

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено
на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри
Проф. Квас О. В. _____

Силабус з навчальної дисципліни
“Педагогіка партнерства у роботі з батьками”,
що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти для здобувачів
з спеціальності 013 Початкова освіта

Львів 2022 р.

Назва дисципліни	Педагогіка партнерства у роботі з батьками
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського,7, 79005 Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
Викладачі дисципліни	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, канд. пед. наук, доцент Крива Марія Володимирівна
Контактна інформація викладачів	mariya.kryva@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	четвер, 14.00-15.00 год (вул. Туган-Барановського 7, ауд. 31 За потреби додаткового часу для консультацій слід писати на електронну пошту викладача. Можливі онлайн консультації через Skype, Zoom, Microsoft Teams.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-partnerstva-u-roboti-z-batkamy
Інформація про дисципліну	<p>“Педагогіка партнерства у роботі з батьками” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра, спеціальності: 013 Початкова освіта.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади та практичні аспекти формування у майбутніх вчителів початкових класів професійних компетентностей щодо розуміння сутності та особливостей організації педагогічного партнерства, готовності до налагодження партнерської взаємодії з батьками в освітньому середовищі.</p>
Коротка анотація дисципліни	<p>Дисципліна “Педагогіка партнерства у роботі з батьками” є нормативною дисципліною для бакалаврів, яка викладається у 7 семестрі 5 кредити ECTS. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Педагогічне партнерство в освітньому середовищі.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методичні основи роботи вчителя початкових класів з батьками.</p> <p>У першому модулі представлено роль та місце сім’ї в організації освітнього простору. Висвітлено поняття про сім’ю, як головний соціальний інститут, перший осередок для навчання, виховання та розвитку. Розкрито теоретичні погляди на педагогічне партнерство в освітньому середовищі. Висвітлено сутність, мета, завдання педагогіки партнерства у роботі з батьками.</p>

	<p>У другому змістовому модулі представлено методичні основи роботи вчителя початкових класів з батьками на базі педагогіки партнерства. Проаналізовано особливості успішної реалізації педагогіки партнерства у роботі з батьками. Розкрито форми роботи з батьками вчителя початкових класів, методи, засоби та прийоми виховання в умовах педагогіки партнерства. Здійснено аналіз тренінгу, як запоруки до ефективної роботи вчителя початкових класів з батьками. Висвітлено методичні рекомендації щодо проведення батьківських зборів та визначено особливості роботи з батьками дітей з особливими потребами.</p>
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни “Педагогіка партнерства у роботі з батьками” є формування у майбутніх вчителів початкових класів професійних компетентностей щодо особливостей організації педагогіки партнерства (взаємодія учень-учитель-батьки), вдосконалення педагогічних здібностей у студентів у роботі з батьками.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни “Педагогіка партнерства у роботі з батьками” є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ознайомлення із аспектами ролі та місця сім’ї в організації освітнього простору; ✓ встановлення педагогічних основ педагогіки партнерства у роботі з батьками; ✓ оволодіння методами, формами, прийомами, засобами та технологіями освітнього процесу для налагодження роботи вчителя з батьками на базі педагогіки партнерства; ✓ проектування освітньо-просвітницької роботи з батьками учнів початкових класів для реалізації всебічного гармонійного розвитку дітей; ✓ базування педагогіки партнерства на елементах етики та культури професійного спілкування.
<p>Література для вивчення дисципліни курсу</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад. : О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків “Друкарня Мадрид”, 2018. 96 с. 2. Батьки та школа онлайн / офлайн. Як запобігти непорозумінням і конфліктам / упоряд. В.О. Маренич. Харків, : ВГ Основа, 2022. 144 с. 3. Ветрова С. Є. Батьки і початкова школа: Партнерство заради дитини. Х.: Вид-во “Ранок”, 2009. 160 с. 4. Вовчук І. С., Петік Ю. О. Батьківський всеобуч. Матеріали для роботи з батьками учнів 1–4 класів. Ч. 1.Х. : Вид. група “Основа”, 2011.128 с. (Б-ка журн. “Початкове навчання та виховання”; Вип. 3 (87)). 5. Калько І.В. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. Загальна педагогіка та історія педагогіки. Випуск 21. Т. 1. 2020. С. 33-35.URL:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_1/8.pdf (дата звернення 30.07.2021). 6. Класний керівник і батьки: забезпечення партнерства і співпраці: збірка матеріалів з досвіду роботи./ Укл. А. І. Тюпа. Миколаїв: ОШПО, 2012. 64 с.

