

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол №\_1\_ від\_30.08\_2021р.)

Завідувач кафедри



проф. Островська К.О.

**Силабус з навчальної дисципліни «Методологія та методи педагогічних досліджень»,  
що викладається в межах ОПП «Логопедія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»**

Львів 2021 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Методологія та методи педагогічних досліджень
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Викладач (-і)</b>	Ферт Ольга Григорівна, д-р педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: olga.fert2@gmail.com
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Методологія та методи педагогічних досліджень» призначено для магістрів першого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ознайомити студентів із методологією і методами педагогічних досліджень, їх взаємодією з комплексом педагогічних, гуманітарних і наукових дисциплін. Способом аналізу соціально-антропологічної проблематики в контексті найвпливовіших сучасних методологій; сформувати навички самостійної орієнтації в концепціях і поняттях сучасної соціально-антропологічної науки на підставі опрацювання текстів

	найбільш презентативних персоналій.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Методологія і методи педагогічних досліджень» 01 Освіта/Педагогіка для освітньої програми яка викладається в <u>1</u> семестрі в обсязі <u>4</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Мета курсу: «Методологія і методи педагогічних досліджень» – формування у студентів-магістрантів методологічної культури та компетентності, оволодіння технологією досліджень, готовності написання магістрами магістерських кваліфікаційних та інших видів робіт.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи: курс лекцій: модульне навчання: навч. посібник. – К.: ІСДО, 1993. – 220 с.</li> <li>2. Валеев Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев. – М.: Наука, 2005. – 234 с.</li> <li>3. Введение в научное исследование по педагогике учеб. пособие для студентов высших учеб. пед. заведений / Под ред. Ю. К. Бабанского, В. И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 169 с.</li> <li>4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / С. С. Вітвицька. – 2-е вид. доп. та перероб.– К.: Центр навч. літератури, 2011. – 384 с.</li> <li>5. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям. – К. - Вінниця, 2008. – 278 с.</li> <li>6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; голов. Ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.</li> <li>7. Євдокимов В. І. Педагогічний експеримент: навч. посібник для студентів пед. вузів / В. І. Євдокимов, Т. П. Агапова та ін. – Харків: ХДПУ ім. Г. Сковороди, 2001. – 147 с.</li> <li>8. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высших учеб. пед. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Изд. центр "Академия", 2006. – 176 с.</li> <li>9. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Атаханов Р. – М.: Изд. центр "Академия", 2001. – 208с.</li> <li>10. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник для студентів вищих навч. закладів. – 2-е вид. – К.: " Освіта України", 2009. – 528 с.</li> <li>11. Клименюк А. В. Методология и методика педагогического исследования: учеб. пособие / А. В.</li> </ol>

- Клименюк, А. А. Калита, Э. П. Бережная. – К., 1988. – 98 с.
12. Краевский В. В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов пед. вузов / В. В. Краевский. – СПб: СПбГПУ, 2001. – Вып.17. – 148 с.
13. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов 29 высших учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Изд. Центр "Академия", 2006. – 400с.
14. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / В. Г. Кремень. – К.: Пед. думка, 2009. – 520 с.
15. Кудіна В. В. Педагогіка вищої школи. – 2-ге вид., допов. / В. В. Кудіна М. І. Соловей, Є. С. Спіцин. – К.: Ленвіт, 2007. – 194 с.
16. Лутай В. С. Філософія сучасної освіти: навч. посібник / В. С. Лутай. – К.: Центр "Магістр-S", 1996. – 256 с.
17. Мартиненко С. М. Організація науково-дослідницької роботи студентів з педагогічних дисциплін: навч.-метод. посібник / С. М. Мартиненко, А. М. Москаленко. – К., 2007.
18. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: навч. посібник / С. М. Мартиненко, Л. Л. Хоружа. – К.: Вид-во МАУП, 2009. – 176 с.
19. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2002. – 320с.
20. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков: 2-е изд. – М.: Педагогика, 1998. – 134с.
21. Пехота О.М. Основи педагогічних досліджень: навч. посібник / О.М. Пехота. – 2-ге вид., перероб. та допов. – К.: Знання, 2013. – 287 с.
22. Попков В. А., Коржуев А. В. Методология педагогики: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 208 с.
23. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень: навч. посібник / В. К. Сидоренко, М. А. Хайруддінов, У. А. Абдулгазіс. – Сімферополь: СОНАТ, 2000. – 168 с.
24. Сисоева С.О. Методология научно-педагогических исследований: Пособие / С.О.Сисоева, Т.Є.Кристочук.-Рівне, Волинські береги, 2013.-360 с.
25. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – 3-е изд. – М.: Изд. Центр "Академия", 2007. – 400с.
26. Спіцин Є. С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому навчальному закладі освіти. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2003. – 120 с.
27. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинські. – К.: А.П.Н., 2003. – 68 с.

