

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)  
**Перезатверджено зі змінами**  
(протокол № 2 від 28.09.2021 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Островська К.О.



**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**«МЕТОДИКА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛОГОПЕДА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**  
**що викладається в межах ОПШ «Логопедія» для здобувачів першого (магістерського) рівня**  
**вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

Львів, 2021 р.

<b>Назва дисципліни</b>	«МЕТОДИКА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛОГОПЕДА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<b>Викладач (-і)</b>	Шевченко Володимир Миколайович, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти, д-р.пед.н., доцент
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: shevchenko_volodumur@ukr.net
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 17.30-18.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Освітня компонента орієнтована на вивчення сучасних лінгво-патологічного, клінічного та психолого-педагогічних підходів до вивчення симптоматики первинного парціального та тотального недорозвинення мовлення у дітей. Особливу увагу під час навчання спрямовано на озброєння студентів сучасними технологіями діагностики первинного недорозвинення мовлення у дітей та технологіями організації корекційно-розвивального навчання в умовах загальних та спеціальних закладів освіти. Освітня компонента взаємопов'язана з такими дисциплінами як «Організація логопедичної допомоги», «Інноваційні технології в освітньому процесі дітей з тяжкими порушеннями мовлення», «Логопедична

	корекція системних порушень мовлення».
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти» для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» (магістр), галуззю знань «Корекційна освіта (логопедія)». Для освітньої програми яка викладається в 1-му семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та завдання дисципліни</b>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є: забезпечення педагогічними умовами для формування у магістрів знань теоретико-методичних аспектів викладання дисципліни у вищих навчальних закладах; уточнення, розширення та систематизація професійних компетентностей студентів з проблем організації та змісту логопедичної і методичної допомоги дітям і дорослим в Україні, з проблем диференційної діагностики мовленнєвих порушень дітей з метою правильного відбору дітей при комплектуванні груп спеціальних логопедичних установ; формування особистісних якостей викладача вищої школи, оволодіння сучасними методами навчання та виховання студентів за програмою підготовки за другим, магістерським рівнем.</p> <p>Сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння сучасними логопедичними діагностичними технологіями та технологіями корекційно-розвивального навчання, спрямованого на подолання первинного парціального та тотального недорозвинення мовлення у дітей в умовах закладів загальної та спеціальної дошкільної та середньої освіти.</p> <p>В результаті вивчення дисципліни студент має <b>володіти теоретичними знаннями</b> щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— причин, механізмів та симптоматики первинного парціального та тотального недорозвинення мовлення у дітей,</li> <li>— сучасних концепцій щодо вивчення механізмів парціального та тотального недорозвинення мовлення у дитячому віці;</li> <li>— структури мовленнєвого порушення у дітей різного віку у випадках парціального або тотального недорозвинення мовлення;</li> <li>— динаміки психомовленнєвих розладів у дітей із недорозвиненням мовленнєвої функції;</li> <li>— сучасних технологій диференційної діагностики первинного недорозвинення мовлення з позиції лінгвопатологічного, клінічного та психолого-педагогічного підходів;</li> <li>— сучасних технологій корекційно-розвивальної логопедичної роботи з дітьми із недорозвиненням мовлення, технологіями роботи з батьками зазначеної категорії дітей</li> </ul> <p><b>уміннями та навичками:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— володіти технологіями, диференційованої діагностики підсистем функціональної системи мови та мовлення з позиції лінгвопатологічного підходу та психомовленнєвої симптоматики з позиції клінічного та психолого-педагогічного підходів;</li> <li>— застосовувати технології організації корекційно-превентивного навчання, корекційно-розвивальної роботи з дітьми із первинним недорозвиненням мовлення на основі комплексного та диференційованого підходів;</li> <li>— аналізувати й оцінювати ефективність організації діагностичної діяльності та корекційно-розвивальної роботи.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедія. Підручник / За ред. М.Н. Шеремет. – К.: «Слово», 2010. – 672 с.</li> <li>2. Кудярьська Т. Р. Виховання та навчання дітей з мовними порушеннями в умовах модернізації освіти / Т. Р. Кудярьська // Логопед. – 2011. – N 8. – С. 17- 18.</li> <li>3. Павловська Н. Інформаційно-комп'ютерні технології в логопедичній роботі з молодшими школярами загальноосвітньої школи / Наталія Павловська // Початкова школа. – 2010. – N 6. – С. 17-21. Основні:</li> <li>4. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н.Корнев. – СПб: Речь, 2006. – 362с.</li> <li>5. Vervoort, J., Voigt, M., &amp; Bergh, W.V. (2008). The Improvement of Severe Psychomotor and Neurological Dysfunctions Treated with the Tomatis Audio-Psycho-Phonology Method Measured with EEG Brain Map and Auditory Evoked Potentials. <i>Journal of Neurotherapy</i>, 11, 37-49.</li> <li>6. Brbi, I., &amp; Tomi, L. (2020). An Integrative Review of the Effectiveness of the Tomatis Method in Children with Autism Spectrum Disorder.</li> <li>7. Kristine Pietsch, Tiffany Lyon, Vaninder K Dhillon (2018) Speech Language Pathology Rehabilitation. <i>Med Clin North Am.</i> Vol. 102(6), P.1121-1134. doi: 10.1016/j.mcna.2018.06.010.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки // «Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2020. № 22. С. 82–87</li> <li>9. Пиляева Д. О. Розвиток мовлення засобами альтернативної комунікації у дітей з розладами аутичного спектру в процесі соціальної адаптації через реалізацію інноваційних реабілітаційних та корекційно-педагогічних технологій в системі спеціальної та інклюзивної освіти / Д. О. Пиляева // Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С.</li> </ol>

Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.), Т. Ю. Маркіна, Л. Є. Перетяга]. – Харків : ХНПУ, 2020. – С. 294–300

10. Шеремет М. К., Супрун Д. М., Кондукова С. В. Професійна підготовка фахівців спеціальної освіти в умовах сьогодення. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами (до 15-річчя ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»): збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2020. С. 6–10.
11. Забродська О.П. Кінезіологічні вправи в корекції психомовного й моторного розвитку старших дошкільників // Логопед 2015. №7. С.2-5.
12. Левченко В.А. Фізична реабілітація в дитячому віці: навч. посіб. / В.А. Левченко, І.П. Вакалюк, В.М. Бондаренко, В.М. Макота, Н.П. Гайналь ; Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника ; Івано-Франківський нац. мед. ун-т. - Івано-Франківськ : Видавн. ц-р Івано-Франківського нац. мед. ун-ту, 2009. - 542 с. - Бібліогр.: с. 533-540.
13. Линдіна Є.Ю. (2021) Технології логопедичного обстеження: навчально-методичний посібник / упор. Є. Ю. Линдіна, О. В. Ревуцька – 2-е видання, Бердянськ : БДПУ.
14. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М. Мухін. - К: Олімпійська література, 2000. – 424с.
15. Отрох Т. Фізіотерапевтична допомога дітям-логопатам / Тетяна Отрох // Дефектолог. – 2008. - № 2. – С. 29-30.
16. Sheremet M, Leniv Z, Loboda V, Maksymchuk B (2019). The development level of SMART information criterion for specislists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools 72 (4), 273-285

Інтернет-ресурси:

1. <http://www.prescool.km.ru/>
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logopedi.narod.ru/>
4. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
5. <http://www.logopediya.ru/>
6. <http://www.logopediya.com.ua/>

<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><b>32</b> години аудиторних занять. З них <b>16</b> годин лекцій, <b>16</b> годин практичних занять (для студентів денної форми навчання)  <b>12</b> годин аудиторних занять. З них <b>6</b> години лекцій, <b>6</b> годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p><b>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</b></p>	<p><b>Компетентності та програмні результати навчання</b></p> <p>У результаті вивчення курсу студент має опанувати загальні та фахові компетентності, серед яких:</p> <p><i><b>ІК</b></i> Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><i><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></i></p> <p><b>ЗК-1.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  <b>ЗК-2.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  <b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в команді.  <b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.  <b>ЗК-9.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).  <b>СК-3.</b> Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.  <b>СК-4.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.  <b>СК-5.</b> Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  <b>СК-6.</b> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.  <b>СК-9.</b> Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.  <b>СКС-1</b> Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психофізіологічних механізмів порушень мовлення;  <b>СКС-2</b> Володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з</p>

порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними.

