

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри початкової та  
дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету  
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри



проф.Н.І. Мачинська

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Теорія та методика співпраці з родинами»,**  
**що викладається для здобувачів**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Львів 2021 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Теорія та методика співпраці з родинами
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
<b>Викладачі дисципліни</b>	Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Деленко Валентина Богданівна, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладачів</b>	olena.halyan@lnu.edu.ua valentya.delenko@lnu.edu.ua
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	День тижня та години за домовленістю зі здобувачами (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 35). Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/teoriia-ta-metodyka-spivpratsi-z-rodynamy">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/teoriia-ta-metodyka-spivpratsi-z-rodynamy</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Зміст навчальної дисципліни розроблено так, щоби надати здобувачам вищої освіти необхідні знання та сформувати готовність до реалізації функцій співпраці ЗДО з батьками. З огляду на це заплановано аспекти взаємодії працівників ЗДО з родинами вихованців розглядати з урахуванням науково-педагогічного обґрунтування змісту, форм і методів організації співпраці, залучення батьків до освітньо-виховного процесу ЗДО, їх педагогічної підтримки у здійсненні завдань сімейного виховання, а також сучасних підходів до роботи з родинами.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Теорія та методика співпраці з родинами» є вибірковою дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в VIII семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці з родинами» є теоретична та практична підготовка здобувачів вищої освіти до організації взаємодії з батьками вихованців, набуття умінь проектувати систему роботи з ними. Її предметом є зміст, завдання та технологічні аспекти організації співпраці вихователя з батьками в умовах закладу дошкільної освіти.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	Основна література: 1. Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с. 2. Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка родинного виховання: навч. пос. Київ: Знання, 2006. 324 с. 3. Товкач І. Хочу бути мамою, хочу бути татом: навч.-метод. пос. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 368 с. 4. Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с. Додаткова література: 1. Галицька Т. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною: сучасні підходи. <i>Дошкільний навчальний заклад</i> . 2018. № 11. С. 11-13. 2. Галян О. Сімейне консультування: метод. матер. до сем. занять.

	<p>Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2012. 60 с.</p> <p>3. Горбенко Н. Взаємодія закладів дошкільної освіти з батьками – співпраця заради майбутнього (бібліографічний огляд). URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/717784/1/pdf">https://lib.iitta.gov.ua/717784/1/pdf</a></p> <p>4. Гузь В., Жейнова С., Таган Л. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю. <i>Молодь і ринок</i>. 2018. № 3. С. 27-30.</p> <p>5. Калуська Л. Родинне сонцеколо: метод. порадник для роботи з батьками. Тернопіль: Мандрівець, 2006. 140 с.</p> <p>6. Ковалевська Н. Впровадження у роботу дошкільного навчального закладу нової форми співпраці – батьківський клуб. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика</i>: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 23, Ч. 2. С. 179-184.</p> <p>7. Ковтун О. Єдиний простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. <i>Практика управління дошкільним закладом</i>. 2014. № 4. С. 7-15.</p> <p>8. Сербіна Н., Січкач І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії. <i>Вихователь-методист дошкільного закладу</i>. 2019. № 1. С. 43-47.</p> <p>9. Швацька О. Партнерські взаємини між дошкільним закладом і сім'єю. <i>Дошкільний навчальний заклад</i>. 2011. № 9. С. 47-51</p> <p>10. Швець Н. Співтворчість, а не наставництво. Батьківський університет в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. <i>Дошкільне виховання</i>. 2019. № 2. С. 7-10.</p> <p>Internet-джерела:</p> <p>1. <a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita">https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita</a></p> <p>2. <a href="https://www.pedrada.com.ua/">https://www.pedrada.com.ua/</a></p> <p>3. Вихователь-методист дошкільного закладу: електронний журнал. URL: <a href="https://emetodyst.mcfr.ua/">https://emetodyst.mcfr.ua/</a></p> <p>4. Практика управління дошкільним закладом: щомісячний спеціалізований журнал. URL: <a href="https://ezavdnz.mcfr.ua/">https://ezavdnz.mcfr.ua/</a></p>
<b>Обсяг курсу</b>	<p>для денної форми навчання: 60 години аудиторних занять, з них 40 годин лекцій, 20 годин семінарських занять та 30 годин самостійної роботи;</p> <p>для заочної форми навчання: 20 годин аудиторних занять, з них 10 годин лекцій, 10 годин семінарських занять та 70 годин самостійної роботи</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати пошук, аналіз та узагальнення інформації щодо змісту та форм співпраці закладів дошкільної освіти з родинами, порівнювати особливості суспільного та сімейного виховання, розуміти роль сім'ї в розвитку дитини; знати принципи організації співпраці з сім'ями вихованців; вивчати прогресивний вітчизняний та зарубіжний досвід з питань взаємодії закладів дошкільної освіти і сім'ї, виявляти проблеми сучасного родинного виховання, співпраці ЗДО і сім'ї, які потребують дослідження;</li> <li>- уміти визначати зв'язок між стилями сімейного виховання та особливостями психічного розвитку дитини; планувати систему роботи з батьками вихованців з урахуванням результатів вивчення особливостей сімейної ситуації, домінуючих педагогічних впливів на дитину, педагогічного потенціалу конкретної родини; здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до кожної родини; добирати дієві форми співпраці з батьками та прогнозувати їх результативність; здійснювати моніторинг (контроль) ефективності системи співпраці ЗДО та родини</li> </ul>

