
3. Умови і чинники психічного розвитку дитини (2 год.)
4. Особливості психічного розвитку дитини раннього віку (2 год.)
5. Психологія дошкільника (2 год.)
6. Психологічна характеристика гри, її розвивальні функції (2 год.)
7. Розвиток продуктивних видів діяльності дошкільника. Формування передумов навчальної діяльності (2 год.)
8. Розвиток пізнавальної сфери дошкільників (2 год.)
9. Розвиток емоційно-вольової сфери дошкільників (2 год.)

**9. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу; виконання завдань згідно з переліком компетентностей, що формуються у межах кожної теми навчальної програми.

*До теми 1*

1. Підібрати приклади застосування наукових психологічних понять у практиці виховання і навчання дитини.

2. Самоаналіз етапів власної біографії.

*До теми 2*

1. Скласти план бесіди з дитиною п’яти років.

2. Підібрати психодіагностичні методики для дослідження психічних проявів дошкільників.

*До теми 3*

1. Написати невеликий твір-есе: 1) вказати основні події, які зробили Вас тим, ким Ви є зараз; 2) чи вважаєте Ви, що Ваше життя склалося під впливом стійких і неперервних впливів, чи на нього істотно вплинули непередбачені обставини та події, які привели до різких змін. Коротко опишіть ці впливи (обставини).

2. Дефіцит спілкування: наслідки для розвитку особистості дитини.

*До теми 4*

1. Написати есе: «Для чого дитині друзі?».

2. Визначити вимоги до вихователя як організатора спілкування дитини з навколишніми.

*До теми 5*

1. Розробити схему аналізу вікових особливостей розвитку.

*До теми 6*

1. Заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для новонародженого.

2. Сутність кризи новонародженого.

*До теми 7*

1. Заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для немовляти.

2. Порівняти та пояснити вислови: «Провідний чинник розвитку дитини – потреба у спілкуванні» (М. Лісіна), «Провідний чинник психічного розвитку дитини – потреба у враженнях» (Л. Божович).

3. Проаналізувати програму розвитку дітей «Оберіг».

4. Прояви кризи 1-го року життя.

*До теми 8*

1. Заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для дитини раннього віку.

2.Розробити рекомендації вихователям з питань адаптації дитини до умов закладу дошкільної освіти.

3. Розробити рекомендації батькам з питань адаптації дитини до умов закладу дошкільної освіти.

4. Запропонувати тактику поведінки дорослого в період кризи 3-х років.

*До теми 9*

1. Заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

2. Скласти план-проспект бесіди про психологічні особливості дитини- дошкільника з її батьками.

3. Написати есе: Чи всі ігри для дітей однаково корисні?

4. Описати ігри, в які Ви бавилися у дитинстві, ігри ваших батьків, ігри сучасних дітей.

5. Теорії ігрової діяльності дітей (заповнити таблицю).

*До теми 10*

1. Скласти інтелектуальну карту: Продуктивні види діяльності дошкільників.

2. Скласти інтелектуальну карту: Формування передумов навчальної діяльності дошкільників.

*До теми 11*

1. Дослідити, що діти знають про себе.

2. Проаналізувати причини дитячої неслухняності.

3.Заохочення і покарання: вплив на становлення якостей особистості дитини

*До теми 12*

1. Дослідити про що говорять дошкільники.

2. Скласти програму дослідження особливостей пізнавальної сфери дошкільників.

*До теми 13*

1. Написати есе: Як забезпечити емоційне благополуччя дитини?

2. Скласти програму спостереження за вольовими проявами дитини

3. Чому рольову гру називають «школою довільної поведінки»?

*До теми 14*

1. Запропонувати систему моніторингу готовності дошкільника до шкільного навчання.

*До теми 15*

1. Скласти програму вивчення молодшого школяра (питання для складання психологічного портрету).

2. Порівняльна характеристика кризових періодів розвитку 3-х і 7-ми років.

**10. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни «Психологія дитяча» перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь студентів розв’язувати педагогічні задачі, аналізувати проблемні ситуації.

Бали поточного контролю наприкінці семестру нараховуються за формулою *x=A/n\*10,* де *А* – сума усіх поточних оцінок, зокрема, й оцінки «*2»,* а *n* – їх кількість (не менше 16 під час аудиторного навчання, кількість оцінок під час дистанційного або змішаного навчання відповідає запланованим видам діяльності, що підлягають оцінюванню, і повідомляється здобувачам додатково). Кількість балів *х* заокруглюються до цілих.

