**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29.08. 2022 р.)

Завідувач кафедри

 Наталія МАЧИНСЬКА

**Силабус навчальної дисципліни**

**«Психологія дитяча»,**

**що викладається для здобувачів**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Львів 2022 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Психологія дитяча |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка  012 Дошкільна освіта |
| **Викладачі дисципліни** | Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти  Табака Ольга Миронівна, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | halyane@ukr.net, [olena.halyan@lnu.edu.ua](mailto:olena.halyan@lnu.edu.ua)  [olha.tabaka@lnu.edu.ua](mailto:olha.tabaka@lnu.edu.ua) |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | День тижня та години узгоджуються зі здобувачами на початку семестру (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 45).  Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psykholohiia-dytiacha |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни розроблено так, щоби надати здобувачам вищої освіти необхідні знання та сформувати готовність до забезпечення навчання та виховання дітей дошкільного віку з урахуванням особливостей їх психічного розвитку. З огляду на це заплановано розглядати зміни в психічній активності дітей у зв’язку з розкриттям умов, закономірностей та основних критеріїв аналізу вікових характеристик упродовж дитинства. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Психологія дитяча» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в ІІ семестрі в обсязі 150 годин / 5 кредитів ECTS. |
| **Мета та цілі дисципліни** | Мета вивчення психології дитячої: сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння дитинства як самоцінного та значущого періоду розвитку і становлення особистості дитини; сприяти розвитку у них професійної спрямованості на значущість врахування законів та механізмів психічного розвитку, основних ліній змін та динаміки психічного розвитку дитини від народження до вступу до школи в майбутній професійній діяльності, під час вивчення фахових методик. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література:  1. Дуткевич Т. Дошкільна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 392 с.  2. Видра О. Вікова та педагогічна психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 112 с.  3. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 128 с.  4. Павелків Р., Цигипало О. Дитяча психологія. 2-е вид. Київ: Академвидав, 2015. 400 с.  5. Психолог у закладі дошкільної освіти / укл. М.Олійник, Л.Костик, С.Собкова. Чернівці, 2020. 152 с.  6. Савчин М., Василенко Л. Вікова психологія. 3-е вид. Київ: Академвидав, 2017. 384 с.  Додаткова література:  1. Галян О. (2022) Психологія дитяча: методичні матеріали до семінарських занять. (в системі Moodle)  2. Дуткевич Т. Дитяча психологія. Практикум. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 204 с.  3. Дитина у сучасному соціопросторі: навч. посіб. /за ред. Т. Піроженко. Київ; Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 271 с.  4. Павелків Р., Цигипало О. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 296 с.  5. Становлення внутрішньої картини світу дошкільника: монографія / за ред. Т.Піроженко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. 236 с.  6. Гуменкова Л., Кашинська Г. Особистість дошкільника. Київ: Главник, 2008. 176 с.  7. Кузьменко В. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років. Київ: НПУ, 2005. 354 с.  8. Новікова І. Діагностика психічного розвитку дітей перших трьох років життя. Київ: Марич, 2010. 64 с.  Internet-джерела:   1. Практичний психолог. Дитячий садок: електронний журнал. URL: https://epsiholog.mcfr.ua/ 2. <http://psy.rv.ua/category/kategor%D1%96ya/dityacha-psikholog%D1%96ya> 3. <http://ditvora.com.ua/taxonomy/term/134> 4. <http://www.studfiles.ru/preview/4495465/> 5. <http://chl.kiev.ua/default.aspx?id=5717> 6. <https://raisingchildren.net.au/preschoolers/videos> |
| **Обсяг курсу** | для денної форми навчання: 96 годин аудиторних занять, з них 32 годин лекцій, 64 години семінарських занять та 54 години самостійної роботи;  для заочної форми навчання: 32 години аудиторних занять, з них 16 годин лекцій, 16 годин семінарських занять та 118 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:  *розуміти,* *описувати* та *аналізувати* зміст, умови, суперечності, рушійні сили і закономірності психічного розвитку дитини, роль навчання й виховання в динаміці її психічної активності з урахуванням зон актуального та найближчого розвитку, новоутворень віку; *моделювати* ситуацію використання конкретного педагогічного впливу, організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з огляду на вікові та індивідуальні особливості дітей раннього і дошкільного віку; *прогнозувати* ефективність обраних педагогічних впливів, освітнього дизайну; *володіти* уміннями і навичками збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров’я дітей, забезпечення їх емоційного благополуччя; *розробляти* індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку (адаптація до закладу дошкільної освіти, психолого-педагогічний супровід окремих категорій дітей (стидливі; агресивні; тими, що переживають вікову кризу), розвивальні програми) |
| **Ключові слова** | дитинство, психічний розвиток, соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, новоутворення, сензитивні періоди розвитку, криза, особистість дошкільника, суперечності, психологічна готовність до навчання в школі, молодший школяр |
| **Формат курсу** | Очний /заочний |
|  | Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлені у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | екзамен наприкінці семестру |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни передбачає опертя на знання здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін: «Психологія загальна, вікова та педагогічна», «Вступ до спеціальності з основами педагогіки»; вивчається разом з «Дошкільною педагогікою». |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання; проблемне навчання. |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальновживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:  • семінарські / самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (на семінарських заняттях передбачено виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються в діапазоні від 1-го до 3-х балів; з кількістю балів за запропоновані завдання студенти можуть ознайомитися на платформі Moodle; там само вони можуть здавати виконані завдання). Студенти ознайомлюються з критеріями оцінювання завдань до їх виконання в усній формі, або в додатку до завдання.  Додаткові бали (до 2) студенти можуть отримати за активну участь на заняттях під час обговорення особливостей психічного розвитку дітей, основних ліній вікових змін; за прояв самостійності та ініціативи у розробленні психолого-педагогічних рекомендацій, індивідуальних програм розвитку дітей; уміння використовувати знання під час розв’язання психологічних задач (виставляються наприкінці семестру в графі останньої лекції).  Студенти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія);  • екзамен (тестовий, або усний, або письмовий (форма проведення узгоджується зі здобувачами)) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.  Підсумкова максимальна кількість балів 100.  **Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливого порушення академічної доброчесності. Виявлення ознак порушення академічної доброчесності в роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, групової самостійної роботи, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до екзамену** | 1. Предмет і завдання психології дитячої. 2. Методи дитячої психології. Методологічні основи психологічного дослідження та їх реалізація у дитячий психології. 3. Закони та закономірності психічного розвитку і становлення особистості дитини. 4. Проблема спадковості та середовища в розвиткові дитини (концепції психічного розвитку). 5. Взаємозв’язок умов, джерел та рушійних сил психічного розвитку дитини. 6. Психічний розвиток, його відмінності від інших видів змін. Специфіка психічного розвитку. Типи розвитку. 7. Діяльність як умова, засіб та чинник психічного розвитку. Поняття «провідний вид діяльності» та його роль у психічному розвиткові. 8. Проблема вікової періодизації. Періоди і стадії дитячого розвитку (Д. Ельконін). Критерії віку. 9. Характеристика пренатальної стадії розвитку. 10. Фаза новонародженості, її характеристика. 11. Характеристика немовляти. Вплив змін фізичних показників на психічний розвиток. Розширення сфери практичного засвоєння світу. Криза одного року. 12. Психічний розвиток дітей раннього віку. 13. Предметна діяльність – провідний вид діяльності дітей раннього віку. 14. Ранній вік – сензитивний період до розвитку мовлення. 15. Розвиток особистості у ранньому віці. Виникнення «системи Я». Прагнення до утвердження власного «Я». Особистісні новоутворення. Криза трьох років. 16. Соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, новоутворення дошкільника. 17. Психологія дитячої гри. Походження і розвиток гри. Зміст та сюжет гри. Структура сюжетно-рольової гри. 18. Значення гри для психічного розвитку дитини. 19. Психологічний аналіз зміни сюжетно-рольової гри протягом дошкільного віку. 20. Прийоми і способи управління увагою дітей раннього і дошкільного віку. 21. Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку. 22. Особливості розвитку пам’яті у дошкільному віці 23. Проблема розвитку мислення дошкільників у роботах вітчизняних психологів. 24. Характер дитячих запитань, як показник розвитку мислення дитини. 25. Значення спілкування з дорослими і однолітками для розвитку активного мовлення дітей дошкільного віку. 26. Розвиток уяви та фантазії у дітей дошкільного віку. 27. Вікові особливості розвитку емоційної сфери дошкільника. Умови розвитку емоцій та почуттів. Роль дорослого у розвитку емоційної сфери дошкільників. 28. Розвиток вищих почуттів дітей. Зміст інтелектуальних, моральних та естетичних почуттів дошкільників. 29. Взаємодія почуттів, мотивів поведінки, дій і вчинків дітей. Засвоєння етичних оцінок, еталонів. 30. Умови становлення особистості у дошкільному віці. 31. Самосвідомість і самооцінка у дошкільному віці. 32. Особистісна свідомість як важливе новоутворення у розвитку особистості дошкільника. Криза 6-7 років. 33. Поява нових мотивів поведінки дошкільників (змагальні, ігрові, підпорядкування мотивів). Психологічні механізми особистісної поведінки. 34. Виникнення негативних особистісних утворень, їх корекція. 35. Психологічні особливості специфічно дитячих видів діяльності. 36. Своєрідність навчальної діяльності дітей дошкільного віку. Дидактична гра. 37. Характеристика форм спілкування дитини з дорослим. 38. Психологія шестилітніх дітей. 39. Зміст психологічної готовності до навчання у школі. Компоненти готовності до шкільного навчання. 40. Навести приклади вибіркового і суцільного спостереження. 41. Яким є співвідношення бадьорості і сну у новонароджених? Чому? 42. Що таке «дефіцит спілкування» у немовлят і до яких наслідків він призводить? 43. Розкрити поняття «сенсорний голод». 44. Коли необхідно розпочинати виховання дитини? 45. Як дошкільник своїми малюнками розкриває власне ставлення до зображуваного? 46. Як позначається місце дитини в групі на становленні її особистості? 47. Яку роль відіграє оцінне ставлення вихователя в розвитку особистості дошкільника? 48. Що є більш дійовим у роботі з дошкільниками: заохочення чи покарання? 49. Скласти схему вивчення дошкільника. 50. Пояснити, чому гра для дошкільників є школою волі. 51. Розкрити причини вередування дітей. 52. Як потрібно відповідати на дитячі запитання? 53. Якою повинна бути тактика поведінки дорослого у період кризи 3-х років? 54. Як необхідно розмовляти дорослому, щоб автономне мовлення дитини перевести в активне, правильне? 55. З чим пов’язана словотворчість дошкільників? 56. Довести неправомірність судження про те, що уява дитини багатша, ніж уява дорослого. 57. Як повинен дорослий повторювати слова дитини, так як вона вимовляє чи так, як доросла людина? 58. Чи потрібно задовольняти будь-які потреби дитини? 59. Чи необхідно дитину вчити бути на самоті? |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітнього процесу буде надано по завершенню курсу. |

*\*Схема навчальної дисципліни*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.  Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін  виконання |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | **ЗМ1. Теоретичні основи психології дитячої**  Т 1. Предмет, завдання психології дитячої | *Лекція 1*  1. Психологія дитинства як розділ вікової психології  2. Завдання психології дитячої.  3. Становлення і розвиток психології дитячої.  *Семінарські заняття*  *СЗ 1-2.* Предмет і завдання психології дитячої | Основна: 1; 2; 3; 4; 6  Додаткова: 1; 2; 4; 8  Інтернет-ресурси: 1; 2 | СЗ 1.  1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.)  2) самоаналіз етапів власної біографії.  СЗ 2.  1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.)  2) підібрати приклади застосування наукових психологічних понять у практиці виховання і навчання дитини (2 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.2. Методи психології дитячої | *Лекція 2*  1. Основні вимоги до організації та професійного проведення дослідження.  2. Методи і методика збору фактичного матеріалу.  3. Особливості використання методів дослідження у дитячий психології.  *Семінарські заняття*  *СЗ 3-4.* Використання методів дослідження психічного розвитку дитини | Основна: 1; 2; 3; 4; 6  Додаткова: 1; 2; 4; 8  Інтернет-ресурси: 1; 2 | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.)  СЗ 3  2) скласти план діагностичної бесіди з дитиною п’яти років (1 год.)  СЗ 4:  3) підібрати психодіагностичні методики для дослідження психічних проявів дошкільників (2 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т 3. Закономірності психічного розвитку і становлення особистості дитини | *Лекція 3.*  1. Поняття про психічний розвиток. Типи розвитку  2. Зміст та умови психічного розвитку.  3. Закони і закономірності психічного розвитку.  4. Порушення психічного розвитку  *Семінарські заняття*  *СЗ. 5.* Умови і чинники психічного розвитку  *СЗ. 6.* Соціалізація та індивідуалізація як механізми психічного розвитку дитини | Основна: 1; 2; 3; 4; 6  Додаткова: 1; 3; 5  Інтернет-ресурси: 1; 2 | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.)  СЗ. 5: написати невеликий твір-есе: 1) вказати основні події, які зробили Вас тим, ким Ви є зараз; 2) чи вважаєте Ви, що Ваше життя склалося під впливом стійких і неперервних впливів, чи на нього істотно вплинули непередбачені обставини та події, які привели до різких змін. Коротко опишіть ці впливи (2 год.);  СЗ.6: дефіцит спілкування: наслідки для розвитку особистості дитини (1 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т 4. Діяльність як умова, чинник та засіб психічного розвитку | *Лекція 3*  1. Дитина як суб’єкт діяльності.  2. Залежність психічних процесів від характеру діяльності.  3.Психічний розвиток і навчання.  4. Психічний розвиток і спілкування.  *Семінарські заняття*  *СЗ. 7.* Розвиток дитини як суб’єкта діяльності  *СЗ. 8.* Спілкування дитини з дорослими і ровесниками, його розвивальні функції. | Основна: 1; 2; 3; 4; 6  Додаткова: 1; 2; 4; 8  Інтернет-ресурси: 1; 2 | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);  СЗ 7:  2) проаналізувати напрямки розвитку дитини як суб’єкта діяльності в теорії Д.Ельконіна (1 год.);  СЗ 8:  3) написати есе: «Для чого дитині друзі?» (1 год.);  4) визначити вимоги до вихователя як організатора спілкування дитини з навколишніми (1год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т 5. Вікова періодизація психічного розвитку | *Лекція 4*  1. Періодизація як характеристика умовного віку  2. Проблема вибору критеріїв періодизації психічного розвитку.  3. Критерії віку.  *Семінарські заняття*  *СЗ.9-10.* Проблема вікової періодизації психічного розвитку. | Основна: 1; 2; 3; 4; 6  Додаткова: 1  Інтернет-ресурси: 2 | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.)  2) підготувати повідомлення про вікову періодизацію (на вибір) (1 год.)  СЗ 10  3) розробити схему аналізу вікових особливостей розвитку (2 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | **ЗМ.2. Психологія дитини від народження до вступу до школи**  Т 6. Психологічні особливості новонародженого | *Лекція 5*  1. Характеристика пренатальної стадії розвитку.  2. Фаза новонародженості.  3. Новоутворення віку.  *Семінарські заняття*  *СЗ. 11-12.* Психічний розвиток новонародженого | Основна: 1; 2; 3; 4; 6  Додаткова: 1; 2; 8  Інтернет-ресурси: 2 | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);  2) заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для новонародженого (1 год.);  3) сутність кризи новонародженого (1 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.7. Психічний розвиток немовляти | *Лекція 6*  1.Основні характеристики віку немовляти  2. Вплив фізичних показників на психічний розвиток немовляти.  3. Розвиток пізнавальної та емоційної сфери немовляти.  4. Криза 1-го року.  *Семінарські заняття*  *СЗ. 13-14.* Сутнісні характеристики психічного розвитку немовляти | Основна: 1; 4; Додаткова: 1; 2; 8  Інтернет-ресурси: 1; 2 | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);  2) заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для немовляти (1 год.);  3) прояви кризи 1-го року життя  СЗ 14.  4) порівняти та пояснити вислови: «Провідний чинник розвитку дитини – потреба у спілкуванні» (М. Лісіна), «Провідний чинник психічного розвитку дитини – потреба у враженнях» (Л. Божович) (1 год.);  5) проаналізувати програму розвитку дітей «Оберіг» (1год.); | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.8. Психологічні особливості розвитку дитини раннього віку | *Лекція 7*  1.Основні лінії змін в психічному розвиткові дитини раннього віку.  2.Характеристика предметної діяльності як провідної  3. Особливості розвитку психічних процесів дітей раннього віку.  4. Розвиток особистості.  5. Криза 3-х років.  *Семінарські заняття*  *СЗ. 15-16.* Особливості психічного розвитку дитини раннього віку | Основна: 1; 4; 5; 6  Додаткова: 1; 2; 8  Інтернет-ресурси: 1; 2; 3 | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);  2) заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для дитини раннього віку (1год.);  3) запропонувати тактику поведінки дорослого в період кризи 3-х років  СЗ 16  4)розробити рекомендації вихователям з питань адаптації дитини до умов закладу дошкільної освіти (1 год.);  5) розробити рекомендації батькам з питань адаптації дитини до умов закладу дошкільної освіти (1 год.); | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.9. Психологічні особливості розвитку дитини в дошкільному дитинстві | *Лекція 8*  1. Основні лінії змін в психічному розвиткові дитини дошкільного віку.  2. Основні новоутворення віку  *Лекція 9*  1. Психологія дитячої гри.  2. Структура та динаміка ігрової діяльності дошкільника.  3. Значення ігор для психічного розвитку дошкільника.  *Семінарські заняття*  *СЗ. 17-18.*  Психологія дошкільника  *СЗ. 19-20.*  Психологічна характеристика гри, її розвивальні функції | Основна: 1; 4; 5  Додаткова: 1; 2; 4; 5; 6; 7  Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 6 | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);  СЗ 17-18.  2) заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для молодшого, середнього та старшого дошкільного віку (1 год.);  3) скласти план-проспект бесіди про психологічні особливості дитини-дошкільника з її батьками (1 год.);  СЗ 19-20.  4) написати есе: Чи всі ігри для дітей однаково корисні? (1 год.);  5) описати ігри, в які Ви бавилися у дитинстві, ігри ваших батьків, ігри сучасних дітей;  6) теорії ігрової діяльності дітей (заповнити таблицю на занятті) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.10. Розвиток продуктивних видів діяльності дошкільника та формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці | *Лекція 10*  1.Провідні характеристики продуктивних видів діяльності дошкільників.  2. Специфіка трудової діяльності дітей.  3. Особливості пізнавальної діяльності дошкільників  4. Формування передумов навчальної діяльності дітей  *Семінарські заняття*  *СЗ. 21.* Розвиток продуктивних видів діяльності дошкільника  *СЗ. 22.* Особливості пізнавальної діяльності дошкільників. Формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці | Основна: 1; 4; 5  Додаткова: 1; 2; 4; 8  Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 6 | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);  2) скласти інтелектуальну карту: Продуктивні види діяльності дошкільників (1год.);  3) скласти інтелектуальну карту: Формування передумов навчальної діяльності дошкільників (2год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.11. Розвиток особистості дошкільника | *Лекція 11*  1.Умови становлення особистості у дошкільному віці.  2.Особливості самооцінки та самоусвідомлення дітей дошкільного віку.  3. Розвиток мотиваційної сфери дитини.  4. Виникнення негативних особистісних утворень, їх корекція.  *Семінарські заняття*  *СЗ. 23-24.* Становлення самосвідомості в дитячому віці | Основна: 1; 2; 3; 4; 6  Додаткова: 1; 2; 5; 6; 7; 8  Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 6 | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);  2) проаналізувати причини дитячої неслухняності (2год.);  3) заохочення і покарання: вплив на становлення якостей особистості (1 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.12. Розвиток пізнавальної сфери дітей дошкільного віку | *Лекція 12*  1. Розвиток відчуттів і сприймання в дошкільному віці.  2. Особливості пам’яті дошкільників.  3. Провідні характеристики уваги дошкільників  *Лекція 13*  1. Розвиток мислення у дошкільників.  2. Особливості розвитку уяви.  3. Основні лінії змін у мовленнєвому розвиткові дітей дошкільного віку.  *Семінарські заняття*  *СЗ. 25-28.* Розвиток пізнавальної сфери дошкільників | Основна: 1; 4  Додаткова: 1; 2  Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 4; 5; 6  Кондратенко Л. Розумові здібності дитини. Київ: Главник, 2004. 112 с.  Мислення дитини /упоряд. С. Максименко. Київ: Главник, 2004. 112 с.  Піроженко Т. Мовлення дитини: психологія мовленнєвих досягнень. Київ: Главник, 2005. 112 с. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);  2) скласти програму розвитку пізнавальної сфери дошкільників (3год.); | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.13. Розвиток емоцій, почуттів та вольової сфери дошкільників | *Лекція 14*  1. Основні лінії змін в емоційній сфері дошкільників.  2. Розвиток вищих почуттів у дітей.  3. Умови та показники розвитку вольової поведінки дошкільників  *Семінарські заняття*  *СЗ. 29-30.* Розвиток емоційно-вольової сфери дошкільників | Основна: 1; 4  Додаткова: 1; 2  Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 4; 5; 6  Емоційний розвиток дитини / упоряд. С.Максименко. Київ: Мікрос–СВС, 2003. 112 с.  Кононко О. Соці-ально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному віці). Київ, 1998. 255 с.  Кулачківська С., Ладивір С. Я-дошкільник (вікові та індивідуальні аспекти психічного розвитку). Київ, 1996. 108 с. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);  2) написати есе: Як забезпечити емоційне благополуччя дитини? (1 год.);  3) скласти програму спостереження за вольовими проявами дитини (1 год.);  4) чому рольову гру називають «школою довільної поведінки»? (1 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.14. Психологічна готовність до навчання у школі. Методика діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі | *Лекція 15*  1. Характеристика психофізичного розвитку шестиліток.  2.Зміст та компоненти психологічної готовності дітей до навчання в школі.  3. Методи діагностики психологічної готовності дітей до навчання в школі.  *Семінарське заняття*  *СЗ. 31.* Психологічні новоутворення шестилітніх дітей.  *СЗ 32.* Готовність дитини до навчання в школі | Основна: 1; 4; 5  Додаткова: 1; 2; 4;  Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 4; 5  Готовність та адаптація дитини до школи / упоряд. О. Главник. Київ: Главник, 2007. 192 с. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);  СЗ 31  2) порівняльна характеристика кризових періодів розвитку 3-х і 6-7-ми років (1 год.)  СЗ 32  3) запропонувати систему моніторингу готовності дошкільника до шкільного навчання (1 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарських занять з цієї теми* |