Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

Робоча програма

навчальної дисципліни

**Теорія та методика співпраці з родинами**

для підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 012 Дошкільна освіта

2021

Розробник програми:доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Галян О.І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти:

Протокол від «30» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наталія МАЧИНСЬКА.

«30» серпня 2021 року

Схвалено вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від «31» серпня 2021 року № 1

«31» серпня 2021 року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитро ГЕРЦЮК

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* | |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  01 – Освіта / Педагогіка  (шифр, назва) | *Статус:*  Вибіркова  *Мова навчання:*  Українська | | |
|  | Спеціальність  012 Дошкільна освіта | *Рік підготовки:* | | |
| Змістових модулів – 3 | 4-й | | 4-й |
| Індивідуальне завдання – | *Семестр* | | |
| Загальна кількість годин - 90 | 8-й | | 8-й |
| *Лекції* | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 3  самостійної роботи студента – 1,5 | Освітній ступінь  «бакалавр» | 40 год. | | 10 год. |
| *Практичні, семінарські* | | |
| 20 год. | | 10 год. |
| *Лабораторні* | | |
| - | | *-* |
| *Самостійна робота* | | |
| 30 год. | | 70 год. |
| *ІНДЗ: –* | | |
| *Вид контролю –* залік | | |

*Примітка.*

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 66,7 / 33,3%;

для заочної форми навчання – 22,2 / 77,8%.

**2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці з родинами»: теоретична та практична підготовка здобувачів вищої освіти до організації взаємодії з батьками вихованців, набуття уміння проєктувати систему роботи з ними. Її предметом є зміст, завдання та технологічні аспекти організації співпраці вихователя з батьками в умовах закладу дошкільної освіти. *Завдання*: ознайомити здобувачів з роллю сім’ї в розвиткові дитини, особливостями суспільного та сімейного виховання, можливостями організації їх співпраці; сформувати вміння розробляти проєкт співпраці ЗДО з сім’ями вихованців; надати інформацію про традиційні та сучасні підходи до організації співпраці ЗДО та родини; сприяння розвиткові професійно-значущих властивостей особистості майбутніх педагогів закладу дошкільної освіти, творчого ставлення до професійної діяльності.

Вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці з родинами» передбачає оволодіння здобувачами:

*а) загальними компетентностями:* здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом; знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

*б) фаховими компетентностями*:

- контрольна (уміння здійснювати контроль в межах професійної діяльності в обсязі посадових обов’язків);

- прогностична (здатність на основі аналізу визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі освітньої діяльності, передбачити кінцевий результат);

- діагностична (досконале володіння знаннями, теорією та методологією (підходами, принципами) розпізнавання проблем, уміння вихователя вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей);

- дослідницька (здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напряму роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента в структурі цілого та у взаємодії з іншими);

- інформаційна (здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються).

*Програмні результати навчання:*

- здійснювати пошук, аналіз та синтез інформації з різних джерел для розв’язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принцип й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки.

**3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Навчальна дисципліна «Теорія та методика співпраці з родинами» передбачає опертя на знання здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін: «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Дошкільна педагогіка», «Психологія дитяча» та компетентностей, набутих під час проходження педагогічної практики в закладах дошкільної освіти.

**4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Заплановані програмні результати навчання: здійснювати *пошук, аналіз та узагальнення інформації* щодо змісту та форм співпраці закладів дошкільної освіти з родинами, порівнювати особливості суспільного та сімейного виховання, розуміти роль сім’ї в розвиткові дитини; *знати* принципи організації співпраці з сім’ями вихованців; *вивчати* прогресивний вітчизняний та зарубіжний досвід з питань взаємодії закладів дошкільної освіти і сім’ї, виявляти проблеми сучасного родинного виховання, співпраці ЗДО і сім’ї, які потребують дослідження; *уміти* визначати зв’язок між стилями сімейного виховання та особливостями психічного розвитку дитини; планувати систему роботи з батьками вихованців з урахуванням результатів вивчення особливостей сімейної ситуації, домінувальних педагогічних впливів на дитину, педагогічного потенціалу конкретної родини; здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до кожної родини; добирати дієві форми співпраці з батьками та прогнозувати їх результативність; здійснювати моніторинг (контроль) ефективності системи співпраці ЗДО та родини.