	<p>28. Brown, Alice, and Patrick A. Danaher. 2019. "CHE Principles: Facilitating Authentic and Dialogical Semi-Structured Interviews in Educational Research." <i>International Journal of Research &amp; Method in Education</i> 42 (1): 76–90. [Taylor &amp; Francis Online], [Web of Science ®], [Google Scholar]</p> <p>29. Ebbelind, Andreas. 2020. "Becoming Recognised As Mathematically Proficient - The Role Of A Primary School Teacher Education Programme." PhD diss., Linnaeus university. [Google Scholar]</p> <p>30. Mariguddi, Anna. 2020. "Perceptions of the Informal Learning Branch of Musical Futures." <i>British Journal of Music Education</i> 38 (1): 31–42. doi:10.1017/S0265051720000303. [Crossref], [Web of Science ®], [Google Scholar]</p> <p>31. REF. 2019. Guidance on Submissions.2019/01. Research Excellence Framework. Available at: <a href="https://www.ref.ac.uk/publications">https://www.ref.ac.uk/publications</a> [Google Scholar]</p> <p>32. Roos, Helena. 2019. "The Meaning(S) of Inclusion in Mathematics in Student Talk. Inclusion as a Topic When Students Talk About Teaching and Learning in Mathematics." PhD diss., Linnaeus University. [Google Scholar]</p> <p>33. Stutchbury, K., 2019. Teacher educators as agents of change? A critical realist study of a group of teacher educators in a Kenyan university. Doctorate in Education, The Open University. Available from: <a href="http://oro.open.ac.uk/67021/">http://oro.open.ac.uk/67021/</a>. [Google Scholar]</p> <p>34. Stutchbury, K., Amos, S., and Chamberlain, L., 2019. Supporting professional development through MOOCs: the TESSA experience. <i>Pan Commonwealth Forum</i> 9, Edinburgh. Available from: <a href="http://hdl.handle.net/11599/3340">http://hdl.handle.net/11599/3340</a> [Accessed 23 May 2019]. [Google Scholar]</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><u>32</u> годин аудиторних занять. З них <b>16</b> годин лекцій, <b>16</b> годин практичних занять (для студентів денної форми навчання) 88 годин самостійна робота</p> <p><u>12</u> годин аудиторних занять. З них <b>6</b> годин лекцій, <u>6</u> годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Після завершення курсу студент повинен:</p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень;</li> <li>- класифікацію методів психолого-педагогічних досліджень;</li> </ul>

- етапи організації психолого-педагогічних досліджень;
- засоби отримання та прийому аналізу емпіричного та експериментального матеріалу;
- вимоги до оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження;
- понятійно-термінологічний апарат науки.

**вміти:**

- обирати тему для науково-дослідницької роботи;
- розробляти структуру експериментального пошуку;
- складати програму експерименту;
- відбирати методи і методики , які необхідні для проведення різних етапів психолого-педагогічного дослідження;
- працювати з науковими джерелами;
- обробляти та аналізувати наукову інформацію;
- спрямовувати наукові знання у площину практично-професійного використання;
- узагальнювати та презентувати результати психолого-педагогічних досліджень;
- готовність застосовувати отримані знання у професійно-педагогічній діяльності

Здобувачі освіти освоюють такі компетентності:

**ІК.** Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**ЗК-3.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК-9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК-10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

**СК-1.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

**СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

**СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

**СК-5.** Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

**СК-6.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

**СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Здобувачі освіти отримують такі результати навчання:

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН 15 Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

	PH 16 Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда.
<b>Ключові слова</b>	Методологія, методи, психолого-педагогічні дослідження, дослідницько-пошукова діяльність; кваліфікація, науковий експеримент; об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, апробація, результати.
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Філософія», «Психологія», «Соціологія», «Історія».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.
<b>Необхідні обладнання</b>	Ноутбук, мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Усього за семестр : 50 балів – практичні: 4 заняття по 4 бали та 2 заняття по 8 балів – 32 бали, модульний контроль – 18 балів Іспит: 50 балів ( усього 100 балів).