<b>Ключові слова</b>	суспільне виховання; сімейне виховання; співпраця; групові, індивідуальні та колективні форми співпраці; методи співпраці; консультація, батьківські збори, батьківський університет, день відкритих дверей; принципи співпраці, психолого-педагогічна просвіта
<b>Формат курсу</b>	Очний /заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
<b>Теми</b>	Представлені у схемі
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік наприкінці семестру
<b>Пререквізити</b>	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Дошкільна педагогіка», «Психологія дитяча» та компетентностей, набутих під час педагогічної практики в закладах дошкільної освіти.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання
<b>Необхідне обладнання</b>	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальнонавчальні програми та операційні системи
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семінарські/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення особливостей організації співпраці з родинами; розробка рекомендацій, індивідуальних програм супроводу родин вихованців; оцінка уміння використовувати знання під час розв'язання ситуаційних задач. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія);</li> <li>• контрольна робота: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед</p>

	<p>рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретичні засади та напрями дослідження родинного виховання.</li> <li>2. Підходи до розуміння сім'ї та чинників родинного виховання.</li> <li>3. Народна педагогіка про родинне виховання. Особливості виховання дітей дошкільного віку в українській родині. Традиції сімейного виховання.</li> <li>4. Сучасна сім'я та її роль у вихованні дошкільників. Особливості реалізації виховної функції сім'ї.</li> <li>5. Основні підходи до визначення і реалізації ролі батьків як суб'єктів дошкільної освіти.</li> <li>6. Суспільне та сімейне виховання: подібне і відмінне.</li> <li>7. Проблема взаємодії ЗДО з батьками у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях.</li> <li>8. Основні завдання співпраці закладу дошкільної освіти з родинами.</li> <li>9. Стимулювання у батьків інтересу до проблем виховання.</li> <li>10. Умови підвищення психолого-педагогічної культури батьків вихованців.</li> <li>11. Характеристика та ефективність застосування психолого-педагогічних методів для вивчення сімей вихованців.</li> <li>12. Диференційований підхід до роботи з батьками.</li> <li>13. Значення індивідуалізованого підходу у роботі з сім'ями вихованців.</li> <li>14. Актуальні проблеми взаємодії педагогів закладу дошкільної освіти і батьків вихованців.</li> <li>15. Провідні умови ефективної співпраці вихователя з родиною.</li> <li>16. Вихователь у сім'ї дитини.</li> <li>17. Традиційні форми роботи ЗДО з батьками.</li> <li>18. Нетрадиційні форми роботи ЗДО з батьками, їх характеристика.</li> <li>19. Зміст та завдання індивідуальної роботи ЗДО з батьками.</li> <li>20. Взаємозв'язок індивідуальної та групової роботи з батьками.</li> <li>21. Педагогічні бесіди з батьками, вимоги до планування та проведення.</li> <li>22. Організація неформальних бесід вихователя з батьками. Вимоги до їх проведення.</li> <li>23. Консультації для батьків, вимоги до планування та проведення.</li> <li>24. Групові батьківські збори, вимоги до планування та проведення.</li> <li>25. Загальні батьківські збори, вимоги до планування та проведення.</li> <li>26. Завдання та зміст роботи батьківського комітету.</li> <li>27. Батьківська конференція – одна із форм пропаганди педагогічних знань.</li> <li>28. Університети педагогічних знань на допомогу батькам, вимоги до планування та проведення.</li> </ol>