**5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення особливостей організації співпраці з родинами; розробка рекомендацій, індивідуальних програм супроводу родин вихованців; оцінка уміння використовувати знання під час розв’язання ситуаційних задач. Здобувачі повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія). При оцінюванні знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти враховується: 1) наявність і характер засвоєння психологічних знань (рівень усвідомлення, міцність запам’ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань з психології дитячої (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень оволодіння відомими прийомами аналізу психологічних фактів, сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності.

**6. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

- усне опитування;

- система узагальнених кваліфікаційних завдань (ситуаційних задач);

- групова самостійна робота;

- залік.

**7. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин | | | | | |
| Денна форма  навчання | | | Заочна форма навчання | | |
| лекції | семінарські | самостійна робота | лекції | семінарські | самостійна робота |
| ЗМ 1. Теоретичні основи співпраці закладу дошкільної освіти з родинами | | | | | | |
| Т.1. Співпраця з родинами як психолого-педагогічна проблема | 4 | 2 | 3 | 1 | - | 7 |
| Т.2. Сімейне та суспільне дошкільне виховання: порівняльний аналіз | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 7 |
| Т.3. Організаційні засади спільної діяльності ЗДО та сім’ї | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| ЗМ 2. Форми та методи взаємодії вихователя і батьків | | | | | | |
| Т.4. Система психолого-педагогічного просвітництва батьків | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Т.5. Індивідуальні та групові форми організації взаємодії ЗДО з батьками | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| Т.6. Колективні форми роботи ЗДО з родинами вихованців | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| Т.7. Діагностика особливостей сімейного виховання та моніторинг ефективності співпраці ЗДО з батьками | 4 | 2 | 3 | - | - | 7 |
| ЗМ 3. Індивідуальний підхід у роботі ЗДО з батьками | | | | | | |
| Т.8. Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками | 2 | 2 | 3 |  | - | 7 |
| Т.9. Проблеми сімейного виховання та актуальні запити педагогічної підтримки сім’ї в умовах ЗДО | 4 | 2 | 3 | 1 | - | 7 |
| Т.10. Співпраця ЗДО з батьками у вирішенні завдань розвитку, виховання і навчання дітей | 6 | 2 | 3 | 1 | 2 | 7 |
| **Разом за семестр** | **40** | **20** | **30** | **10** | **10** | **70** |

**8. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1**. **Теоретичні основи співпраці закладу дошкільної освіти з родинами**

*Тема 1. Співпраця з родинами як психолого-педагогічна проблема*

Особливості становлення та розвитку інституту сім’ї в Україні. Стан сім’ї в сучасному суспільстві. Основні функції сім’ї. Особливості реалізації виховної функції сім’ї.

Значення взаємодії ЗДО і сім’ї у вихованні дітей. Передумови взаємодії закладів дошкільної освіти з родинами вихованців. Засадничі питання спільної роботи ЗДО та сім’ї у вихованні дітей. Державні та підзаконні акти про співпрацю з родинами.

Нові підходи до співпраці ЗДО з родинами.

*Тема 2. Сімейне та суспільне дошкільне виховання: порівняльний аналіз*

Провідні ознаки суспільного і сімейного виховання. Суспільне та сімейне виховання: завдання, форми, методи. Типи зв’язків сімейного та суспільного виховання.

Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд). Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання. Виховний потенціал родини.

Особливості організації сучасного суспільного дошкільного виховання.

*Тема 3. Організаційні засади спільної діяльності ЗДО та сім’ї*

Сутність, завдання, умови взаємодії ЗДО і родини у процесі виховання дітей.

Планування та облік співпраці з родинами вихованців. Умови планування роботи з батьками. Типи зв’язків між закладом дошкільної освіти та сім’єю. Залучення батьків до участі в освітньо-виховному процесі. Сучасні підходи до співпраці закладів дошкільної освіти з сім’єю.

Основні принципи співпраці закладів дошкільної освіти з сім’ями вихованців (демократизації, гуманізації, послідовності, наступності). Орієнтація на інтереси, потреби і запити сім’ї.

