


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. Островська К.О.

**Силабус**

**нормативної дисципліни «Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці»,  
що викладається в межах ОПП «Логопедія» для здобувачів другого (магістерського) рівня  
вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

**Львів 2021 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<b>Викладач (-і)</b>	Островська Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: <a href="mailto:katerynaostrova@gmail.com">katerynaostrova@gmail.com</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 11.30-13.00 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці» має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу із дітьми із аутизмом. у дошкільних, загальноосвітніх, загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах. Навчальна програма з дисципліни «Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці» представляє поглиблений курс в складі теоретичної та практичної підготовки фахівців. Основним завданням дисципліни є підготувати майбутніх корекційних

	педагогів до роботи з дітьми із аутизмом, в умовах інклюзивних навчальних закладів.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої-професійної програми «Логопедія», яка викладається в <u>2-му семестрі</u> в обсязі <u>3</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та завдання дисципліни</b>	<p>Метою нормативної дисципліни «Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці» є формування у здобувачів освіти знань із основних технологій психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом з порушеннями мовлення, шляхів подолання аутистичних порушень, соціальної адаптації аутичних дітей, розвиток особистісних якостей майбутнього фахівця спеціальної освіти, оволодіння сучасними методами навчання та виховання дітей з мовленєвими порушеннями розвитку.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомити студентів із сучасною вітчизняною системою освітніх послуг для дітей з аутизмом та її правовою основою;</li> <li>- розкрити особливості та закономірності розвитку, а також потенційні можливості усіх категорій дітей з аутизмом, в т.ч. з порушеннями мовлення;</li> <li>- надати інформацію про методи та прийоми педагогічної підтримки таких учнів; формувати в студентів професійний інтерес до роботи з дітьми означеної категорії; виховувати в студентів таких важливих професійних рис вчителя-логопеда, як доброзичливість, тактовність і коректність, відповідальність за результати своєї діяльності, терпіння, здатність до емпатії, повага та любов до вихованців, професійна чесність та порядність;</li> <li>- розширювати професійний світогляд студентів, педагогічну ерудицію;</li> <li>- сприяти усвідомленню студентами засобів і напрямків професійного самовдосконалення.</li> </ul>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. Посіб. / Т. Є. Єжова. – К. : Київ. Ун-т иф. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.</li> <li>2. Логвінова І. П. До проблеми формування невербальних засобів комунікативної діяльності дітей із розладами спектра аутизму / І. П. Логвінова // наук.-метод. журнал «Логопедія». – 2011. – № 2. – С. 40–44.</li> </ol>

3. Недозим І. В. Особливості емоційного та поведінкового компонентів соціального інтелекту у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія. 2018. Вип. 2. С. 49-52
4. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.
5. Островська К.О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : Монографія / Островська К.О. — Львів: Тріада плюс, 2012. — 520 с. 74. Островська К.О. Терапія і навчання аутичних дітей// Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. Збірник наукових праць. – №1 (3). – К.: Університет «Україна», 2004. – С.528–534. 75.
6. Островська К.О. Методи діагностично-корекційної роботи з дітьми з аутизмом / К.О. Островська // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – 2017. – Вип. 9,Т. 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – с.156-167.
7. Островська К. О. Особливості поведінки дітей з аутизмом у грі з ровесниками / К.О. Островська, І.П. Островський, Х.Я. Сайко // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої – Вип. 41.– Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018 .– С. 240-251.
8. Островська К. О. Особливості профорієнтації підлітків з аутизмом / К. О. Островська, І.П. Островський, Х.Я. Сайко // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої – Вип. 39.–Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018 .– С. 206-220.
- 9.Островська К.О., Химко М.Б. Проблеми психологічної діагностики аутичних дітей. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з курсу “Дитячий аутизм: проблеми психологічної допомоги”, Львів, Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 38 с.
10. Kateryna Ostrovska, Sophia Grabovska. Motivation readiness of children to school in nuclear and single parent families // Journal of Education Culture and Society.– 2015. – No. 2. –P. 141-150
11. Савчук Л. Нові підходи до надання освітньо-корекційних послуг дітям з особливими освітніми потребами / Л. Савчук // Дефектолог № 5 (41) 2010. С. 6-9