	<p>29. Дискусія як форма роботи з батьками.</p> <p>30. Батьківський куточок, його зміст та значення у роботі ЗДО з батьками.</p> <p>31. Лекції для батьків, їх тематика і зміст.</p> <p>32. Наочні форми роботи з батьками та їх роль у налагодженні співпраці.</p> <p>33. Особливості оформлення та подання інформації до батьківського куточка.</p> <p>34. Залучення батьків до роботи гуртків, проведенні ігор, занять, екскурсій і культпоходів з дітьми. Чергування батьків як форма взаємодії батьків з ЗДО.</p> <p>35. Форми роботи з батьками, діти яких не відвідують ЗДО.</p> <p>36. Робота ЗДО з батьками дітей з девіантною поведінкою.</p> <p>37. Вимоги до річного планування роботи вихователя з родинами вихованців.</p> <p>38. Мета, завдання та зміст роботи з батьками директора ЗДО.</p> <p>39. Завдання та зміст роботи методиста ЗДО з батьками.</p> <p>40. Форми роботи психолога з батьками.</p> <p>41. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей раннього віку.</p> <p>42. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей молодшого дошкільного віку.</p> <p>43. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей середнього дошкільного віку.</p> <p>44. Особливості планування й облік форм роботи з родинами у групі дітей старшого дошкільного віку.</p> <p>45. Модель ефективної співпраці (на прикладі діяльності будь-якого ЗДО) закладу дошкільної освіти з родинами вихованців.</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітнього процесу буде надано по завершенню курсу.</p>

*Схема навчальної дисципліни*

Тиждень	Тема	Форма діяльності (заняття), план	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год.	Термін виконання
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	<b>ЗМ1. Теоретичні основи співпраці закладу дошкільної освіти з родинами</b> Т 1. Співпраця з родинами як психолого-педагогічна проблема	<i>Лекція 1</i> 1. Сім'я та її виховні функції. 2. Зasadничі питання спільної роботи ЗДО та сім'ї у вихованні дітей. 3. Державні та підзаконні акти про співпрацю з родинами <i>Лекція 2</i> 4. Нова філософія взаємодії сім'ї та дошкільної установи 5. Взаємодія ЗДО та сім'ї на сучасному етапі.  <i>Семінарське заняття</i> Сім'я як предмет наукового аналізу	Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка родинного виховання: навч. пос. Київ: Знання, 2006. 324 с. Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с. Галицька Т. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною: сучасні підходи. <i>Дошкільний навчальний заклад</i> . 2018. № 11. С. 11-13. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців: Лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4GDxDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/view">https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4GDxDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/view</a> .	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) підготувати огляд одного з педагогічних фахових видань, у яких би висвітлювались питання виховання дитини у сім'ї та закладі дошкільної освіти. Укласти анований каталог (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	Т.2. Сімейне та суспільне дошкільне виховання: порівняльний аналіз	<i>Лекція 3-4.</i> 1. Особливості сімейного виховання дітей дошкільного віку 2. Проблеми сімейного виховання у спадщині видатних педагогів. 3. Особливості виховного потенціалу сім'ї. 4. Сутність виховного потенціалу ЗДО. 5. Особливості взаємодії сім'ї та дошкільної установи в зарубіжних країнах.  <i>Семінарське заняття</i> Сім'я та ЗДО як соціокультурне середовище розвитку дитини. Сімейне і суспільне дошкільне виховання: подібне і відмінне	Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка родинного виховання: навч. пос. Київ: Знання, 2006. 324 с. Товкач І. Хочу бути мамою, хочу бути татом: навч.-метод. пос. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 368 с. Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с. Сухомлинський В. Батьківська педагогіка. Київ: Рад. школа, 1978. 98 с. Перепелюк І. Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.); 2) порівняти сімейне та суспільне дошкільне виховання. Критерії обрати самостійно (1 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>

			навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща: дис. ...канд.. пед. н. Чернівці, 2018. 265 с. Хромова О., Кравченко Т. Педагогізація батьків у США. <i>Педагогіка і психологія</i> . 1997. № 2. С. 125-227.		
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	Т 3. Організаційні засади спільної діяльності ЗДО та сім'ї	<i>Лекція 5-6</i> 1. Організація спільної діяльності сім'ї та ЗДО. 2. Зміст та методика співпраці ЗДО та батьків. 3. Основні завдання та принципи взаємодії сім'ї та ЗДО. 4. Психологічний аспект обмеження взаємодії з сім'єю.  <i>Семінарське заняття</i> Організація спільної діяльності батьків та ЗДО в сучасних умовах	Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с. Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с. Гузь В., Жейнова С., Таган Л. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю. <i>Молодь і ринок</i> . 2018. № 3. С. 27-30. Осадча О. Створення інноваційного освітнього середовища в роботі з батьківською громадою. <i>Педагогічна майстерня</i> . 2018. № 2 (лют.). С. 19-22.	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) переглянути сайти закладів дошкільної освіти, ознайомитись з досвідом роботи ЗДО щодо шляхів залучення родин до освітньо-виховного процесу. Змоделювати схему співпраці ЗДО та родин вихованців (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	<b>ЗМ2. Форми та методи вихователя і батьків</b> Т 4. Система психолого-педагогічного просвітництва батьків	<i>Лекція 7-8</i> 1. Психолого-педагогічна культура батьків: змістовий компонент. 2. Характеристика груп батьків. 3. Формування психолого-педагогічної культури батьків. 4. Етапи планування і проведення просвітницьких заходів у закладі дошкільної освіти.  <i>Семінарське заняття</i> Особливості педагогізації батьків. Психолого-педагогічна просвіта батьків	Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с. Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців: Лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4G">https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4G</a>	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.); 2) підготувати пам'ятку для батьків з інформацією, спрямованою на підвищення рівня їх психолого-педагогічної культури (1 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>



			DXDpc7YWVvcWUtV WJpdEk/view. Швець Н. Співтворчість, а не наставництво. Батьківський університет в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. <i>Дошкільне виховання.</i> 2019. № 2. С. 7-10.		
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	Т 5. Індивідуальні та групові форми організації взаємодії ЗДО з батьками	<i>Лекція 9-10</i> 1. Організація спілкування з родинами. 2. Традиційні форми взаємодії ЗДО з батьками. 3. Нетрадиційні форми взаємодії ЗДО з батьками 4. Індивідуальні форми роботи з батьками. 5. Групові форми роботи з батьками. 6. Взаємозв'язок індивідуальної та групової роботи з батьками.  <i>Семінарське заняття</i> Особливості організації індивідуальних та групових форм роботи ЗДО з батьками вихованців	Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с. Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с. Долинна О., Низковська О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери односторонні? <i>Дошкільне виховання.</i> 2007. № 1. С. 6-8. Ковалевська Н. Впровадження у роботу дошкільного навчального закладу нової форми співпраці – батьківський клуб. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика:</i> зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 23, Ч. 2. С. 179-184.	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) розробити тематику індивідуальних бесід та консультацій для батьків дітей раннього, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (група на вибір) (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	Т 6. Колективні форми роботи ЗДО з родинами вихованців	<i>Лекція 11-12</i> 1. Види колективних форм роботи з батьками, доцільність їх використання. 2. Особливості проведення батьківських зборів. 3. Планування та облік колективних форм роботи з родинами  <i>Семінарське заняття</i> Колективні форми роботи ЗДО з родинами	Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с. Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с. Осадча О. Створення інноваційного освітнього середовища в роботі з батьківською громадою. <i>Педагогічна</i>	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) розробити тематику батьківських зборів, тренінгових занять, проєктів для батьків дітей раннього, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (група на вибір) як колективної форми співпраці ЗДО з батьками (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>