7. Конвенція про права дитини [Електронний ресурс] : Міжнародний документ від 20.11.1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text (дата звернення 30.07.2021).

8. Лященко М. Взаємодія батьків та педагогів – необхідна умова для виховання нового покоління / М. Лященко // Рідна школа. 2011. № 11. С. 71-74. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2011_11_20 (дата звернення 30.07.2021).

9. Наказ “Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти” URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00#Text> (дата звернення 30.07.2021).

10. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.- метод. посіб./ Т. М. Бабко, О. В. Банах, А. В. Вознюк, Г. А. Коломієць, Л. Г. Кубрик, О. М. Мельник. К. : Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208 с. URL: https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya_pedpraysivnykiv/MetodBabko.pdf?fbclid=IwAR1oJWWHbo4wtdvE_4j6PWxnEFxtQnHihL1TDOcRZhWE1H00fX_lIiA7hg (дата звернення 30.07.2021).

11. Організація роботи з батьками. Упорядники: Юзефік Л.О., Купина Н.М. Тернопіль: Астон, 2002. 168 с.

12. Працюємо разом: дитина з особливими потребами в школі. Довідник для батьків. Досвід Канади: посіб. К.: Паливода А.В., 2012. 50 с. URL: <http://ussf.kiev.ua/data/Canada/Canada/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E%D1%94%D0%BC%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BC.pdf> (дата звернення 30.07.2021).

13. Форми і методи роботи класного керівника з батьками учнів / Н.В. Бугайчук . Черкаси : КНЗ “ЧОШОПП ЧОР”, 2017. 40 с.

14. Червінська І. Теоретико-методичні засади виховної роботи в початковій школі / І. Червінська, С. Довбенко. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпат. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2012. 515 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/533.pdf> (дата звернення 30.07.2021).

Додаткова

15. Баранова Н. П. Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності. Харків : Основа, 2012. 159 с.

16. Башинська Т. Взаємодія учителя та учня в навчально- виховному процесі .Початкова школа. 2004. №12.С. 55–57.

17. Бех Д.І. Особистісно орієнтоване виховання. К.: ІЗМН, 1998.204 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/420694.pdf (дата звернення 30.07.2021).

18. Воронцова Т.В. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі “Основи здоров’я” (початкова школа) / Воронцова Т.В. Пономаренко В.С. К.: Видавництво “Алатон”, 2016. 232 с. URL: <https://www.kremenetslyceum.com.ua/wp-content/uploads/2017-VZHR-Posibnik-Osnovna-vchitelya-Ukr.pdf> (дата звернення 30.07.2021).