	<p>12. Синьов В.М. Основи дефектології / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища шк., 1994 . – 141 с.</p> <p>13. Чуприков А.П. Розлади спектра аутизму: медична та психолого-педагогічна допомога/ А.П. Чуприков, Г.М. Хворова // - Львів: Мс, 2012. – 184 с.</p> <p>14. Шульженко Д.І. Аутизм не вирок / Шульженко Д.І. – Львів, 2010. – 224 с.</p> <p>Шульженко Д. І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія / Діна Іванівна Шульженко. – Київ, 2009. – 385</p> <p>15. Шульженко Д. І. Психологічна корекція аутичних дітей в умовах інклюзивного навчання / Д. І. Шульженко //Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наук. пр. / за ред. П. Н. Таланчука. – № 6 (8). – К.: Університет «Україна», 2009. – С. 194–203.</p> <p>16. Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky, Khrystyna Saiko. The peculiarities of communicative competence of children with autism and dysarthria // Psychological Journal. Vol 6 No 11 (2020). – 18-25.</p> <p>17. Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky. <u>The predictors of speech development at children with autism</u> // Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 107-118.</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><b>32</b> години аудиторних занять. З них <b>16</b> годин лекцій, <b>16</b> годин практичних занять (для студентів денної форми навчання)</p> <p><b>12</b> годин аудиторних занять. З них <b>6</b> години лекцій, <b>6</b> годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p><b>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Загальні компетентності</i></p> <p><b>ЗК-1.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p> <p><b>СК-2.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p>

**СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

**СК-7.** Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

**СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

**СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

**СКС-1** Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психофізіологічних механізмів порушень мовлення;

**СКС-2** Володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними.

*Програмні результати навчання (за освітньою програмою)*

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й

	<p>розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 15 Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.</p> <p>РН 16 Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда</p>
<b>Ключові слова</b>	<p>аутологія, етика поведінки з дітьми із аутизмом, основні ознаки аутизму, класифікація розладів спектру аутизму за ступенем важкості, діагностика аутизму, корекційно-виховна робота з аутичними дітьми, розвиток активного й усвідомленого ставлення до світу, просторово-часова організація середовища, вироблення стереотипів поведінки, діагностичні методики аутизму, психокорекційні технології для дітей з аутизмом, поведінкова терапія, ТЕАССН-програма, холдінг-терапія, групова терапія, метод вибору, комунікативна терапія.</p>
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка та спецпедагогіка», «Логопедія», «Спеціальна психологія», «Патопсихологія», «Інклюзивна освіта», «Вікова психологія»
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть</b>	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є

<b>використовуватися під час викладання курсу</b>	<p>студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при логопедичних обстеженнях, командна робота), пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.</p>																												
<b>Необхідні обладнання</b>	<p>Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.</p>																												
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.  Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів  Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів  залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50  Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS</b></p> <table border="1" data-bbox="689 863 1951 1347"> <thead> <tr> <th rowspan="2"><i>Оцінка в балах</i></th> <th rowspan="2"><i>Оцінка ECTS</i></th> <th rowspan="2"><i>Визначення</i></th> <th colspan="2"><i>За національною шкалою</i></th> </tr> <tr> <th><i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i></th> <th><i>Залік</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td><b>A</b></td> <td><i>Відмінно</i></td> <td><i>Відмінно</i></td> <td rowspan="5" style="text-align: center;"><i>Зараховано</i></td> </tr> <tr> <td>81-89</td> <td><b>B</b></td> <td><i>Дуже добре</i></td> <td><i>Добре</i></td> </tr> <tr> <td>71-80</td> <td><b>C</b></td> <td><i>Добре</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>61-70</td> <td><b>D</b></td> <td><i>Задовільно</i></td> <td><i>Задовільно</i></td> </tr> <tr> <td>51-60</td> <td><b>E</b></td> <td><i>Достатньо</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".</p>	<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>		<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>	90 – 100	<b>A</b>	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>	81-89	<b>B</b>	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	71-80	<b>C</b>	<i>Добре</i>		61-70	<b>D</b>	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	51-60	<b>E</b>	<i>Достатньо</i>	
<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>				<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>																							
		<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>																										
90 – 100	<b>A</b>	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>																									
81-89	<b>B</b>	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>																										
71-80	<b>C</b>	<i>Добре</i>																											
61-70	<b>D</b>	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>																										
51-60	<b>E</b>	<i>Достатньо</i>																											



Оцінка "відмінно" ставиться студенту в такому випадку:

дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка "добре" ставиться студенту в такому випадку:

правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка "задовільно" ставиться студенту в такому випадку:

за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання;

у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу;

не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

## 2. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - <i>екзамен</i>	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	
	Практичні (семінарські) заняття	Індивідуа льний проект	Разом балів (ПК)			
	Аудиторна робота		Контроль на робота			
<b>1 семестр</b> всього, у тому числі	40	-	10	50	50	100

**Оцінювання практичних занять.** Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу студент може максимально отримати 15 балів. Студенти повинні виконати 2 практичні роботи і взяти активну участь в обговоренні хоча б однієї практичної роботи колег. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 40 балів.

**Зміст практичних занять:**

**Заняття 1:** Проведення психолого-педагогічної діагностики параметрів розвитку дитини (дорослого) за 3D

	<p>моделлю.</p> <p><b>Заняття 2:</b> Складання програми розвитку дитини (дорослого).</p> <p><b>Оцінювання індивідуального проекту.</b> Студенту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів. Це завдання не є обов'язковим і передбачає участь у консультативному занятті з дитиною досвідченого фахівця та написання есе.</p> <p>Жодні форми академічної доброчесності не толеруються</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аутологія як наука</li> <li>2. Галузі корекційної педагогіки (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедагогіка, олігофренопедагогіка, психокорекційна педагогіка, ортопед агогіка, аутологія).</li> <li>3. Принципи аутології: принцип раннього педагогічного втручання, принцип педагогічного оптимізму, принцип доступності та відкритості освіти, принцип інтегративного характеру освіти, принцип корекційно-компенсаторної спрямованості навчання.</li> <li>4. Міжпредметні зв'язки аутології.</li> <li>5. Система освітніх послуг для дітей з аутизмом</li> <li>6. Форми організації спеціального виховання та навчання дітей з аутизмом. Освітні послуги в закладах, підпорядкованих Міністерству соціальної політики України.</li> <li>7. Освітні послуги в закладах, підпорядкованих Міністерству охорони здоров'я України.</li> <li>8. Функції спеціальної освіти.</li> <li>9. Правова основа спеціальної освіти.</li> <li>10. Психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом.</li> <li>11. Когнітивна сфера та комунікативно-мовленнєва діяльність та її значення для особистісного розвитку дитини з аутизмом. Особливості альтернативної комунікації.</li> <li>12. Перспективи професійної реабілітації та соціальної адаптації осіб із спектром аутистичних порушень.</li> <li>13. Психологічні властивості та корекція психічних процесів у дітей з аутизмом.</li> <li>14. Психолого-педагогічне обґрунтування змісту освіти в школі для дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання.</li> </ol>

	<p>15. Сучасні методики навчання і соціалізації дітей з аутизмом.</p> <p>16. Етика поводження з дітьми із аутизмом.</p> <p>17. Основні ознаки аутизму. Класифікація розладів спектру аутизму за ступенем тяжкості.</p> <p>18. Корекційно-виховна робота з аутичними дітьми: встановлення емоційного контакту, розвиток активного й усвідомленого ставлення до світу, просторово-часова організація середовища, вироблення стереотипів поведінки.</p> <p>19. Психокорекційні технології для дітей з аутизмом: поведінкова терапія, ТЕАССН-програма, холдінг-терапія, групова терапія, метод вибору, комунікативна терапія.</p> <p>20. Психолого-педагогічний супровід. Якісні показники, що характеризують особливості пізнавальної сфери і пси-хомоторної функції дитини: особливості уваги, сприймання, пам'яті, мислення, мовлення; особливості психомоторної сфери (стан тону, загальної моторики, дрібної моторики, зорово-моторної координації, моторна швидкість, пластичність, рухове наслідування, тактильний контакт).</p> <p>21. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини, визначення її потреб для подальшої розробки корекційно-розвивальної стратегії.</p> <p>22. Технологія психопрофілактики як створення відповідних умов у закладі освіти з опорою на ресурси середовища.</p> <p>23. Технологія системної корекційно-розвивальної роботи з дитиною з опорою на базові структури психічної організації.</p> <p>24. Технологія формулювання актуальних цілей за принципами цілепокладання SMART та їх узгодженого досягнення всіма учасниками групи супроводу.</p> <p>25. Технологія командної взаємодії. Технологія самооцінки професійного розвитку педагогів (за методикою ISSA).</p>
<b>Опитування</b>	По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

<b>Тиж.</b>	<b>Тема, план, короткі тези</b>	<b>Форма діяльності (заняття)* *лекція,</b>	<b>Література.*** Ресурси в Інтернеті</b>	<b>Завдання, год.</b>	<b>Термін виконання</b>
-------------	---------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------	-------------------------