**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
<b>90 – 100</b>	<b>A</b>	відмінно	зараховано
<b>81-89</b>	<b>B</b>	добре	
<b>71-80</b>	<b>C</b>		
<b>61-70</b>	<b>D</b>	задовільно	
<b>51-60</b>	<b>E</b>		
<b>35-50</b>	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
<b>0-34</b>	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: відмінно, добре, задовільно, незадовільно.

Оцінка «відмінно»; ставиться студенту в такому випадку: дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка «добре»; ставиться студенту в такому випадку: правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка «задовільно» ставиться студенту в такому випадку: за загальні знання і

розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання; у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу; не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

За невиконання мінімальних вимог оцінки «задовільно» студент може отримати оцінку «незадовільно»

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (50)							Підсумковий тест (екзамен)	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	МК	50	100
4	4	4	4	8	8	18		

T1, T2, ....T6 – теми занять

Максимальна оцінка, яку отримують студенти за теми 1-4 становить 4 бали 2 бали можна отримати за чітку і послідовну усну відповідь 2 бали за змістовну групову роботу протягом практичного заняття, або за якісно виконану письмову роботу із дотриманням усіх вимог академічної доброчесності

В темах 5 і 6 передбачена самостійна проектна робота за яку студенти можуть отримати додатково 4 бали за умов якісного і вчасного виконання такої роботи із дотриманням усіх вимог академічної доброчесності

Модульний контроль здійснюється комбіновано, 9 балів студент може отримати за письмову роботу за переліком питань, які студенти отримують на початку курсу, 9 балів за підготовку і представлення презентації на індивідуально задану тему, кожен студент отримує індивідуальне завдання та відповідний час на підготовку

	Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
<b>Питання до іспиту</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет і завдання курсу " Методологія і методи психолого-педагогічних досліджень " .</li> <li>2. Якими теоретичними конструктами опосередковується взаємозв'язок теми й мети дослідження.</li> <li>3. Поняття методики наукового дослідження.</li> <li>4. Основні етапи організації науково-педагогічного дослідження:</li> <li>5. До якої групи відносять метод «педагогічний консиліум»?</li> <li>6. До які групи відносять методи - спостереження, бесіда, анкета, вивчення результатів діяльності ?</li> <li>7. Особливості методу тривалого, планомірного споглядання об'єктів і суб'єктів педагогічного процесу без втручання у сам процес .</li> <li>8. Етапи дослідження підготовки кваліфікаційної роботи .</li> <li>9. Визначте, які із методів науково-педагогічних досліджень відносяться до емпіричних .</li> <li>10. Визначте загальні методи науково-педагогічного дослідження.</li> <li>11. Подібність і відмінність інтерв'ю і бесіди?</li> <li>12. Які із методів відносяться до теоретичних методів психолого-педагогічного дослідження:</li> <li>13. Види педагогічного експерименту .</li> <li>14. Основні функції науки у сучасному суспільстві.</li> <li>15. Характеристика різних форм наукової діяльності:</li> <li>16. Типи науково-педагогічних досліджень.</li> <li>17. Основні підходи до класифікації педагогічних досліджень.</li> <li>18. Критерії оцінювання прикладних досліджень.</li> <li>19. Визначте ознаки фундаментальних досліджень.</li> <li>20. У чому полягає сутність наукової проблеми?</li> <li>21. Що таке актуальність дослідження?</li> <li>22. Що може виступати об'єктом педагогічного дослідження?</li> <li>23. На основі чого визначається предмет дослідження?</li> <li>24. Що таке мета педагогічного дослідження?</li> </ol>

25. Що являє собою гіпотеза дослідження?
26. Розкрийте суть поняття терміну "методологія".
27. Визначте основні методологічні принципи педагогічного дослідження.
28. Назвіть види аналізу.
29. Що таке спостереження?
30. Які етичні проблеми виникають під час використання методу спостереження?
31. Назвіть об'єкти спостереження у професійній педагогіці.
32. Чим відрізняється спостереження у повсякденному житті від спостереження як наукового методу дослідження?
33. Які види спостереження розрізняють за ступенем безпосередньої участі дослідника?
34. Основні види експерименту.
35. Фактори ефективності проведення експерименту.
36. Етапи проведення експерименту.
37. Методика проведення порівняльного педагогічного експерименту.
38. Методика проведення формувального експерименту.
39. Метод рейтингу. Його особливості.
40. У яких сферах використовують тестові методи?
41. Визначте та охарактеризуйте види тестів за їх функціональною ознакою.
42. Які класифікації тестів розрізняють?
43. Вимоги до тестування.
43. Надійність тесту.
44. Валідність тесту.
45. З якою метою проводиться анкетування?
46. З яких частин складається структура анкети?
47. Типи анкет за формою.
48. У яких випадках доцільно використовувати анкети у педагогічних дослідженнях?
49. Якими умовами забезпечується вірогідність дослідження?
50. Назвіть основні поняття математичної статистики.

Опитування

Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1.	<b>Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень.</b> Методологія педагогіки, описова і нормативна функції методології педагогіки, ієрархія рівнів методологічного знання, методологічне забезпечення, психолого-педагогічні дослідження, педагогічна дійсність, принцип, основні методологічні принципи психолого-педагогічних досліджень, конкретно-наукові принципи психолого-педагогічних досліджень, методологічні вимоги, аксіологічний підхід, педагогічна наука, педагогічна практика, педагогічна діяльність, педагогічна дійсність, прогностичні дослідження, складові педагогічної діяльності, різновиди зв'язку педагогіки з іншими науками, парадигма.	Лекція, 2 год.	1,2,3, 29 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1-2 тиждень
2.	<b>Тема 1. Роль методології у сучасних наукових психолого-педагогічних дослідженнях.</b>	Семінарське заняття, 2 год		Підготувати реферат на тему: «Актуальні проблеми сучасних психолого-педагогічних досліджень»	1-2 тиждень
3.	<b>Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних</b>	Лекція, 2 год.	4,5,6,28 Інтернет	Опрацювати матеріали лекції.	3-5 тиждень

	<p><b>зкладах.</b> Суть понять "наукове дослідження", "стихійно-емпіричне пізнання", "педагогічне дослідження". Форми відображення педагогічної дійсності (наукове пізнання, стихійноемпіричне пізнання, художньо-образне відображення). Особливості наукового пізнання. Завдання педагогічних досліджень. Види педагогічних досліджень (фундаментальні, прикладні, розробки) та їх завдання. Варіанти схем послідовності основних етапів сучасних психологопедагогічних досліджень – фундаментального, теоретико-експериментального, експериментального</p>		ресурси		
4.	<p><b>Тема 2. Наукове дослідження в педагогіці як особлива форма пізнавальної діяльності.</b></p>	Семінарське заняття, 2 год		Підготувати наукову доповідь на тему: «Особливості наукових досліджень з історії та теорії педагогіки»	3-5 тиждень
5.	<p><b>Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень.</b> Поняття про логіку дослідження. Особливості вибору теми та проблеми дослідження. Логіко-структурна модель педагогічного дослідження (за В. Загвязинським і С. Гончаренком).</p>	Лекція, 2 год.	8,10,12,17,31 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекцій.	6-7 тиждень
6.	<p><b>Тема 3. Особливості психолого-педагогічних досліджень магістрів</b></p>	Практичне заняття, 2 год.		1. Дати відповіді на питання: 1. Назвіть основні підходи до класифікації педагогічних досліджень. 2. Які виділяють критерії оцінювання прикладних досліджень? 3. Визначте ознаки фундаментальних досліджень.	6-7 тиждень