Семестрова підсумкова оцінка (екзамен) визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи: поточне оцінювання – 50 балів та балів екзамену – 50. Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Шкала оцінювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оцінка ECTS* | *Оцінка в балах* | *За національною шкалою* |
| *Екзаменаційна оцінка,* *оцінка з диференційованого заліку* | *Іспит* |
| **А** | 90 – 100 | 5 | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре***  |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно***  |
| **Е**  | 51-60 | ***Достатньо*** |

**«Відмінно»** А (90 – 100) отримує здобувач, який повно відтворює програмний матеріал (зміст, умови та закономірності психічного розвитку, основні лінії змін в особистісній, пізнавальній та емоційно-вольовій сфері дитини); вірно обґрунтовує детермінацію психічного розвитку дошкільників з урахуванням його природи і вікових та індивідуальних особливостей дітей; адекватно аналізує умови розвитку психічних процесів у дітей раннього та дошкільного віку; встановлює взаємозв’язки між психолого-педагогічними феноменами, що вивчаються; підбирає відповідно до запиту методики діагностування досягнень у розвиткові дітей; під час розв’язання практико-спрямованих завдань виявляє уміння інтерпретувати та розробляти розвивальні індивідуальні програми для різних категорій дітей, моделювати умови організації освітнього процесу в ЗДО; виконав усі види навчальної роботи, виявляє творчий підхід під час самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**«Добре»** В (81 – 89) отримує здобувач, який вірно відтворює програмний матеріал (зміст, умови та закономірності психічного розвитку, основні лінії змін в особистісній, пізнавальній та емоційно-вольовій сфері дитини), але припускається незначних помилок; обґрунтовує детермінацію психічного розвитку дошкільників з урахуванням його природи і вікових та індивідуальних особливостей дітей; вміє аналізувати умови розвитку психічних процесів у дітей раннього та дошкільного віку; встановлює взаємозв’язки між психолого-педагогічними феноменами, що вивчаються; підбирає відповідно до запиту методики діагностування досягнень у розвиткові дітей; під час розв’язання практико-спрямованих завдань виявляє уміння інтерпретувати та розробляти розвивальні індивідуальні програми для різних категорій дітей, моделювати умови організації освітнього процесу в ЗДО; виконав усі види навчальної роботи.

**«Добре»** С (71 – 80) отримує здобувач, який володіє програмним матеріалом (зміст, умови та закономірності психічного розвитку, основні лінії змін в особистісній, пізнавальній та емоційно-вольовій сфері дитини), але припускається незначних помилок; обґрунтовує детермінацію психічного розвитку дошкільників з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей; вміє аналізувати умови розвитку психічних процесів у дітей раннього та дошкільного віку; встановлює взаємозв’язки між психолого-педагогічними феноменами, що вивчаються; підбирає відповідно до запиту методики діагностування досягнень у розвиткові дітей; під час розв’язання практико-спрямованих завдань демонструє уміння інтерпретувати та розробляти розвивальні індивідуальні програми для різних категорій дітей, моделювати умови організації освітнього процесу в ЗДО; виконав усі види навчальної роботи.

**«Задовільно»** Д (61 – 70) отримує здобувач, який відтворює загальні положення програмного матеріалу (зміст, умови та закономірності психічного розвитку, основні лінії змін в особистісній, пізнавальній та емоційно-вольовій сфері дитини), володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні; допускає неточності в обґрунтуванні детермінації психічного розвитку дітей; аналізує умови розвитку психічних процесів у дітей раннього та дошкільного віку; порушує логіку і послідовність у встановленні взаємозв’язків між психолого-педагогічними феноменами, що вивчаються; зазнає незначних труднощів у підборі відповідно до запиту методик діагностування досягнень у розвиткові дітей; відчуває труднощі під час розв’язання практико-спрямованих завдань щодо інтерпретування та розроблення індивідуальних програм для різних категорій дітей, моделювання умов організації освітнього процесу в ЗДО, водночас уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях; виконав усі види навчальної роботи.

**«Задовільно»** Е (51 – 60) отримує здобувач, який відтворює загальні положення програмного матеріалу; здебільшого орієнтований на використання основних понять без повного їх співвіднесення з їхнім змістом, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок при тлумаченні детермінації психічного розвитку дошкільників з урахуванням його природи і вікових та індивідуальних особливостей дітей; водночас уміє визначати взаємозв’язок між психолого-педагогічними феноменами, що вивчаються на рівні попередньо засвоєних знань та набутого досвіду без наукового обґрунтування, більше орієнтований на інтуїтивне знання; відчуває деякі труднощі під час розв’язання практико-спрямованих завдань; виконав усі види навчальної роботи.

**«Незадовільно»** отримує здобувач, який не знає програмного матеріалу (зміст, умови та закономірності психічного розвитку, основні лінії змін в особистісній, пізнавальній та емоційно-вольовій сфері дитини); не вміє аналізувати психолого-педагогічні явища, встановлювати взаємозв’язки між досліджуваними феноменами; невпевнений у відповіді щодо детермінації психічного розвитку дошкільників з урахуванням його природи і вікових та індивідуальних особливостей дітей, умов організації освітнього процесу в ЗДО під час розв’язання практико-спрямованих завдань; не вміє конкретизувати теоретичне знання під час інтерпретування та розроблення індивідуальних для різних категорій дітей; не виконав усі види навчальної роботи.

*Питання до екзамену*:

1. Предмет і завдання дитячої психології.
2. Методи дитячої психології. Методологічні основи психологічного дослідження та їх реалізація у дитячий психології.
3. Закони та закономірності психічного розвитку і становлення особистості дитини.
4. Проблема спадковості і середовища у розвитку дитини (концепції психічного розвитку).
5. Взаємозв’язок умов, джерел та рушійних сил психічного розвитку дитини.
6. Психічний розвиток, його відмінності від інших видів змін. Специфіка психічного розвитку. Типи розвитку.
7. Діяльність як умова, засіб та чинник психічного розвитку. Поняття «провідний вид діяльності» та його роль у психічному розвиткові.
8. Проблема вікової періодизації. Періоди і стадії дитячого розвитку (Д. Ельконін). Критерії віку.
9. Характеристика пренатальної стадії розвитку.
10. Фаза новонародженості, її характеристика.
11. Характеристика немовляти. Вплив змін фізичних показників на психічний розвиток. Розширення сфери практичного засвоєння світу.
12. Криза одного року.
13. Психічний розвиток дітей раннього віку.
14. Предметна діяльність – провідний вид діяльності дітей раннього віку.
15. Ранній вік – сензитивний період до розвитку мовлення.
16. Розвиток особистості у ранньому віці. Виникнення «системи Я». Прагнення до утвердження власного «Я». Особистісні новоутворення. Криза трьох років.
17. Соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, новоутворення дошкільника.
18. Психологія дитячої гри. Походження і розвиток гри. Зміст та сюжет гри. Структура сюжетно-рольової гри.
19. Значення гри для психічного розвитку дитини.
20. Психологічний аналіз зміни сюжетно-рольової гри протягом дошкільного віку.
21. Прийоми і способи управління увагою дітей раннього і дошкільного віку.
22. Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку.
23. Особливості розвитку пам’яті у дошкільному віці
24. Проблема розвитку мислення дошкільників у роботах вітчизняних психологів.
25. Характер дитячих запитань, як показник розвитку мислення дитини.
26. Значення спілкування з дорослими і однолітками для розвитку активного мовлення дітей дошкільного віку.
27. Розвиток уяви та фантазії у дітей дошкільного віку.
28. Вікові особливості розвитку емоційної сфери дошкільника. Умови розвитку емоцій та почуттів. Роль дорослого у розвитку емоційної сфери дошкільників.
29. Розвиток вищих почуттів дітей. Зміст інтелектуальних, моральних та естетичних почуттів дошкільників.
30. Взаємодія почуттів, мотивів поведінки, дій і вчинків дітей. Засвоєння етичних оцінок, еталонів.
31. Умови становлення особистості у дошкільному віці.
32. Самосвідомість і самооцінка у дошкільному віці.
33. Особистісна свідомість як важливе новоутворення у розвитку особистості дошкільника. Криза 6-7 років.
34. Поява нових мотивів поведінки дошкільників (змагальні, ігрові, підпорядкування мотивів). Психологічні механізми особистісної поведінки.
35. Виникнення негативних особистісних утворень, їх корекція.
36. Психологічні особливості специфічно дитячих видів діяльності.
37. Своєрідність навчальної діяльності дітей дошкільного віку. Дидактична гра.
38. Характеристика форм спілкування дитини з дорослим.
39. Психологія шестилітніх дітей.
40. Зміст психологічної готовності до навчання у школі. Компоненти готовності до шкільного навчання.
41. Навести приклади вибіркового і суцільного спостереження.
42. Яким є співвідношення бадьорості і сну у новонароджених? Чому?
43. Що таке «дефіцит спілкування» у немовлят і до яких наслідків він призводить?
44. Розкрити поняття «сенсорний голод».
45. Коли необхідно розпочинати виховання дитини?
46. Як дошкільник своїми малюнками розкриває власне ставлення до зображуваного?
47. Як позначається місце дитини в групі на становленні її особистості?
48. Яку роль відіграє оцінне ставлення вихователя в розвитку особистості дошкільника?
49. Що є більш дійовим у роботі з дошкільниками: заохочення чи покарання?
50. Скласти схему вивчення дошкільника.
51. Пояснити, чому гра для дошкільників є школою волі.
52. Розкрити причини вередування дітей.
53. Як потрібно відповідати на дитячі запитання?
54. Якою повинна бути тактика поведінки дорослого у період кризи 3-х років?
55. Як необхідно розмовляти дорослому, щоб автономне мовлення дитини перевести в активне, правильне?
56. З чим пов’язана словотворчість дошкільників?
57. Довести неправомірність судження про те, що уява дитини багатша, ніж уява дорослого.
58. Як повинен дорослий повторювати слова дитини, так як вона вимовляє чи так, як доросла людина?
59. Чи потрібно задовольняти будь-які потреби дитини?
60. Чи необхідно дитину вчити бути на самоті?

**11. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Не передбачено

**12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

Базова література

1. Дуткевич Т. Дошкільна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 392 с.
2. Дуткевич Т. Дитяча психологія. Київ: Центр учб літератури, 2012. 424 с.
3. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ: Центр учб. літератури, 2005.128 с.
4. Павелків Р., Цигипало О. Дитяча психологія. 2-е вид. Київ: Академвидав, 2015. 400 с.
5. Павелків Р., Цигипало О. Дитяча психологія: навч. посіб. для самостійної роботи студента. Київ: Академвидав, 2011. 376 с.
6. Подоляк Л. Основи вікової психології. Київ: Главник, 2006. 112 с.
7. Савчин М., Василенко Л. Вікова психологія. 3-е вид. Київ: Академвидав, 2017. 384 с.

Допоміжна література

1. Галян О. Психологія дитяча: методичні матеріали до семінарських занять. Дрогобич, 2013. 110 с.
2. Галян О. Збірник задач і завдань з вікової психології. Дрогобич, 2001. 115 с.
3. Галян О. Молодший школяр: психологічні аспекти виховання. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009.
4. Гуменкова Л., Кашинська Г. Особистість дошкільника. Київ: Главник, 2008. 176 с.
5. Готовність та адаптація дитини до школи /упоряд. О. Главник. Київ: Главник, 2007. 192 с.
6. Дитина у сучасному соціопросторі: навч. посіб. /за ред. Т. Піроженко. Київ; Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 271 с.
7. Емоційний розвиток дитини / упоряд. С. Максименко. Київ: Мікрос–СВС, 2003. 112 с.
8. Кондратенко Л. Розумові здібності дитини. Київ: Главник, 2004. 112 с.
9. Кононко О. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному віці). Київ: Освіта, 1998. 255 с.
10. Кузьменко В. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років. Київ: НПУ, 2005. 354 с.
11. Кулачківська С., Ладивір С. Я-дошкільник (вікові та індивідуальні аспекти психічного розвитку). Київ: Нора-принт, 1996. 108 с.
12. Мислення дитини /упоряд. С. Максименко. Київ: Главник, 2004. 112 с.
13. Науменко О. Особливості становлення самоефективності в дошкільному віці. Що дає вальдорфська педагогіка дитині. Київ: Марич, 2010. 64 с.
14. Новікова І. Діагностика психічного розвитку дітей перших трьох років життя. Київ: Марич, 2010. 64 с.
15. Піроженко Т. Мовлення дитини: психологія мовленнєвих досягнень. Київ: Главник, 2005. 112 с.
16. Становлення внутрішньої картини світу дошкільника: монографія / за ред. Т. Піроженко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. 236 с.
17. Терлецька Л. Психологія дитинства: практикум. Київ: Главник, 2006. 144 с.
18. Шапар В. Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків: Прапор, 2007. 640 с.
19. Шевченко Н. Особистість молодшого школяра. Київ: Главник, 2008. 128 с.

Інтернет-ресурси

1. Практичний психолог. Дитячий садок: електронний журнал. URL: https://epsiholog.mcfr.ua/
2. <http://westudents.com.ua/knigi/498-dityacha-psihologya-pavelkv-rv.html>
3. <http://uchebnik-online.net/book/810-dityacha-psixologiya-navchalnij-posibnik-dutkevich-t-v.html>
4. <http://pidruchniki.com/1584072028233/psihologiya/dityacha_psihologiya>
5. <http://psy.rv.ua/category/kategor%D1%96ya/dityacha-psikholog%D1%96ya>
6. <http://ditvora.com.ua/taxonomy/term/134>
7. <http://www.studfiles.ru/preview/4495465/>
8. http://chl.kiev.ua/default.aspx?id=5717