Труднощі в організації співпраці вихователя з батьками.

**Змістовий модуль 2. Форми і методи взаємодії вихователя і батьків**

*Тема 4. Система психолого-педагогічного просвітництва батьків*

Педагогічна культура батьків. Особливості впливу на формування педагогічної культури батьків.

Психолого-педагогічна просвіта як визначальна умова ефективного родинного виховання. Складові психолого-педагогічної просвіти. Сутність сучасної батьківської просвіти в закладах дошкільної освіти. Етапи планування і проведення просвітницьких заходів у закладі дошкільної освіти. Компоненти та рівні психолого-педагогічної культури батьків.

Підвищення рівня правової просвіти батьків.

*Тема 5. Індивідуальні та групові форми організації взаємодії ЗДО з батьками*

Форми роботи ЗДО щодо формування педагогічної культури батьків.

Організація спілкування з родинами. Індивідуальні форми роботи з сім’ями (бесіди, консультації) та їх значущість у налагодженні співпраці з родинами вихованців. Відвідини сімей вихованців. Групові форми роботи (практикуми, клуби взаємодопомоги, школа молодих батьків) та доцільність їх використання. Взаємозв’язок індивідуальної та групової роботи з батьками.

*Тема 6. Колективні форми роботи ЗДО з родинами вихованців*

Колективні форми роботи з батьками (дні відкритих дверей, семінари-практикуми, вечори запитань і відповідей, сімейні педради). Батьківські (родинні) збори як одна з найпоширеніших форм роботи закладу дошкільної освіти з сім’єю. Школа молодих батьків. Планування й облік колективних форм роботи з родинами.

*Тема 7. Діагностика особливостей сімейного виховання та моніторинг ефективності співпраці ЗДО з батьками*

Роль діагностики сімейних стосунків, особистісних якостей батьків та стилю сімейного виховання в організації роботи з батьками. План вивчення сім’ї. Методи вивчення сім’ї (спостереження, бесіда, анкета, діагностичні методики). Вивчення досвіду сімейного виховання.

Діагностика рівня взаємодії ЗДО із сім’єю у освітньо-виховному процесі. Залучення батьків до оцінювання успіхів дитини, прогнозування перспектив її розвитку.

**Змістовий модуль 3. Індивідуальний підхід у роботі ЗДО з батьками**

*Тема 8. Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками*

Завдання та зміст роботи завідувача щодо взаємодії закладу дошкільної освіти і сім’ї. Основні функції вихователя як безпосереднього організатора співпраці з родинами вихованців. Роль практичного психолога у налагодженні взаєморозуміння педагогічних працівників і батьків. Функції соціального педагога закладу дошкільної освіти.

Правила педагогічного спілкування з батьками.

*Тема 9. Проблеми сімейного виховання та актуальні запити педагогічної підтримки сім’ї в умовах ЗДО*

Вплив сімейного середовища на особистість дитини, її соціалізацію. Сутність культури взаємин батьків і дітей. Міжособистісні взаємини, варіанти взаємин. Типи взаємодії батьків і дітей. Проблеми у взаєминах батьків і дітей, їх причини та наслідки для розвитку особистості дитини. Профілактика неконструктивної взаємодії батьків і дітей.

*Тема 10. Співпраця ЗДО з батьками у вирішенні завдань розвитку, виховання та навчання дітей*

Виховання дітей в благополучних і неблагополучних сім’ях. Особливості соціалізації дитини в умовах повної та неповної сім’ї. Соціальний і емоційний розвиток єдиної дитини в сім’ї. Особливості сімейного виховання дітей у позашлюбній сім’ї. Фостерні (прийомні) сім’ї. Психолого-педагогічна допомога з проблем виховання дітей у різних за структурою сім’ях.

Співпраця вихователя з батьками в питаннях основних ліній розвитку дитини (морального, соціально-емоційного, сенсорно-пізнавального, громадянської та правової освіти, національно-патріотичного виховання, формування здорового способу життя).

Взаємодія вихователя з батьками з метою адаптації малюків до умов ЗДО. Співпраця ЗДО і родини у контексті підготовки дитини до школи. Система роботи з батьками обдарованих дітей. Взаємодія педагогів з батьками вихованців у системі інклюзивної освіти.