	<p>19. Громадсько-активні школи: управління та механізми розвитку: практичний посібник / О. М. Онаць, Н. М. Острроверхова, Л. М. Попович, М. Г. Шевцов К.: КОНВІ ПРИНТ, 2019. с. 96. URL: https://lib.iitta.gov.ua/718247/1/19_04.pdf (дата звернення 30.07.2021).</p> <p>20. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.</p> <p>21. Замашкіна О. Д. Педагогіка сімейного виховання: навчальний посібник. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2026. 400 с.</p> <p>22. Костів В. Родинна педагогіка: У 3-х т. Том II. Основи родинного виховання. Івано-Франківськ, 2006. 288 с. С. 227-240. URL: http://194.44.152.155/elib/local/sk707233.pdf (дата звернення 30.07.2021).</p> <p>23. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства: основні ідеї, принципи та сутність [Електронний ресурс]. Підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: 36. ст. Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конф., 6 квітня 2017 р. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2017. – С. 85–88. URL: http://conf-hano.at.ua/load/zbirniki/elektronnij_zbirnik_materialiv/4-1-0-680 (дата звернення дата звернення 30.07.2021).</p> <p>24. Кузмінський А. І. Педагогіка родинного виховання : Навч. посіб. К. : Знання, 2006. 324 с. URL: http://194.44.152.155/elib/local/sk712820.pdf (дата звернення 30.07.2021).</p> <p>25. Мотилько, Т. Л. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей [Текст]/ Т. Л. Мотилько, Н. С. Леонова; упоряд. Т. Шаповал. - К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2014. - 128 с. - (Б-ка "Шкільного світу").</p> <p>26. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с. (С. 154-166)</p> <p>27. Педагогічний словник для молодих батьків /АПН України. Ін-т пробл. виховання, Держ. центр соц. служб для молоді; авт. кол.: Т.Ф. Алексеєнко, Л.В. Артемова, Н.І. Баглаєва. К.: ДЦССМ, 2002. 348 с.</p> <p>28. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки [текст]. навч. посіб К.: “Центр учбової літератури”, 2013. – 316 с. (С. 248-253).</p> <p>29. Постовий В. Г. Сім’я і школа: проблеми виховання дітей : [навч. посіб.]. М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. 356 с.</p>
Тривалість і обсяг курсу	Денна форма навчання: 150 годин: 32– лекційні, 64 – семінарсько-практичні, 54 – самостійна робота / 5 кредити ECTS.
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення курсу студент буде:</p> <p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення та застосування знань про роль та місце сім’ї в організації освітнього простору; – вивчення правил взаємодії з учасниками освітнього процесу (взаємодія учень-учитель-батьки); – оволодіння методами, формами, прийомами, засобами та технологіями освітнього процесу для налагодження взаємодії вчителя з батьками;

	<ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення із напрямками взаємодії школи, сім’ї та громадськості; – формування базових знань з педагогіки для забезпечення умов ефективного навчання, виховання та розвитку на базі педагогіки партнерства у роботі з батьками. <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати знання про роль та місце сім’ї в організації освітнього простору; – користуватися сучасними методами, формами, прийомами, засобами та технологіями освітнього процесу для налагодження співпраці вчителя з батьками; – налагоджувати сприятливе здоров’язбережувальне освітнє середовище, дбати про фізичне, психічне та соціальне здоров’я; – оволодівати навичками аналізувати зміст нормативних документів, навчальну і спеціальну літератури для роботи з батьками; – створювати освітнє середовище та забезпечувати умови ефективного і безпечного навчання і виховання; – утворювати міжособистісні стосунки в учнівському та батьківському колективах; – застосовувати конструктивну взаємодію з дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми батьками; – розв’язувати педагогічні задачі, проблеми; <p>Комунікація:</p> <p>здійснювати ефективну взаємодію вчителів початкових класів з батьками та іншими суб’єктами освітнього процесу в освітньому середовищі в умовах Нової української школи, встановлювати готовність до педагогічного спілкування в процесі педагогіки партнерства у роботі за батьками, розв’язувати педагогічні задачі, проблеми, конфлікти.</p> <p>Автономія та відповідальність:</p> <p>Вміти організовувати взаємодію вчителя початкових класів з батьками використовуючи сучасні методи, форми, прийоми, засоби та технології освітнього процесу, проявляти професіоналізм, етику та культуру спілкування, відповідально ставитись до виконання посадових обов’язків вчителя початкових класів базуючись на педагогіці партнерства у роботі з батьками.</p>
Ключові слова	Педагогіка партнерства, сім’я, вчитель початкових класів, педагогічне спілкування, форми роботи з батьками, методи роботи з батьками, тренінг, батьківські збори
Формат курсу	Очний, заочний
Теми	Наведені в табл. 1
Підсумковий контроль, Форма	Залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студентам необхідні базові знання з педагогіки, психології, вікової психології, філософії
Навчальні методи та	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального

техніки, які будуть використані під час викладання	інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: письмове виконання завдань для самостійної роботи
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер із програмним забезпеченням, проектор
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Політика виставлення балів</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: С — семінарське заняття (25 × 2 = 50 балів); СР — самостійна робота (20 балів); ПТ – підсумковий тест (30 балів). Сума -100 балів.</p> <p>2б. – змістовна, логічна відповідь, наявність аргументованих суджень, власних прикладів. 1б. – студент демонструє розуміння основних теоретичних положень, але допускає помилки, виявляє неточності у розумінні основних положень, володіє фрагментарними уявленнями щодо основних положень теми.</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота Індивідуальне письмове завдання – 20 балів</p> <p>Підготувати проект тему: «Перша зустріч з батьками моїх першокласників». Зміст завдання: окресліть основні етапи підготовки зборів, запропонуйте план проведення батьківських зборів; підготуйте анкету-опитувальник для батьків першокласників; підготуйте пам'ятку «Як досягти ефективної комунікації з батьками».</p> <p>Оцінювання: Вимоги до оформлення: формат А 4; Times New Roman; 14 пт; міжрядк. інтерн. – 1,5. Критерії оцінювання: аргументованість (0-20 б), змістовність викладеного матеріалу (0-20 б), оригінальність та креативність (0-10 б).</p> <p>Політика оцінювання</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Обов'язковим компонентом оцінювання є відвідування занять (лекційних, семінарських) та активна навчальна діяльність під час їх проведення. За умови відсутності студента на заняттях із поважних причин (стан здоров'я, поважні сімейні обставини, міжнародне стажування) дозволяється відпрацювати впродовж консультаційних годин викладача.</p> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Письмові роботи перевіряються викладачем у випадку виникнення сумнівів проходять перевірку на плагіат. За умови перевищення запозичення текстової інформації більше 50%, констатується викладачем як порушення академічної доброчесності і оцінювання роботи не проводиться.</p> <p><i>Дедлайни.</i> Не перевіряються письмові роботи, які подані невчасно. Терміни здачі робіт обумовлюються на початку викладання курсу.</p>
Питання на заліку	<ol style="list-style-type: none"> 1.Визначення поняття сім'ї. 2.Поняття про сім'ю як соціальний інститут. 3.Стилі та принципи сімейного виховання. 4.Труднощі сучасної української сім'ї у справі виховання та шляхи їх подолання. 5.Особливості та перспективи розвитку сучасної української сім'ї.

- 6.Сім'я як первинне середовище для всебічного гармонійного розвитку дитини.
- 7.Найкращі традиції українського родинного виховання.
- 8.Адаптаційний період як важлива умова успішної реалізації дитини у школі.
- 9.Рекомендації батькам, щодо підвищення рівня підготовленості дитини до школи.
10. Ознайомлення батьків із особливостями психічних і пізнавальних процесів дітей 6-7 років: процес сприймання, зорове сприймання, пізнавальні процеси, дрібна моторика.
11. Ознайомлення батьків з етапами та умовами розвитку пізнавальних інтересів: інтерес до навчання, емоційно-вольова сфера, цікавість, допитливість, регуляція поведінки.
12. Особливості розвитку дитини під час організації навчання вдома.
13. Зміст та сутність понять “педагогіка партнерства” і “педагогічне партнерство”.
14. Мета, завдання, принципи педагогічного партнерства.
15. Передумови педагогіки партнерства у роботі з батьками та еволюція партнерських відносин.
16. Особливості реалізації педагогіки партнерства в початковій освіті.
17. Основні умови організації педагогіки партнерства.
18. Спільна діяльність вчителя і дітей, вчителя і батьків учнів на засадах педагогіки партнерства.
19. Педагогічне спілкування, його головні функції.
20. Структура педагогічного спілкування.
21. Рівні педагогічного спілкування.
22. Вербальне та невербальне спілкування.
23. Бар'єри педагогічного спілкування.
24. Стилi педагогічного спілкування.
25. Моделі педагогічного спілкування.
26. Напрями педагогічного партнерства.
27. Портрет вчителя очима батьків.
28. Дії батьків учнів та педагогів у процесі партнерської взаємодії.
29. Алгоритм взаємодії педагогів з батьками учнів.
30. Організація взаємодії закладу освіти з батьками учнів.
31. Форми роботи з батьками вчителя початкових класів.
32. Індивідуальна форма роботи з батьками (відвідування батьків удома, пропаганда сімейного виховання, педагогічні консультації, індивідуальні консультації, індивідуальні зустрічі).
33. Колективна форма роботи з батьками (батьківські тренінги, батьківські зустрічі, практикуми, круглий стіл, читання та ін.).
34. Поняття про методи та засоби виховання в умовах педагогіки партнерства.
35. Методи формування свідомості особистості
36. Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки.

	<p>37. Методи стимулювання діяльності й поведінки.</p> <p>38. Методи самовиховання.</p> <p>39. Суть і зміст батьківських зборів.</p> <p>40. Етапи підготовки та проведення батьківських зборів.</p> <p>41. Напрями та тематика проведення батьківських зборів.</p> <p>42. Ознайомлення батьків з індивідуальною програмою розвитку для дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>43. Правила комунікації з батьками дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>44. Підготовка батьків дітей з особливими освітніми потребами до ролі помічника вчителя.</p> <p>45. Помилки батьків у вихованні обдарованих дітей.</p> <p>46. Організація дистанційного навчання в початковій школі.</p> <p>47. Культура спілкування в онлайн-просторі.</p> <p>48. Чинники та осередок прояву дитячого насилля та агресії (булінг (цькування), фізичне, психологічне, сексуальне, економічне насильство).</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця 1

Схема курсу “Педагогіка партнерства у роботі з батьками”

Т и ж д е н н ь	Тема занять (перелік запитань)	Форма діяльності та обсяг годин	Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби)	Завдання	Термін виконання
1 5.09 6.09	Сім'я – головний соціальний інститут. Визначення поняття сім'ї. Поняття про сім'ю як соціальний інститут. Типологія сім'ї. Функції сім'ї. Стилі та принципи сімейного виховання. Труднощі сучасної української сім'ї у справі виховання та шляхи їх подолання. Особливості та перспективи розвитку сучасної української сім'ї.	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 3 год	21, 22, 24, 27	Підготуйтеся до дискусії на тему: “Труднощі сучасної української сім'ї у справі навчання, виховання та розвитку дитини, способи їх вирішення”. Назвіть позитиви і негативи, на ваш погляд, сімейного виховання.	1 т и ж д е н н ь
2 12.09 13.09	Сім'я – перший осередок для навчання, виховання та розвитку.	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год,	21, 22, 24, 27	Перегляньте вебінар: Приємно познайомитися! Я – сучасний батько! https://cutt.ly/ZCwhDAT Підготуйтеся до дискусії на тему: “Вплив сім'ї на життя людини”.	

	Сім'я як первинне середовище для всебічного гармонійного розвитку дитини. Найкращі традиції українського родинного виховання. Адаптаційний період як важлива умова успішної реалізації дитини у школі. Рекомендації батькам, щодо підвищення рівня підготовленості дитини до школи.	самостійна робота – 3 год			
3 19.09 20.09	Педагогіка партнерства в сучасній школі Зміст та сутність понять «педагогіка партнерства» і «педагогічне партнерство». Мета, завдання, принципи педагогічного партнерства. Передумови педагогіки партнерства у роботі з батьками та еволюція партнерських відносин.	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 3 год	1,3, 5, 10, 23.	Перегляньте вебінар: Педагогіка партнерства https://www.youtube.com/watch?v=__schfSIv6M&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%A0%D1%83%D0%B1%D1%96%D0%BD%D1%81 Розкрийте зарубіжний досвід впровадження педагогіки партнерства у роботі з батьками (на вибір студента).	1 т и ж д е н ь

	Особливості реалізації педагогіки партнерства в початковій освіті. Основні умови організації педагогіки партнерства.				
4 26.09 27.09	Стратегії розвитку педагогіки партнерства у роботі з батьками в умовах сучасної України Учасники педагогічного партнерства. Спільна діяльність вчителя і дітей, вчителя і батьків учнів на засадах педагогіки партнерства. Права та обов'язки батьків як учасників освітнього процесу Зарахування дитини в перший клас.	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 3 год	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11	Окресліть проблеми та протиріччя, які можуть виникнути у роботі вчителя початкових класів з батьками	1 т и ж д е н ь
5 3.10 4.10	Підготовка педагогів до взаємодії з батьками Правила педагогічного спілкування із батьками. Уміння встановлювати контакт. Уміння ставити запитання.	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 4 год	2, 15, 26, 28	Порівняльняйте позитивні та негативні риси вчителя із авторитарним, демократичним, ліберальним стилем спілкування	1 т и ж д е н ь

	Уміння регулювати емоційне напруження. Уміння вирішувати конфлікти.				
6 10.10 11.10	Особливості успішної реалізації педагогіки партнерства у роботі з батьками Напрями педагогічного партнерства. Портрет вчителя очима батьків. Дії батьків учнів та педагогів у процесі партнерської взаємодії. Алгоритм взаємодії педагогів з батьками учнів. Організація взаємодії закладу освіти з батьками учнів.	Лекції – 2 год, семинар. заняття – 4 год, самостійна робота – 4 год	1-4, 9, 12, 15, 17	Сформулюйте методичні рекомендації батькам щодо ефективної організації дозвілля з дітьми різного віку в умовах сім'ї.	1 т и ж д е н ь
7 17.10 18.10	Партнерство у школі: спільне прийняття рішення. Ухвалення рішення – природне право людини. Мозковий штурм як стратегія ухвалення рішення. Алгоритм ухвалення рішення.	Лекції – 2 год, семинар. заняття – 4 год, самостійна робота – 3 год	2, 15, 28	Підготуйтеся до дискусії як краще ухвалювати рішення	

	Як краще ухвалювати рішення?				
8 24.10 25.10	<p>Форми роботи з батьками вчителя початкових класів.</p> <p>Форми роботи з батьками вчителя початкових класів.</p> <p>Індивідуальна форма роботи з батьками (відвідування батьків удома, пропаганда сімейного виховання, педагогічні консультації, індивідуальні консультації, індивідуальні зустрічі).</p> <p>Колективна форма роботи з батьками (батьківські тренінги, батьківські зустрічі, практикуми, круглий стіл, читання та ін.).</p>	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 4 год	11, 13, 29	Розробіть рекомендації вчителю початкових класів для індивідуальної/колективної форми роботи з батьками.	1 т и ж д е н ь
9 31.10 1.11	<p>Методи, засоби та прийоми виховання в умовах педагогіки партнерства</p> <p>Поняття про методи та засоби виховання в умовах педагогіки партнерства.</p> <p>Методи формування свідомості особистості</p>	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 4 год	14, 20, 21, 28.	Наведіть конкретні приклади успішного застосування методів формування свідомості особистості	1 т и ж д е н ь