			<i>майстерня</i> . 2018. № 2 (лют.). С. 19-22.		
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	Т.7. Діагностика особливостей сімейного виховання та моніторинг ефективності співпраці ЗДО з батьками	<i>Лекція 13-14</i> 1. Діагностика як інструмент аналізу особливостей сімейної ситуації та сімейного виховання. 2. План вивчення сім'ї. 3. Методи вивчення сім'ї. 4. Моніторинг ефективності роботи педагога ЗДО з родиною. 5. Залучення батьків до оцінювання успіхів дитини, прогнозування перспектив її розвитку  <i>Семінарське заняття</i> Діагностичний аспект в організації роботи ЗДО з сім'ями вихованців	Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с. Ковтун О. Єдиний простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. <i>Практика управління дошкільним закладом</i> . 2014. № 4. С. 7-15.	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) підготувати анкету для вихователів ЗДО на тему: «Співпраця ЗДО з батьками вихованців» (1 год.); 3) підібрати 2-3 психодіагностичні методики для вивчення особливостей сімейної ситуації, виховання дітей в сім'ї, батьківсько-дитячих взаємин (1 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	<b>ЗМ.3.</b> <b>Індивідуальний підхід у роботі ЗДО з батьками</b> Т.8. Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками	<i>Лекція 15</i> 1. Завдання та зміст роботи завідувача щодо взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї. 2. Основні функції вихователя як безпосереднього організатора співпраці з родинами вихованців. 3. Роль практичного психолога у налагодженні взаєморозуміння педагогічних працівників і батьків. 4. Функції соціального педагога закладу дошкільної освіти.  <i>Семінарське заняття</i> Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками	Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с. Горбенко Н. Взаємодія закладів дошкільної освіти з батьками – співпраця заради майбутнього (бібліографічний огляд). URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/717784/1/pdf">https://lib.iitta.gov.ua/717784/1/pdf</a> Сухарева Л. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками дошкільників. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 128 с.	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) скласти план роботи батьківського університету (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	Т.9. Проблеми сімейного виховання та актуальні запити педагогічної підтримки сім'ї в умовах ЗДО	<i>Лекція 16-17</i> 1. Сутність культури взаємин батьків і дітей. 2. Міжособистісні взаємини, варіанти взаємин. Типи взаємодії батьків і дітей. 3. Проблеми у взаєминах батьків і дітей, їх причини та наслідки для розвитку особистості дитини. 4. Профілактика неконструктивної взаємодії батьків і дітей. 5. Зміст та особливості консультування батьків.  <i>Семінарське заняття</i>	Галян О. Сімейне консультування: метод. матер. до сем. занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2012. 60 с. Голота Н. Підводні рифи виховання. <i>Дошкілля</i> : журнал для люблячих батьків, педагогів, психологів. 2010. № 3(15). С. 8-10. Дуброва В. Допоможемо батькам – допоможемо дітям. Теоретичні аспекти проблеми виховання батьків. <i>Палітра</i>	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) навести 3-4 приклади конфліктних ситуацій між батьками та дітьми, за якими ви спостерігали на практиці. Запропонувати варіанти їх вирішення (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>

		Причини труднощів та основні проблеми сімейного виховання	<p><i>педагога</i>. 1998. № 1. С. 28-31.</p> <p>Кравчинська Т. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/pdf">https://lib.iitta.gov.ua/pdf</a></p> <p>Galian O., Galian I. Specyfika pomocy psychologicznej dla rodziców w realizacji skutecznych strategii wychowania rodzinnego. <i>Pedagogika rodziny. Family Pedagogy</i>. 2013. nr 3 (4). ss. 203-213.</p>		
Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	Т.10. Співпраця ЗДО з батьками у вирішенні завдань розвитку, виховання і навчання дітей	<p><i>Лекція 18</i> 1. Різні типи сімей у фокусі роботи вихователя.</p> <p><i>Лекція 19</i> 1. Співпраця з батьками в питаннях основних ліній розвитку дитини (морального, соціально-емоційного, сенсорно-пізнавального, громадянської та правової освіти, національно-патріотичного виховання, формування здорового способу життя).</p> <p><i>Лекція 20</i> 1. Взаємодія з батьками з актуальних завдань вікового розвитку. 2. Взаємодія педагогів з батьками вихованців у системі інклюзивної освіти</p> <p><i>Семінарське заняття</i> Індивідуальна допомога сім'ям у вихованні дітей</p>	<p>Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.-видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.</p> <p>Галян О. Сімейне консультування: метод. матер. до сем. занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2012. 60 с.</p> <p>Михальська С. Вплив сім'ї на формування особистості дитини. <i>Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Психологічні науки</i>. 2014. № 121 (2). С. 22-28. <a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita">https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita</a> <a href="https://www.pedrada.com.ua/">https://www.pedrada.com.ua/</a></p> <p>Вихователь-методист дошкільного закладу: електронний журнал. URL: <a href="https://emetodyst.mcfra.ua/">https://emetodyst.mcfra.ua/</a></p> <p>Практика управління дошкільним закладом: щомісячний спеціалізований журнал. URL: <a href="https://ezavdnz.mcfra.ua/">https://ezavdnz.mcfra.ua/</a></p>	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) підібрати інформаційні матеріали для батьків, які сприятимуть успішній адаптації дитини до умов ЗДО (батьківські збори, консультація, поради) (2 год.)	Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми