**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 30.08. 2021 р.)

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.І. Мачинська

**Силабус навчальної дисципліни**

**«Теорія та методика співпраці з родинами»,**

**що викладається для здобувачів**

 **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Львів 2021 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Теорія та методика співпраці з родинами |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освітиКафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка012 Дошкільна освіта |
| **Викладачі дисципліни** | Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освітиДеленко Валентина Богданівна, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладачів** | olena.halyan@lnu.edu.uavalentyna.delenko@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | День тижня та години за домовленістю зі здобувачами (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 35). Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/teoriia-ta-metodyka-spivpratsi-z-rodynamy |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни розроблено так, щоби надати здобувачам вищої освіти необхідні знання та сформувати готовність до реалізації функцій співпраці ЗДО з батьками. З огляду на це заплановано аспекти взаємодії працівників ЗДО з родинами вихованців розглядати з урахуванням науково-педагогічного обґрунтування змісту, форм і методів організації співпраці, залучення батьків до освітньо-виховного процесу ЗДО, їх педагогічної підтримки у здійсненні завдань сімейного виховання, а також сучасних підходів до роботи з родинами.  |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Теорія та методика співпраці з родинами» є вибірковою дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в VІІІ семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці з родинами» є теоретична та практична підготовка здобувачів вищої освіти до організації взаємодії з батьками вихованців, набуття уміння проєктувати систему роботи з ними. Її предметом є зміст, завдання та технологічні аспекти організації співпраці вихователя з батьками в умовах закладу дошкільної освіти. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література: 1.Взаємодія ДНЗ та сім’ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с.2.Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка родинного виховання: навч. пос. Київ: Знання, 2006. 324 с.3. Товкач І. Хочу бути мамою, хочу бути татом: навч.-метод. пос. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 368 с.4. Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.Додаткова література: 1. Галицька Т. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною: сучасні підходи. *Дошкільний навчальний заклад*. 2018. № 11. С. 11-13.2. Галян О. Сімейне консультування: метод. матер. до сем. занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2012. 60 с.3. Горбенко Н. Взаємодія закладів дошкільної освіти з батьками – співпраця заради майбутнього (бібліографічний огляд). URL: https://lib.iitta.gov.ua/717784/1/pdf4.Гузь В., Жейнова С., Таган Л. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім’єю. *Молодь і ринок*. 2018. № 3. С. 27-30.5. Калуська Л. Родинне сонцеколо: метод. порадник для роботи з батьками. Тернопіль: Мандрівець, 2006. 140 с. 6. Ковалевська Н. Впровадження у роботу дошкільного навчального закладу нової форми співпраці – батьківський клуб. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр. Кам’янець-Подільський, 2017. Вип. 23, Ч. 2. С. 179-184.7. Ковтун О. Єдиний простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. *Практика управління дошкільним закладом*. 2014. № 4. С. 7-15. 8. Сербіна Н., Січкар І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії. *Вихователь-методист дошкільного закладу.* 2019. № 1. С. 43-47. 9. Швацька О. Партнерські взаємини між дошкільним закладом і сім’єю. *Дошкільний навчальний заклад*. 2011. № 9. С. 47-5110. Швець Н. Співтворчість, а не наставництво. Батьківський університет в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2019. № 2. С. 7-10.Internet-джерела:1.<https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>2. [https://www.pedrada.com.ua/](https://www.pedrada.com.ua/article/293-qqq-16-m12-12-12-2020-orntovniy-perelk-nakazv-doshklnogo-navchalnogo-zakladu-na-rk) 3. Вихователь-методист дошкільного закладу: електронний журнал. URL: https://emetodyst.mcfr.ua/4. Практика управління дошкільним закладом: щомісячний спеціалізований журнал. URL: https://ezavdnz.mcfr.ua/ |
| **Обсяг курсу** | для денної форми навчання: 60 години аудиторних занять, з них 40 годин лекцій, 20 годин семінарських занять та 30 годин самостійної роботи;для заочної форми навчання: 20 годин аудиторних занять, з них 10 годин лекцій, 10 годин семінарських занять та 70 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде: - здійснювати пошук, аналіз та узагальнення інформації щодо змісту та форм співпраці закладів дошкільної освіти з родинами, порівнювати особливості суспільного та сімейного виховання, розуміти роль сім’ї в розвиткові дитини; знати принципи організації співпраці з сім’ями вихованців; вивчати прогресивний вітчизняний та зарубіжний досвід з питань взаємодії закладів дошкільної освіти і сім’ї, виявляти проблеми сучасного родинного виховання, співпраці ЗДО і сім’ї, які потребують дослідження; - уміти визначати зв’язок між стилями сімейного виховання та особливостями психічного розвитку дитини; планувати систему роботи з батьками вихованців з урахуванням результатів вивчення особливостей сімейної ситуації, домінувальних педагогічних впливів на дитину, педагогічного потенціалу конкретної родини; здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до кожної родини; добирати дієві форми співпраці з батьками та прогнозувати їх результативність; здійснювати моніторинг (контроль) ефективності системи співпраці ЗДО та родини |
| **Ключові слова** | суспільне виховання; сімейне виховання; співпраця; групові, індивідуальні та колективні форми співпраці; методи співпраці; консультація, батьківські збори, батьківський університет, день відкритих дверей; принципи співпраці, психолого-педагогічна просвіта  |
| **Формат курсу** | Очний /заочний  |
|  | Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлені у схемі |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік наприкінці семестру |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Дошкільна педагогіка», «Психологія дитяча» та компетентностей, набутих під час педагогічної практики в закладах дошкільної освіти.  |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальновживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • семінарські/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення особливостей організації співпраці з родинами; розробка рекомендацій, індивідуальних програм супроводу родин вихованців; оцінка уміння використовувати знання під час розв’язання ситуаційних задач. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія);• контрольна робота: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.Підсумкова максимальна кількість балів 100**Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку** | 1. Теоретичні засади та напрями дослідження родинного виховання.
2. Підходи до розуміння сім’ї та чинників родинного виховання.
3. Народна педагогіка про родинне виховання. Особливості виховання дітей дошкільного віку в українській родині. Традиції сімейного виховання.
4. Сучасна сім’я та її роль у вихованні дошкільників. Особливості реалізації виховної функції сім’ї.
5. Основні підходи до визначення і реалізації ролі батьків як суб’єктів дошкільної освіти.
6. Суспільне та сімейне виховання: подібне і відмінне.
7. Проблема взаємодії ЗДО з батьками у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях.
8. Основні завдання співпраці закладу дошкільної освіти з родинами.
9. Стимулювання у батьків інтересу до проблем виховання.
10. Умови підвищення психолого-педагогічної культури батьків вихованців.
11. Характеристика та ефективність застосування психолого-педагогічних методів для вивчення сімей вихованців.
12. Диференційований підхід до роботи з батьками.
13. Значення індивідуалізованого підходу у роботі з сім’ями вихованців.
14. Актуальні проблеми взаємодії педагогів закладу дошкільної освіти і батьків вихованців.
15. Провідні умови ефективної співпраці вихователя з родиною.
16. Вихователь у сім’ї дитини.
17. Традиційні форми роботи ЗДО з батьками.
18. Нетрадиційні форми роботи ЗДО з батьками, їх характеристика.
19. Зміст та завдання індивідуальної роботи ЗДО з батьками.
20. Взаємозв’язок індивідуальної та групової роботи з батьками.
21. Педагогічні бесіди з батьками, вимоги до планування та проведення.
22. Організація неформальних бесід вихователя з батьками. Вимоги до їх проведення.
23. Консультації для батьків, вимоги до планування та проведення.
24. Групові батьківські збори, вимоги до планування та проведення.
25. Загальні батьківські збори, вимоги до планування та проведення.
26. Завдання та зміст роботи батьківського комітету.
27. Батьківська конференція – одна із форм пропаганди педагогічних знань.
28. Університети педагогічних знань на допомогу батькам, вимоги до планування та проведення.
29. Дискусія як форма роботи з батьками.
30. Батьківський куточок, його зміст та значення у роботі ЗДО з батьками.
31. Лекції для батьків, їх тематика і зміст.
32. Наочні форми роботи з батьками та їх роль у налагодженні співпраці.
33. Особливості оформлення та подання інформації до батьківського куточка.
34. Залучення батьків до роботи гуртків, проведенні ігор, занять, екскурсій і культпоходів з дітьми. Чергування батьків як форма взаємодії батьків з ЗДО.
35. Форми роботи з батьками, діти яких не відвідують ЗДО.
36. Робота ЗДО з батьками дітей з девіантною поведінкою.
37. Вимоги до річного планування роботи вихователя з родинами вихованців.
38. Мета, завдання та зміст роботи з батьками директора ЗДО.
39. Завдання та зміст роботи методиста ЗДО з батьками.
40. Форми роботи психолога з батьками.
41. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей раннього віку.
42. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей молодшого дошкільного віку.
43. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей середнього дошкільного віку.
44. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей старшого дошкільного віку.
45. Модель ефективної співпраці (на прикладі діяльності будь-якого ЗДО) закладу дошкільної освіти з родинами вихованців.
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітнього процесу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема навчальної дисципліни*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема | Форма діяльності (заняття), план | Література.Ресурси в Internet | Завдання, год. | Термін виконання |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | **ЗМ1. Теоретичні основи співпраці закладу дошкільної освіти з родинами** Т 1. Співпраця з родинами як психолого-педагогічна проблема | *Лекція1*1. Сім’я та її виховні функції.2. Засадничі питання спільної роботи ЗДО та сім’ї у вихованні дітей. 3.Державні та підзаконні акти про співпрацю з родинами*Лекція 2*4. Нова філософія взаємодії сім’ї та дошкільної установи5. Взаємодія ЗДО та сім’ї на сучасному етапі.*Семінарське заняття*Сім’я як предмет наукового аналізу | Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка родинного виховання: навч. пос. Київ: Знання, 2006. 324 с.Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.Галицька Т. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною: сучасні підходи. *Дошкільний навчальний заклад*. 2018. № 11. С. 11-13.Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців: Лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546. URL:<https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4GDXDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/view>. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);2) підготувати огляд одного з педагогічних фахових видань, у яких би висвітлювались питання виховання дитини у сім’ї та закладі дошкільної освіти. Укласти анотований каталог (2 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань*  | Т.2. Сімейне та суспільне дошкільне виховання: порівняльний аналіз | *Лекція 3-4.*1. Особливості сімейного виховання дітей дошкільного віку2. Проблеми сімейного виховання у спадщині видатних педагогів.3. Особливості виховного потенціалу сім’ї.4. Сутність виховного потенціалу ЗДО.5. Особливості взаємодії сім’ї та дошкільної установи в зарубіжних країнах.*Семінарське заняття*Сім’я та ЗДО як соціокультурне середовище розвитку дитини. Сімейне і суспільне дошкільне виховання: подібне і відмінне | Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка родинного виховання: навч. пос. Київ: Знання, 2006. 324 с.Товкач І. Хочу бути мамою, хочу бути татом: навч.-метод. пос. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 368 с.Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.Сухомлинський В. Батьківська педагогіка. Київ: Рад. школа, 1978. 98 с.Перепелюк І. Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім’ї в Республіці Польща: дис. …канд.. пед. н. Чернівці, 2018. 265 с.Хромова О., Кравченко Т. Педагогізація батьків у США. *Педагогіка і психологія*. 1997. № 2. С. 125-227. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.);2) порівняти сімейне та суспільне дошкільне виховання. Критерії обрати самостійно (1 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т 3. Організацій-ні засади спільної діяльності ЗДО та сім’ї | *Лекція 5-6*1. Організація спільної діяльності сім’ї та ЗДО.2. Зміст та методика співпраці ЗДО та батьків.3. Основні завдання та принципи взаємодії сім’ї та ЗДО.4. Психологічний аспект обмеження взаємодії з сім’єю.*Семінарське заняття*Організація спільної діяльності батьків та ЗДО в сучасних умовах | Взаємодія ДНЗ та сім’ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с.Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.Гузь В., Жейнова С., Таган Л. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім’єю. *Молодь і ринок*. 2018. № 3. С. 27-30.Осадча О. Створення інноваційного освітнього середовища в роботі з батьківською громадою. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 2 (лют.). С. 19-22. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);2) переглянути сайти закладів дошкільної освіти, ознайомитись з досвідом роботи ЗДО щодо шляхів залучення родин до освітньо-виховного процесу. Змоделювати схему співпраці ЗДО та родин вихованців (2 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | **ЗМ2. Форми та методи вихователя і батьків**Т 4. Система психолого-педагогічного просвітництва батьків | *Лекція 7-8*1. Психолого-педагогічна культура батьків: змістовий компонент.2. Характеристика груп батьків.3. Формування психолого-педагогічної культури батьків.4. Етапи планування і проведення просвітницьких заходів у закладі дошкільної освіти.*Семінарське заняття*Особливості педагогізації батьків. Психолого-педагогічна просвіта батьків | Взаємодія ДНЗ та сім’ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с.Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців: Лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546. URL:<https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4GDXDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/view>.Швець Н. Співтворчість, а не наставництво. Батьківський університет в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2019. № 2. С. 7-10. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.);2) підготувати пам’ятку для батьків з інформацією, спрямованою на підвищення рівня їх психолого-педагогічної культури (1 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т 5. Індивідуаль-ні та групові форми організації взаємодії ЗДО з батьками | *Лекція 9-10*1. Організація спілкування з родинами.2. Традиційні форми взаємодії ЗДО з батьками.3. Нетрадиційні форми взаємодії ЗДО з батьками4. Індивідуальні форми роботи з батьками.5. Групові форми роботи з батьками.6. Взаємозв’язок індивідуальної та групової роботи з батьками.*Семінарське заняття*Особливості організації індивідуальних та групових форм роботи ЗДО з батьками вихованців | Взаємодія ДНЗ та сім’ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с.Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.Долинна О., Низковська О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери однодумці? *Дошкільне виховання*. 2007. № 1. С. 6-8.Ковалевська Н. Впровадження у роботу дошкільного навчального закладу нової форми співпраці – батьківський клуб. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр. Кам’янець-Подільський, 2017. Вип. 23, Ч. 2. С. 179-184. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);2) розробити тематику індивідуальних бесід та консультацій для батьків дітей раннього, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (група на вибір) (2 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т 6. Колективні форми роботи ЗДО з родинами вихованців | *Лекція 11-12*1. Види колективних форм роботи з батьками, доцільність їх використання.2. Особливості проведення батьківських зборів.3. Планування та облік колективних форм роботи з родинами*Семінарське заняття*Колективні форми роботи ЗДО з родинами | Взаємодія ДНЗ та сім’ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с.Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.Осадча О. Створення інноваційного освітнього середовища в роботі з батьківською громадою. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 2 (лют.). С. 19-22. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);2) розробити тематику батьківських зборів, тренінгових занять, проєктів для батьків дітей раннього, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (група на вибір) як колективної форми співпраці ЗДО з батьками (2 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.7. Діагностика особливостей сімейного виховання та моніторинг ефективності співпраці ЗДО з батьками | *Лекція 13-14*1. Діагностика як інструмент аналізу особливостей сімейної ситуації та сімейного виховання.2. План вивчення сім’ї.3. Методи вивчення сім’ї.4. Моніторинг ефективності роботи педагога ЗДО з родиною.5. Залучення батьків до оцінювання успіхів дитини, прогнозування перспектив її розвитку*Семінарське заняття*Діагностичний аспект в організації роботи ЗДО з сім’ями вихованців | Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.Ковтун О. Єдиний простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. *Практика управління дошкільним закладом*. 2014. № 4. С. 7-15. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);2) підготувати анкету для вихователів ЗДО на тему: «Співпраця ЗДО з батьками вихованців» (1 год.);3) підібрати 2-3 психодіагностичні методики для вивчення особливостей сімейної ситуації, виховання дітей в сім’ї, батьківсько-дитячих взаємин (1 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | **ЗМ.3. Індивідуальний підхід у роботі ЗДО з батьками**Т.8. Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками | *Лекція 15*1. Завдання та зміст роботи завідувача щодо взаємодії закладу дошкільної освіти і сім’ї. 2. Основні функції вихователя як безпосереднього організатора співпраці з родинами вихованців. 3. Роль практичного психолога у налагодженні взаєморозуміння педагогічних працівників і батьків. 4.Функції соціального педагога закладу дошкільної освіти.*Семінарське заняття*Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками | Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.Горбенко Н. Взаємодія закладів дошкільної освіти з батьками – співпраця заради майбутнього (бібліографічний огляд). URL: https://lib.iitta.gov.ua/717784/1/pdfСухарєва Л. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками дошкільників. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 128 с. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);2) скласти план роботи батьківського університету (2 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.9.Проблеми сімейного виховання та актуальні запити педагогічної підтримки сім’ї в умовах ЗДО | *Лекція 16-17*1. Сутність культури взаємин батьків і дітей.2. Міжособистісні взаємини, варіанти взаємин. Типи взаємодії батьків і дітей. 3. Проблеми у взаєминах батьків і дітей, їх причини та наслідки для розвитку особистості дитини.4. Профілактика неконструктивної взаємодії батьків і дітей.5. Зміст та особливості консультування батьків.*Семінарське заняття*Причини труднощів та основні проблеми сімейного виховання | Галян О. Сімейне консультування: метод. матер. до сем. занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2012. 60 с. Голота Н. Підводні рифи виховання. *Дошкілля*: журнал для люблячих батьків, педагогів, психологів. 2010. № 3(15). С. 8-10.Дуброва В. Допоможемо батькам – допоможемо дітям. Теоретичні аспекти проблеми виховання батьків. *Палітра педагога*. 1998. № 1. С. 28-31.Кравчинська Т. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/pdf>Galian O., Galian I. Specyfika pomocy psychologicznej dla rodzicow w realizacji skutecznych strategii wychowania rodzinnego. *Pedagogika rodziny. Family Pedagogy*. 2013. nr 3 (4). ss. 203-213. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);2) навести 3-4 приклади конфліктних ситуацій між батьками та дітьми, за якими ви спостерігали на практиці. Запропонувати варіанти їх вирішення (2 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми* |
| *Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань* | Т.10. Співпраця ЗДО з батьками у вирішенні завдань розвитку, виховання і навчання дітей | *Лекція 18*1. Різні типи сімей у фокусі роботі вихователя. *Лекція 19*1. Співпраця з батьками в питаннях основних ліній розвитку дитини (морального, соціально-емоційного, сенсорно-пізнавального, громадянської та правової освіти, національно-патріотичного виховання, формування здорового способу життя).*Лекція 20*1. Взаємодія з батьками з актуальних завдань вікового розвитку.2. Взаємодія педагогів з батьками вихованців у системі інклюзивної освіти*Семінарське заняття*Індивідуальна допомога сім’ям у вихованні дітей | Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.Галян О. Сімейне консультування: метод. матер. до сем. занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2012. 60 с. Михальська С. Вплив сім’ї на формування особистості дитини. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Психологічні науки*. 2014*.* № 121 (2). С. 22-28.<https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>[https://www.pedrada.com.ua/](https://www.pedrada.com.ua/article/293-qqq-16-m12-12-12-2020-orntovniy-perelk-nakazv-doshklnogo-navchalnogo-zakladu-na-rk) Вихователь-методист дошкільного закладу: електронний журнал. URL: https://emetodyst.mcfr.ua/Практика управління дошкільним закладом: щомісячний спеціалізований журнал. URL: https://ezavdnz.mcfr.ua/ | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);2) підібрати інформаційні матеріали для батьків, які сприятимуть успішній адаптації дитини до умов ЗДО (батьківські збори, консультація, поради) (2 год.) | *Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми* |