	<p>Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності й поведінки. Методи самовиховання.</p>				
<p>10 7.11 8.11</p>	<p>Тренінги – запорука ефективної роботи вчителя початкових класів з батьками Батьківський тренінг – суть і зміст. Тривалість тренінгу. Оцінювання ефективності тренінгу. Структура тренінгового заняття. План проведення тренінгу. Корисні поради тренеру.</p>	<p>Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 3 год</p>	<p>10, 11, 14, 16.</p>	<p>За вибором студента розробіть сценарій тренінгу, взаємодії вчителя початкових класів з батьками.</p>	<p>1 т и ж д е н ь</p>
<p>11 14.11 15.11</p>	<p>Методичні рекомендації щодо проведення батьківських зборів Суть і зміст батьківських зборів. Етапи підготовки та проведення батьківських зборів.</p>	<p>Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 3 год</p>	<p>6, 10, 11, 17, 19, 29.</p>	<p>Перегляньте вебінар: Нестандартні батьківські збори та їх успішне проведення https://www.youtube.com/watch?v=j7y4pehkrLw&ab_channel=%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0</p>	<p>1 т и ж д е н ь</p>

	<p>Рекомендації щодо проведення батьківських зборів. Поради вчителю початкових класів щодо проведення батьківських зборів. Напрями та тематика проведення батьківських зборів.</p>				
<p>12 21.11 22.11</p>	<p>Особливості роботи з батьками обдарованих дітей та дітей з особливими потребами Взаємодія з батьками обдарованих дітей Помилки батьків у вихованні обдарованих дітей. Рекомендації батькам обдарованих дітей. Правила комунікації з батьками дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Лекції – 2 год, семинар. заняття – 4 год, самостійна робота – 3 год</p>	<p>2, 10, 25.</p>	<p>Які можуть виникнути труднощі у навчанні обдарованої дитини?</p>	<p>1 т и ж д е н ь</p>

13 28.11 29.11	Ознайомлення батьків із формами здобуття початкової освіти Екстернатна форма здобуття початкової освіти. Сімейна форма здобуття початкової освіти. Як організувати педагогічний патронаж для здобувача початкової освіти. Організація дистанційного навчання в початковій школі.	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 3 год	2, 7	Підготуйтеся до дискусії про переваги і недоліки індивідуальної форми здобуття початкової освіти	1 т и ж д е н ь
14 5.12 6.12	Робота з батьками онлайн Культура спілкування в онлайн-просторі.. Цифрові ресурси на допомогу вчителю Інтернет-імідж педагога.	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 3 год	2, 15	Підготуйтеся до дискусії щодо типових помилок у спілкуванні з батьками онлайн	1 т и ж д е н ь
15 12.12 13.12	Особливості роботи з батьками щодо особистої безпеки дитини та її здоров'я Поняття особистої безпеки дитини. Поводження	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 5 год	2	Підготуйтеся до дискусії щодо збереження здоров'я дитини та батьків у стресових ситуаціях Запропонуйте вправи для зняття стресу	

	<p>учнів з незнайомими людьми.</p> <p>Безпека учнів в інтернет-просторі.</p> <p>Правила безпечної поведінки на вулиці, вдома, під час сигналів повітряної тривоги.</p> <p>Холістичний підхід до здоров'я здобувача початкової освіти. Ігри для зняття стресу в учнів</p>				
<p>16</p> <p>19.12</p> <p>20.12</p>	<p>Профілактика проявів булінгу та насильства у сім'ї та серед дітей</p> <p>Прояви булінгу у сім'ї та серед дітей.</p> <p>Види насильства (булінг (цькування), фізичне, психологічне, сексуальне, економічне насильство).</p> <p>Відмінності булінгу від конфлікту.</p> <p>Попередження насильства та жорстокості у сім'ї та школі.</p>	<p>Лекції – 2 год, семінар. заняття – 4 год, самостійна робота – 5 год</p>	18	<p>Перегляньте вебінар: Актуальні питання у сфері протидії та реагування на випадки домашнього насильства</p> <p>https://cutt.ly/ACwhOWv</p>	<p>1</p> <p>т</p> <p>и</p> <p>ж</p> <p>д</p> <p>е</p> <p>н</p> <p>ь</p>