		самостійна, дискусія, групова робота)			
1.	Тема 1. Аутологія як наука	Лекція, 2 год.	3, 4, 8 Інтернет- ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	Тема 1. Аутологія як наука	Практичне заняття, 2 год.	3, 4, 8 Інтернет- ресурси	Розкрити питання: 1. Аутологія як галузь корекційної педагогіки.. 2. Принципи аутології: 3. Міжпредметні зв'язки аутології.	2 тиждень
3.	Тема 2. Система освітніх послуг для дітей з аутизмом	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет- ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	3 тиждень
4.	Тема 2. Система освітніх послуг для дітей з аутизмом	Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання.	3, 4, 6, 8 Інтернет- ресурси	Розкрити питання 1. Форми організації спеціального виховання та навчання дітей з аутизмом. 2. Освітні послуги в закладах, підпорядкованих Міністерству соціальної політики України. Освітні послуги в закладах, підпорядкованих Міністерству охорони здоров'я України. 3. Функції спеціальної освіти. 4. Правова основа	4 тиждень

				спеціальної освіти.	
5.	Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
6.	Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом	Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом. Класифікації аутизму. 2. Особливості, властивості та корекція психічних процесів та особистісних якостей дітей з аутизмом. 3. Психолого-педагогічне обґрунтування змісту освіти для дітей з аутизмом. 4. Особливості навчального процесу в інклюзивних школах для дітей з аутизмом; можливості врахування цих особливостей в умовах інклюзивного навчання. 5. Перспективи професійної реабілітації та соціальної адаптації осіб із спектром аутистичних порушень.	6 тиждень
7.	Тема 4. Особливості корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми із аутизмом	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	7 тиждень
8.	Тема 4. Особливості корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми із аутизмом	Практичне заняття, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-	Розкрити питання 1. Психологічні властивості	8 тиждень

		Презентація. Робота у малих групах	ресурси	та корекція психічних процесів у дітей з аутизмом. 2. Психолого-педагогічне обґрунтування змісту освіти в школі для дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. 3. Сучасні методики навчання і соціалізації дітей з аутизмом. 4. Перспективи професійної реабілітації та соціальної адаптації осіб з аутизмом 5. Етика поведінки з дітьми із аутизмом.	
<b>9.</b>	<b>Тема 5.</b> Психокорекційні технології для дітей з аутизмом	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень
<b>10.</b>	<b>Тема 5.</b> Психокорекційні технології для дітей з аутизмом	Практичне заняття, 2 год. Дискусія.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Корекційно-виховна робота з аутичними дітьми: встановлення емоційного контакту, розвиток активного й усвідомленого ставлення до світу. 2. Психокорекційні технології для дітей з аутизмом: поведінкова терапія, ТЕАСН-програма, холдінг-терапія, групова терапія, метод вибору, комунікативна терапія.	10 тиждень

				3. Основні поняття теми: розлади спектру аутизму, стереотипія, поведінкова терапія, холдінг-терапія, комунікативна терапія.	
11.	<b>Тема 6.</b> Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень
12.	<b>Тема 6.</b> Технології психолого-педагогічного супроводу для дітей з аутизмом	Практичне заняття, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Психолого-педагогічний супровід. Якісні показники, що характеризують особливості пізнавальної сфери і психомоторної функції дитини. 2. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини, визначення її потреб для подальшої розробки корекційно-розвивальної стратегії. 3. Технологія психопрофілактики як створення відповідних умов у закладі освіти з опорою на ресурси середовища. 4. Технологія системної корекційно-розвивальної роботи з дитиною з опорою на базові структури психічної організації.	12 тиждень
13.	<b>Тема 7.</b> Технології формування актуальних цілей	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень

			ресурси		
14.	<b>Тема 7.</b> Технології формування актуальних цілей	Практичне заняття, 2 год. Робота у групі.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Технологія формулювання актуальних цілей за принципами цілепокладання SMART та їх узгодженого досягнення всіма учасниками групи супроводу. 2. Технологія командної взаємодії. 3. Технологія самооцінки професійного розвитку педагогів (за методикою ISSA). 4. Розробка актуальних цілей повинна спиратись на принципи цілепокладання SMART (аббревіатура від Specific – конкретні; Measurable – вимірювані; Achievable – досяжні; Result-oriented – орієнтовані на результат, Time-related – визначені в часі).	14 тиждень
15.	<b>Тема 8.</b> Особливості розвитку соціальної адаптації та комунікативних навичок у дітей заутизмом.	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	15 тиждень
16.	<b>Тема 8.</b> Особливості розвитку соціальної адаптації та комунікативних навичок у дітей заутизмом.	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проєкту.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Види спілкування. 2. Соціальна адаптація дітей з аутизмом. 3. Розвиток комунікативних навичок у дітей з аутизмом. 4. Бар'єри комунікації та шляхи їх подолання.	16 тиждень
	<b>РАЗОМ годин</b>	<b>32 години</b>			