*Перелік тем семінарських занять для студентів денної форми навчання*

1. Сім’я як предмет наукового аналізу (2 год.)
2. Сім’я та ЗДО як соціокультурне середовище розвитку дитини. Сімейне і суспільне дошкільне виховання: подібне і відмінне (2 год.)
3. Організація спільної діяльності батьків та ЗДО в сучасних умовах (2 год.)
4. Особливості педагогізації батьків. Психолого-педагогічна просвіта батьків (2 год.)
5. Особливості організації індивідуальних та групових форм роботи ЗДО з батьками вихованців (2 год.)
6. Колективні форми роботи ЗДО з родинами (2 год.)
7. Діагностичний аспект в організації роботи ЗДО з сім’ями вихованців (2 год.)
8. Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками (2 год.)
9. Причини труднощів та основні проблеми сімейного виховання (2 год.)
10. Індивідуальна допомога сім’ям у вихованні дітей (2 год.)

*Перелік тем семінарських занять для студентів заочної форми навчання*

1. Сім’я та ЗДО як соціокультурне середовище розвитку дитини. Сімейне і суспільне дошкільне виховання: подібне і відмінне (2 год.)
2. Організація спільної діяльності батьків та ЗДО в сучасних умовах (2 год.)
3. Особливості педагогізації батьків. Психолого-педагогічна просвіта батьків (2 год.)
4. Особливості організації індивідуальних та групових форм роботи ЗДО з батьками вихованців (1 год.)
5. Колективні форми роботи ЗДО з родинами (1 год.)
6. Індивідуальна допомога сім’ям у вихованні дітей (2 год.)

**9. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу; виконання завдань згідно з переліком компетентностей, що формуються у межах кожної теми навчальної програми.

*До теми 1*

1. Підготувати огляд одного з педагогічних фахових видань, у яких би висвітлювались питання виховання дитини у сім’ї та закладі дошкільної освіти. Укласти анотований каталог.

*До теми 2*

1. Порівняти сімейне та суспільне дошкільне виховання. Критерії обрати самостійно.

*До теми 3*

1. Переглянути сайти закладів дошкільної освіти, ознайомитись з досвідом роботи ЗДО щодо шляхів залучення родин до освітньо-виховного процесу. Змоделювати схему співпраці ЗДО та родин вихованців.

*До теми 4*

1. Підготувати пам’ятку для батьків з інформацією, спрямованою на підвищення рівня їх психолого-педагогічної культури.

*До теми 5*

1. Розробити тематику індивідуальних бесід та консультацій для батьків дітей раннього, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (група на вибір).

*До теми 6*

1. Розробити тематику батьківських зборів, тренінгових занять, проєктів для батьків дітей раннього, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (група на вибір) як колективної форми співпраці ЗДО з батьками.

*До теми 7*

1. Підготувати анкету для вихователів ЗДО на тему: «Співпраця ЗДО з батьками вихованців».

2. Підібрати 2-3 психодіагностичні методики для вивчення особливостей сімейної ситуації, виховання дітей в сім’ї, батьківсько-дитячих взаємин.

*До теми 8*

1. Скласти план роботи батьківського університету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи | Відповідальні |
|  |  |  |

*До теми 9*

1. Навести 3-4 приклади конфліктних ситуацій між батьками та дітьми, за якими ви спостерігали на практиці. Запропонувати варіанти їх вирішення.

*До теми 10*

1. Підібрати інформаційні матеріали для батьків, які сприятимуть успішній адаптації дитини до умов ЗДО (батьківські збори, консультація, поради).

**10. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці з родинами» перевіряється шляхом усного опитування, оцінки умінь розв’язувати педагогічні задачі, аналізувати проблемні ситуації, тестового контролю під час групової самостійної роботи.

Семестрова підсумкова оцінка (залік) визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи: поточне оцінювання – 50 балів, групова самостійна робота – 50.