**Результати навчання:**

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН 15 Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення

<b>Ключові слова</b>	Логопедія, Корекційна педагогіка. Вікова психологія, соціальна робота, логопедична проблематика, Лекційне спілкування, концепції особистісно-орієнтованого виховання, навчальний процес, практична діяльність, сучасна вища освіта, використання гейміфікації у навчальному процесі, технології аналізу ситуацій, кейс-метод, заняття-дискусії, інтерактивні методи навчання, особистісно-орієнтовані методи та прийоми, взаємодія, особистість.				
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний				
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>				
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік				
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Логопедія», «Психологія загальна», «Психологія вікова», «Соціальна психологія», «Педагогіка»				
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні традиційні та сучасні, особистісно-орієнтовані методи та прийоми. При цьому навчання є студенто-центричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування кейс-методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання. Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання: лекція, бесіда, демонстрація прикладів, аналіз кейсів, інтерактивні методи, виконання командних завдань.				
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.				
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Виконання самостійної роботи: 10 балів Залік – 50 балів <b>Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS</b>				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><i>Оцінка в</i></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><i>Оцінка</i></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><i>За національною шкалою</i></td> </tr> </table>	<i>Оцінка в</i>	<i>Оцінка</i>		<i>За національною шкалою</i>
<i>Оцінка в</i>	<i>Оцінка</i>		<i>За національною шкалою</i>		



<i>балах</i>	<i>ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>
90 – 100	<b>A</b>	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>
81-89	<b>B</b>	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	
71-80	<b>C</b>	<i>Добре</i>		
61-70	<b>D</b>	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	
51-60	<b>E</b>	<i>Достатньо</i>		

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".

Оцінка "відмінно" ставиться студенту в такому випадку:

дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка "добре" ставиться студенту в такому випадку:

правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка "задовільно" ставиться студенту в такому випадку:

за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання;

у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу;

не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

## 2. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

<b>Модульний контроль</b>	<b>Максимальна оцінка в балах</b>		
	<b>Поточний контроль (ПК)</b>	<b>Конт-</b>	<b>Підсумкова</b>

	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальні завдання на СР	Разом балів (ПК)	рольний захід (КЗ) - <i>екзамен</i>	оцінка (ПК+КЗ)
	Аудиторна робота	Контроль на робота				
<b>1 семестр</b> всього, у тому числі	40	-	10	50	50	100
<p><b>Оцінювання практичних занять.</b> Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу студент може максимально отримати 8 балів (критерії наприкінці силабусу). Студенти повинні виконати 2 індивідуальні завдання під час самостійної роботи, кожне з яких оцінюється на 5 балів. Таким чином, максимально за практичні заняття упродовж семестру можна отримати 50 <b>балів</b>.</p> <p>Жодні форми академічної доброчесності не толеруються</p>						
<b>Питання до заліку (приклад)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологічні засади діагностики стану оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).</li> <li>2. Технології дослідження стану фонематичного сприйняття.</li> <li>3. Технології дослідження стану фонематичних уявлень.</li> <li>4. Технології дослідження сформованості навичок фонематичного аналізу.</li> <li>5. Технології дослідження артикуляційного праксису (кінестетичного та кінетичного).</li> <li>6. Технології дослідження стану звуковимови.</li> <li>7. Методологічні засади діагностики стану оволодіння мовленнєвою функцією дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).</li> <li>8. Технології дослідження словника: а) імпресивного; б) експресивного.</li> <li>9. Технології дослідження стану розуміння логіко-граматичних конструкцій.</li> <li>10. Технології дослідження граматичного оформлення мовлення.</li> <li>11. Технології дослідження комунікативних умінь та навичок (діалогічне та монологічне мовлення).</li> <li>12. Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.</li> <li>13. Розробка плану перспективної роботи.</li> </ol>					

14. Складання індивідуальної програми корекційно-розвивальної роботи.
15. Складання конспектів занять Особливості організації роботи логопеда.
16. Вибір і використання того чи іншого методу в залежності від характеру мовленнєвого порушення, змісту, цілей і завдань корекційно-логопедичного впливу, етапу роботи, вікових, індивідуально-психологічних особливостей дитини
17. Складання індивідуальної програми корекційно-розвивальної роботи.
18. Складання конспектів занять Особливості організації роботи логопеда.
19. Вибір і використання того чи іншого методу в залежності від характеру мовленнєвого порушення, змісту, цілей і завдань корекційно-логопедичного впливу, етапу роботи, вікових, індивідуально-психологічних особливостей дитини.
20. Сенсорно-моторна стимуляція окремих областей мовленнєвого апарату.
21. Порушення зубо-щелепної системи та міофункціональні проблеми у осіб з порушенням мовлення.
22. Орально-моторної терапії (ОМТ) у корекції мовлення.
23. Використання засобів ортодонтії в корекційній роботі при дислалії.
24. Технології формування навичок ковтання та жування.
25. Використання кінезітерапії у роботі з дітьми із дизартрією.
26. Вплив танцетерапії на розвиток пластичності рухів, темпоритму.
27. Роль психогімнастики в корекційній роботі логопеда
28. Різновиди нетрадиційного масажу в роботі з дітьми із ТПМ
29. Поняття «саморегуляція», особливості саморегуляції в осіб-логопатів різного віку.
30. Значення аутогенного тренування в системі логопедичних занять. Методика проведення аутогенного тренування.
31. Значення імаготерапії у формуванні навичок мовленнєвої саморегуляції.
32. Особливості проведення завдань з нормалізації плавності мовлення.
33. Формування розуміння узагальненого лексичного значення слова, кумуляції значення слова.
34. Формування здатності до розуміння лексико-семантичних явищ (антонімія, синонімія, омонімія).
35. Формування здатності до розуміння багатозначності слів.
36. Формування здатності до розуміння понятійної співвіднесеності слова.
37. Вплив фізичної реабілітації на розвиток дітей із ЗНМ
38. Засоби фізичної реабілітації
39. Використання системи фізичної реабілітації у корекційній роботі.
40. Вправи з лікувальної фізичної культури у поєднанні з дихальними вправами та елементами загартування у корекційній роботі з дітьми в умовах ДНЗ.

	<p>41. Масаж і самомасаж у логопедичній роботі.</p> <p>42. Методи роботи логопеда з новітніми комп'ютерними технологіями "Світ звуків", "Видима мова" у роботі з дітьми.</p> <p>43. Комп'ютерні технології для роботи логопеда: "Адаптація Лого", "Самоучка", "Вундеркінд із пелюшок", "Вундеркінд. Казки", "Вчимося читати".</p> <p>44. Методи нейростимуляції мозку у логопедичній практиці.</p> <p>45. Аналіз електроенцефалограм дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>46. Застосування методу «Томатіс» для корекції порушень мовлення.</p>
<b>Політика курсу</b>	<p>Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов'язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов'язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у однокласників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перекладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.</p>
<b>Опитування</b>	По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

#### Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Семестр	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Форма контролю
<b>Кількість годин – (кредити)</b>	1	16	16	88	залік

#### 6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2021-2022	1	016 Спеціальна освіта. 01 Логопедія	1	Нормативний

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	<p><b>Тема 1. Логопедичні технології діагностики ФФНМ у дітей та логопедичні технології діагностики ЗНМ</b></p> <p>Методологічні засади діагностики стану оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи). Технології дослідження стану фонематичного сприйняття. Технології дослідження стану фонематичних уявлень. Технології дослідження сформованості навичок фонематичного аналізу. Технології дослідження артикуляційного праксису (кінестетичного та кінетичного). Технології дослідження стану звуковимови. Методологічні засади діагностики стану оволодіння мовленнєвою функцією дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи). Технології дослідження словника: а) імпресивного; б) експресивного. Технології дослідження стану розуміння</p>	Лекція, 4 год.	3, 10, 11, 13	Опрацювати матеріали лекції	1-4 тиждень

	логіко-граматичних конструкцій. Технології дослідження граматичного оформлення мовлення. Технології дослідження комунікативних умінь та навичок (діалогічне та монологічне мовлення). Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.				
2.	<b>Тема 1. Логопедичні технології діагностики ФФНМ у дітей та логопедичні технології діагностики ЗНМ</b>	Практичне заняття, 4 год.	3, 10, 11, 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологічні засади діагностики стану оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).</li> <li>2. Технології дослідження стану фонематичного сприйняття.</li> <li>3. Технології дослідження стану фонематичних уявлень.</li> <li>4. Технології дослідження сформованості навичок фонематичного аналізу.</li> <li>5. Технології дослідження артикуляційного праксису (кінестетичного та кінетичного).</li> <li>6. Технології дослідження стану звуковимови.</li> <li>7. Методологічні засади діагностики стану оволодіння мовленнєвою функцією дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги</li> </ol>	1-4 тижень

				<p>до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).</p> <p>8. Технології дослідження словника:</p> <p>а) імпресивного;</p> <p>б) експресивного.</p> <p>1. Технології дослідження стану розуміння логіко-граматичних конструкцій.</p> <p>2. Технології дослідження граматичного оформлення мовлення.</p> <p>3. Технології дослідження комунікативних умінь та навичок (діалогічне та монологічне мовлення).</p> <p>4. Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.</p> <p>5.</p>	
3.	<p><b>Тема 2. Технологія планування логопедичної роботи з дітьми із недорозвиненням мовлення</b></p> <p><b>Розробка плану перспективної роботи.</b></p> <p><b>Складання індивідуальної програми корекційно-розвивальної роботи.</b></p> <p><b>Складання конспектів занять</b></p>	Лекція, 4 год.	1,2, 4, 8, 13	1.Опрацювати матеріали лекції	5-6 тижень
4	<p><b>Тема 2. Технологія планування логопедичної роботи з дітьми із недорозвиненням мовлення</b></p>	<p>Практичне заняття, 4 год.</p> <p>Дискусія.</p> <p>Обговорення</p>	1,2, 4, 8, 13	<p>1. Розробка плану перспективної роботи.</p> <p>2. Складання індивідуальної програми корекційно-розвивальної роботи.</p>	5-6 тижень

		прикладів когнітивних викривлень.		3. Складання конспектів занять Особливості організації роботи логопеда. 4. Вибір і використання того чи іншого методу в залежності від характеру мовленнєвого порушення, змісту, цілей і завдань корекційно-логопедичного впливу, етапу роботи, вікових, індивідуально-психологічних особливостей дитини.	
5.	<b>Тема 3. Технології організації логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями за допомогою методів нейростимуляції</b> 1. Нейросенсорна слухова стимуляція мозку за допомогою методу «ТОМАТИС» 2. Особливості корекції сенсомоторної алалії 3. Особливості корекції затримки мовного розвитку	Лекція, 4 год.	1, 5, 6, 7	Опрацювати матеріали лекції.	3-4 тижень
6.	<b>Тема 3. Технології організації логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями за допомогою методів нейростимуляції</b>	Практичне заняття, 4 год. Презентація, дискусія. Робота у малих групах.	1,5, 6, 7	1. ЕЕГ дітей з мовленнєвими порушеннями (аналіз випадків) 2. Нейросенсорна слухова стимуляція мозку за допомогою методу «ТОМАТИС» (аналіз випадків)	3-4 тижень



7.	<p><b>Змістовий модуль 2. Інноваційні технології логопедичної роботи</b></p> <p><b>Тема 1. Сучасні технології корекції мовленнєвої діяльності у дітей та дорослих</b></p> <p>1. Сенсорно-моторна стимуляція окремих областей мовленнєвого апарату.  2. Порушення зубо-щелепної системи та міофункціональні проблеми у осіб з порушенням мовлення.  3. Орально-моторної терапії (ОМТ) у корекції мовлення.  4. Використання засобів ортодонції в корекційній роботі при дислалії.  5. Технології формування навичок ковтання та жування.</p>	Лекція, 4 год.	7, 9, 10,12,14	2. Опрацювати матеріали лекції	7-8 тиждень
8.	<p><b>Тема 1. Сучасні технології корекції мовленнєвої діяльності у дітей та дорослих</b></p>	Практичне заняття, 4 год.	7, 9, 10,12,14	<p>1. Сенсорно-моторна стимуляція окремих областей мовленнєвого апарату.  2. Порушення зубо-щелепної системи та міофункціональні проблеми у осіб з порушенням мовлення.  3. Орально-моторної терапії (ОМТ) у корекції мовлення.  4. Використання засобів ортодонції в корекційній роботі при дислалії.  5. Технології формування навичок ковтання та жування.</p>	7-8 тиждень

9.	<b>Тема 2. Технології оздоровлення в корекційній роботі з дизартрією та ТПМ</b>  1. Кінезітерапія. Літотерапія. Біоенергопластика. 2. Кріотерапія. Танцетерапія. Тілесноорієнтована терапія. Логоритміка. Психогімнастика. 3. Ауриколотерапія (масаж). Гідрогімнастика. Японська методика масажу пальців. 4. Масаж БАТ (біоакустичних точок). «Суджок» - терапія.	Лекція, 4 год.	1,2, 11, 15	3. Опрацювати матеріали лекції	9-10 тиждень
10.	<b>Тема 2. Технології оздоровлення в корекційній роботі з дизартрією та ТПМ</b>	Практичне заняття, 4 год. Робота у групі, обговорення кейсів.	1,2, 11, 15	1. Використання кінезітерапії у роботі з дітьми із дизартрією. 2. Вплив танцетерапії на розвиток пластичності рухів, темпоритму. 3. Роль психогімнастики в корекційній роботі логопеда 4. Різновиди нетрадиційного масажу к роботі з дітьми із ТПМ	9-10 тиждень
11.	<b>Тема 3. Технології формування навичок мовленнєвої саморегуляції та введення їх у самостійне мовлення та технології розвитку та збагачення пасивного словника</b> 1.Поняття «саморегуляція», особливості саморегуляції в осіб-логопатів різного віку. Значення аутогенного тренування в системі логопедичних занять. Методика проведення аутогенного тренування. Значення імаготерапії у формуванні навичок мовленнєвої саморегуляції. Особливості проведення завдань з нормалізації плавності мовлення Формування розуміння	Лекція, 4 год.	7, 8, 10,11,12,		11-12 тиждень

	узагальненого лексичного значення слова, кумуляції значення слова. Формування здатності до розуміння лексико-семантичних явищ (антонімія, синонімія, омонімія). Формування здатності до розуміння багатозначності слів. Формування здатності до розуміння понятійної співвіднесеності слова.				
12	<b>Тема 3. Технології формування навичок мовленнєвої саморегуляції та введення їх у самостійне мовлення та технології розвитку та збагачення пасивного словника</b>	Практичне заняття, 4 год. Презентація, дискусія. Робота у малих групах	7, 8, 10,11,12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «саморегуляція», особливості саморегуляції в осіб-логопатів різного віку.</li> <li>2. Значення аутогенного тренування в системі логопедичних занять. Методика проведення аутогенного тренування.</li> <li>3. Значення імаготерапії у формуванні навичок мовленнєвої саморегуляції.</li> <li>4. Особливості проведення завдань з нормалізації плавності мовлення.</li> <li>5.Формування розуміння узагальненого лексичного значення слова, кумуляції значення слова.</li> <li>6. Формування здатності до розуміння лексико-семантичних явищ (антонімія, синонімія, омонімія).</li> <li>7. Формування здатності до розуміння багатозначності слів.</li> <li>8. Формування здатності до розуміння понятійної співвіднесеності слова.</li> </ol>	11-12 тиждень

<b>13</b>	<p><b>Тема 4. Фізична реабілітація в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вплив фізичної реабілітації на розвиток дітей із ЗНМ</li> <li>2. Засоби фізичної реабілітації</li> <li>3. Використання системи фізичної реабілітації у корекційній роботі.</li> <li>4. Вправи з лікувальної фізичної культури у поєднанні з дихальними вправами та елементами загартування у корекційній роботі з дітьми в умовах ДНЗ.</li> <li>5. Масаж і самомасаж у логопедичній роботі.</li> </ol>	Лекція, 4 год.	7, 10, 14		13-14 тиждень
<b>14</b>	<p><b>Тема 4. Фізична реабілітація в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.</b></p>	Практичне заняття, 4 год.	7, 10, 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вплив фізичної реабілітації на розвиток дітей із ЗНМ</li> <li>2. Засоби фізичної реабілітації</li> <li>3. Використання системи фізичної реабілітації у корекційній роботі.</li> <li>4. Вправи з лікувальної фізичної культури у поєднанні з дихальними вправами та елементами загартування у корекційній роботі з дітьми в умовах ДНЗ.</li> <li>5. Масаж і самомасаж у логопедичній роботі.</li> </ol>	13-14 тиждень
<b>15</b>	<p><b>Тема 5. Комп'ютерні технології в роботі логопеда</b></p>	Лекція, 4 год.	2, 9, 16	Технологія "Світ звуків", "Видима мова" у роботі з дітьми.	15-16 тиждень

				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Компютерні технології для роботи логопеді: "Адаптація Лого", "Самоучка", "Вундеркінд із пелюшок", "Вундеркінд. Казки", "Вчимося читати".</li> </ul>	
<b>16</b>	<b>Тема 5. Комп'ютерні технології в роботі логопеда</b>	Практичне заняття, 4 год.	2, 9, 16	<p>1. Методи роботи логопеда з новітніми комп'ютерними технологіями "Світ звуків", "Видима мова" у роботі з дітьми.</p> <p>2. Компютерні технології для роботи логопедаі: "Адаптація Лого", "Самоучка", "Вундеркінд із пелюшок", "Вундеркінд. Казки", "Вчимося читати".</p>	15-16 тиждень

### Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях (1 семестр)

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
8	відмінно	Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються. Рівень відповіді або виконання завдання є творчим.
7	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень,

		використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями). Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.
6	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним
5	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним.
4	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача. Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача
1-3	незадовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.
0	незадовільно	Відповідь відсутня.