				<p>4. У чому полягає сутність наукової проблеми?</p> <p>5. Що таке актуальність дослідження?</p> <p>6. Що може виступати об'єктом педагогічного дослідження?</p> <p>7. На основі чого визначається предмет дослідження?</p> <p>8. Що таке мета педагогічного дослідження?</p> <p>9. Що являє собою гіпотеза дослідження?</p> <p>10. Розкрийте суть поняття терміну "методологія".</p> <p>11. Визначте основні методологічні принципи педагогічного дослідження.</p> <p>2. Скласти індивідуальний план виконання магістерського дослідження</p>	
7.	<p><b>Тема 4 Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження.</b></p> <p>Теоретичні методи як знаряддя встановлення прихованих закономірностей, взаємовпливу чинників розвитку педагогічного явища або процесу. Мислення, його форми. Загальнонаукові логічні методи – основа теоретичного психолого-педагогічного дослідження. Теоретичний аналіз і синтез (класифікаційний аналіз, каузальний аналіз). Абстрагування і конкретизація. Індукція і дедукція. Метод моделювання і його етапи</p>	Лекція, 2 год.	19,20,21,24,30 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	8-9 тиждень

	(конструювання моделі процесу, експериментальне дослідження моделі, перехід від моделі до природного, первинного об'єкту з перенесенням на нього результатів моделювання).				
<b>8.</b>	<b>Тема 4. Критерії і оцінки результатів експериментального психолого-педагогічного дослідження.</b>	Практичне заняття, 2 год.		Індивідуальні завдання: 1. Провести відбір методів дослідження для виконання магістерської роботи з педагогіки. 2. Охарактеризувати методи педагогічного дослідження, які можуть використовуватися під час написання магістерської роботи з педагогіки, та їх призначення. 3. Продемонструвати на конкретному прикладі тісний зв'язок аналізу з синтезом.	8-9 тиждень
<b>9</b>	<b>Тема 5 Методика проведення наукового експерименту.</b> Загальна характеристика емпіричних методів педагогічного дослідження. Метод вивчення психолого-педагогічної наукової і методичної літератури, архівних матеріалів. Прийоми роботи з книгою. Бібліографічний пошук і опис. Обробка одержаної інформації і види її представлення (стислий загальний опис – анотування, конспектування, окремі виписки і цитати, таблиці, графіки). Спостереження як метод збирання	Лекція, 4 год.	24,26,27,32,33 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	10-12 тиждень



	інформації. Його основні характеристики. Види спостережень: цілеспрямоване і випадкове, суцільне і вибіркове, безпосереднє і опосередковане, тривале і короткочасне, констатувальне і оцінне, каузальне і експериментальне, польове і лабораторне. Різноманітність способів фіксації результатів спостереження. Загальні вимоги до проведення спостереження. Бесіда як метод одержання інформації в логічній формі. Формалізовані (зі стандартизовано поставленими питаннями і з реєстрацією відповідей) і неформалізовані бесіди. Методика проведення і техніка фіксації результатів. Методи опитування: анкетування, тестування, інтерв'ю, соціометрія. Переваги і недоліки методів опитування. Види анкетування (відкриті, закриті, змішані), вимоги до змісту анкет. Особливості проведення інтерв'ю, вимоги до розробки змісту його питань. Тестування як спосіб вивчення продуктивності системи впливів на об'єкти. Види тестів. Вимоги до тестів - валідність і надійність. Соціометричний метод як спосіб розкриття структури міжособових відносин, його види.				
<b>10.</b>	<b>Тема 5. Методика проведення наукового експерименту</b>	Практичне заняття, 4 год		Підібрати та описати методики для проведення педагогічного чи психологічного експерименту ( тема згідно з темою магістерського дослідження).	10-12 тиждень
<b>11</b>	<b>Тема 6. Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження</b>	Лекція, 4 год.	24,25,26,27 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	13-15 тиждень

	Вимоги до оформлення тексту магістерської кваліфікаційної роботи.Вимоги до оформлення списку використаних джерел.Структура, доповіді, презентації.Види апробацій результатів психолого-педагогічного пошуку.Форми представлення результатів педагогічних та психологічних досліджень.Вимоги до підготовки доповіді. Структура наукової статті.				
<b>12.</b>	<b>Тема 6.Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи до захисту.</b>	Практичне заняття, 2 год	2, 8, 14,34 Інтернет ресурси	За темою магістерського дослідження підготувати доповідь на студентську наукову конференцію	13-15 тиждень
<b>13</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>	2			16 тиждень