Розподіл балів

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та контроль самостійної роботи | | | | | | | | | | Групова самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | | | Змістовий модуль 3 | | | 50 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Шкала оцінювання

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Оцінка ECTS* | *Оцінка в балах* | *За національною шкалою* | | |
| *Екзаменаційна оцінка,*  *оцінка з диференційованого заліку* | | *Іспит* |
| **А** | 90 – 100 | 5 | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре*** |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно*** |
| **Е** | 51-60 | ***Достатньо*** |

**«Зараховано»** на рівні:

А (90 – 100) отримує здобувач, який повно відтворює програмний матеріал (зміст та доцільність використання конкретних форм співпраці закладів дошкільної освіти з родинами, сучасні підходи до організації роботи з батьками); вірно обґрунтовує особливості планування та керівництва роботою ЗДО з батьками; адекватно аналізує умови ефективності індивідуальних, групових та колективних форм роботи з родинами вихованців; встановлює взаємозв’язки між психолого-педагогічними феноменами, що вивчаються; добирає відповідно до запиту методики діагностування основних сфер впливу сім’ї на розвиток дитини, а також методи моніторингу співпраці ЗДО з родинами; під час розв’язання практико-спрямованих завдань виявляє уміння інтерпретувати запропоновані ситуації та проєктувати систему роботи ЗДО з батьками; виконав усі види навчальної роботи, виявляє творчий підхід під час самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

В (81 – 89) отримує здобувач, який вірно відтворює програмний матеріал (зміст та доцільність використання конкретних форм співпраці закладів дошкільної освіти з родинами, сучасні підходи до організації роботи з батьками), але припускається незначних помилок; обґрунтовує особливості планування та керівництва роботою ЗДО з батьками; вміє аналізувати умови ефективності індивідуальних, групових та колективних форм роботи з родинами вихованців; встановлює взаємозв’язки між психолого-педагогічними феноменами, що вивчаються; підбирає відповідно до запиту методики діагностування основних сфер впливу сім’ї на розвиток дитини, а також методи моніторингу співпраці ЗДО з родинами; під час розв’язання практико-спрямованих завдань виявляє уміння інтерпретувати запропоновані ситуації та проєктувати систему роботи ЗДО з батьками; виконав усі види навчальної роботи.

С (71 – 80) отримує здобувач, який володіє програмним матеріалом (зміст та доцільність використання конкретних форм співпраці закладів дошкільної освіти з родинами, сучасні підходи до організації роботи з батьками), але припускається незначних помилок; обґрунтовує особливості планування та керівництва роботою ЗДО з батьками; вміє аналізувати умови ефективності індивідуальних, групових та колективних форм роботи з родинами вихованців; встановлює взаємозв’язки між психолого-педагогічними феноменами, що вивчаються; підбирає відповідно до запиту методики діагностування основних сфер впливу сім’ї на розвиток дитини, а також методи моніторингу співпраці ЗДО з родинами; під час розв’язання практико-спрямованих завдань демонструє уміння інтерпретувати запропоновані ситуації та проєктувати систему роботи ЗДО з батьками; виконав усі види навчальної роботи.

Д (61 – 70) отримує здобувач, який відтворює загальні положення програмного матеріалу (зміст та доцільність використання конкретних форм співпраці закладів дошкільної освіти з родинами, сучасні підходи до організації роботи з батьками), володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні; допускає неточності в обґрунтуванні особливостей планування та керівництва роботою ЗДО з батьками; аналізує умови ефективності індивідуальних, групових та колективних форм роботи з родинами вихованців; порушує логіку і послідовність у встановленні взаємозв’язків між психолого-педагогічними феноменами, що вивчаються; зазнає незначних труднощів у підборі відповідно до запиту методик діагностування основних сфер впливу сім’ї на розвиток дитини, а також методи моніторингу співпраці ЗДО з родинами; відчуває труднощі під час розв’язання практико-спрямованих завдань щодо інтерпретування запропонованих ситуацій та проєктування системи роботи ЗДО з батьками, водночас уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях; виконав усі види навчальної роботи.

Е (51 – 60) отримує здобувач, який відтворює загальні положення програмного матеріалу; здебільшого орієнтований на використання основних понять без повного їх співвіднесення з їхнім змістом, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок при тлумаченні особливостей планування та керівництва роботою ЗДО з батьками; водночас уміє визначати взаємозв’язок між психолого-педагогічними феноменами, що вивчаються на рівні попередньо засвоєних знань та набутого досвіду без наукового обґрунтування, більше орієнтований на інтуїтивне знання; відчуває деякі труднощі під час розв’язання практико-спрямованих завдань; виконав усі види навчальної роботи.

**«Незараховано»** отримує здобувач, який не знає програмного матеріалу (зміст та доцільність використання конкретних форм співпраці закладів дошкільної освіти з родинами, сучасні підходи до організації роботи з батьками); не вміє аналізувати психолого-педагогічні явища, встановлювати взаємозв’язки між досліджуваними феноменами; невпевнений у відповіді щодо умов ефективності індивідуальних, групових та колективних форм роботи з родинами вихованців, особливостей планування роботи з батьками; не вміє конкретизувати теоретичне знання під час інтерпретування запропонованих ситуацій та проєктування системи роботи ЗДО з батьками; не виконав усі види навчальної роботи.

*Питання до заліку*:

1. Теоретичні засади та напрями дослідження родинного виховання.
2. Підходи до розуміння сім’ї та чинників родинного виховання.
3. Народна педагогіка про родинне виховання. Особливості виховання дітей дошкільного віку в українській родині. Традиції сімейного виховання.
4. Сучасна сім’я та її роль у вихованні дошкільників. Особливості реалізації виховної функції сім’ї.
5. Основні підходи до визначення і реалізації ролі батьків як суб’єктів дошкільної освіти.
6. Суспільне та сімейне виховання: подібне і відмінне.
7. Проблема взаємодії ЗДО з батьками у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях.
8. Основні завдання співпраці закладу дошкільної освіти з родинами.
9. Стимулювання у батьків інтересу до проблем виховання.
10. Умови підвищення психолого-педагогічної культури батьків вихованців.
11. Характеристика та ефективність застосування психолого-педагогічних методів для вивчення сімей вихованців.
12. Диференційований підхід до роботи з батьками.
13. Значення індивідуалізованого підходу у роботі з сім’ями вихованців.
14. Актуальні проблеми взаємодії педагогів закладу дошкільної освіти і батьків вихованців.
15. Провідні умови ефективної співпраці вихователя з родиною.
16. Вихователь у сім’ї дитини.
17. Традиційні форми роботи ЗДО з батьками.
18. Нетрадиційні форми роботи ЗДО з батьками, їх характеристика.
19. Зміст та завдання індивідуальної роботи ЗДО з батьками.
20. Взаємозв’язок індивідуальної та групової роботи з батьками.
21. Педагогічні бесіди з батьками, вимоги до планування та проведення.
22. Організація неформальних бесід вихователя з батьками. Вимоги до їх проведення.
23. Консультації для батьків, вимоги до планування та проведення.
24. Групові батьківські збори, вимоги до планування та проведення.
25. Загальні батьківські збори, вимоги до планування та проведення.
26. Завдання та зміст роботи батьківського комітету.
27. Батьківська конференція – одна із форм пропаганди педагогічних знань.
28. Університети педагогічних знань на допомогу батькам, вимоги до планування та проведення.
29. Дискусія як форма роботи з батьками.
30. Батьківський куточок, його зміст та значення у роботі ЗДО з батьками.
31. Лекції для батьків, їх тематика і зміст.
32. Наочні форми роботи з батьками та їх роль у налагодженні співпраці.
33. Особливості оформлення та подання інформації до батьківського куточка.
34. Залучення батьків до роботи гуртків, проведенні ігор, занять, екскурсій і культпоходів з дітьми. Чергування батьків як форма взаємодії батьків з ЗДО.
35. Форми роботи з батьками, діти яких не відвідують ЗДО.
36. Робота ЗДО з батьками дітей з девіантною поведінкою.
37. Вимоги до річного планування роботи вихователя з родинами вихованців.
38. Мета, завдання та зміст роботи з батьками директора ЗДО.
39. Завдання та зміст роботи методиста ЗДО з батьками.
40. Форми роботи психолога з батьками.
41. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей раннього віку.
42. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей молодшого дошкільного віку.
43. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей середнього дошкільного віку.
44. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей старшого дошкільного віку.
45. Модель ефективної співпраці (на прикладі діяльності будь-якого ЗДО) закладу дошкільної освіти з родинами вихованців.

**11. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Не передбачено

**12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

Базова література

1. Взаємодія ДНЗ та сім’ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с.
2. Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка родинного виховання: навч. пос. Київ: Знання, 2006. 324 с.
3. Товкач І. Хочу бути мамою, хочу бути татом: навч.-метод. пос. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 368 с.
4. Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.

Допоміжна література

1. Галицька Т. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною: сучасні підходи. *Дошкільний навчальний заклад*. 2018. № 11. С. 11-13.
2. Галян О. Сімейне консультування: метод. матер. до сем. занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2012. 60 с.
3. Голота Н. Підводні рифи виховання. *Дошкілля*: журнал для люблячих батьків, педагогів, психологів. 2010. № 3(15). С. 8-10.
4. Горбенко Н. Взаємодія закладів дошкільної освіти з батьками – співпраця заради майбутнього (бібліографічний огляд). URL: https://lib.iitta.gov.ua/717784/1/pdf
5. Гузь В., Жейнова С., Таган Л. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім’єю. *Молодь і ринок*. 2018. № 3. С. 27-30.
6. Долинна О., Низковська О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери однодумці? *Дошкільне виховання*. 2007. № 1. С. 6-8.
7. Дуброва В. Допоможемо батькам – допоможемо дітям. Теоретичні аспекти проблеми виховання батьків. *Палітра педагога*. 1998. № 1. С. 28-31.
8. Калуська Л. Родинне сонцеколо: метод. порадник для роботи з батьками. Тернопіль: Мандрівець, 2006. 140 с.
9. Ковалевська Н. Впровадження у роботу дошкільного навчального закладу нової форми співпраці – батьківський клуб. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр. Кам’янець-Подільський, 2017. Вип. 23, Ч. 2. С. 179-184.
10. Ковтун О. Єдиний простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. *Практика управління дошкільним закладом*. 2014. № 4. С. 7-15.
11. Кравчинська Т. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. URL: https://lib.iitta.gov.ua/pdf
12. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців: Лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546. URL:<https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4GDXDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/view>.
13. Михальська С. Вплив сім’ї на формування особистості дитини. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Психологічні науки*. 2014*.* № 121 (2). С. 22-28.
14. Осадча О. Створення інноваційного освітнього середовища в роботі з батьківською громадою. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 2 (лют.). С. 19-22.
15. Перепелюк І. Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім’ї в Республіці Польща: дис. …канд.. пед. н.: 13.00.01 / Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці, 2018. 265 с.
16. Сербіна Н., Січкар І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії. *Вихователь-методист дошкільного закладу.* 2019. № 1. С. 43-47.
17. Сухарєва Л. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками дошкільників. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 128 с.
18. Сухомлинський В. Батьківська педагогіка. Київ: Рад. школа, 1978. 98 с.
19. У співпраці – результат. Робота вихователя з батьками в ДНЗ / В. Новікова. Харків: Вид-во «Ранок», 2011. 144 с.
20. Хромова О., Кравченко Т. Педагогізація батьків у США. *Педагогіка і психологія*. 1997. № 2. С. 125-227.
21. Швацька О. Партнерські взаємини між дошкільним закладом і сім’єю. *Дошкільний навчальний заклад*. 2011. № 9. С. 47-51.
22. Швець Н. Співтворчість, а не наставництво. Батьківський університет в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2019. № 2. С. 7-10.
23. Galian O., Galian I. Specyfika pomocy psychologicznej dla rodzicow w realizacji skutecznych strategii wychowania rodzinnego. *Pedagogika rodziny. Family Pedagogy*. 2013. nr 3 (4). ss. 203-213.

Інтернет-ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
2. [https://www.pedrada.com.ua/](https://www.pedrada.com.ua/article/293-qqq-16-m12-12-12-2020-orntovniy-perelk-nakazv-doshklnogo-navchalnogo-zakladu-na-rk)
3. Вихователь-методист дошкільного закладу: електронний журнал. URL: https://emetodyst.mcfr.ua/
4. Практика управління дошкільним закладом: щомісячний спеціалізований журнал. URL: https://ezavdnz.mcfr.ua/