**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та

дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету

імені Івана Франка

(протокол №\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р.)

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Силабус з навчальної дисципліни

«Методика навчання соціальної та здоров’язбережувальної галузі»,

що викладається в межах ОПП 013 «Початкова освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів

спеціальності 013 «Початкова освіта»

заочна форма навчання

Львів 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | «Методика навчання соціальної та здоров’язбережувальної галузі» |
| **Адреса викладання**  **дисципліни** | м. Львів, Туган-Барановського, 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена**  **дисципліна** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань,шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка  013 Початкова освіта |
| **Викладачі**  **дисципліни** | Войтович Анна Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація**  **викладачів** | anna.voytovych@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні**  **відбуваються** | Середа 12:30 -13:30 год.  Передбачено онлайн консультації; для погодження часу онлайн консультації слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannia-sotsialnoi-ta-zdorov-iazberezhuvalnoi-haluzi |
| **Інформація про дисципліну** | Дана дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє формуванню у майбутніх вчителів знань про здоров'я та реалізацію змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Методика навчання соціальної та здоров’язбережувальної галузі» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка), яка викладається в 4-5 семестрах в обсязі 3 кредитів (90 годин) (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мета та цілі дисципліни** | **Метою** викладання навчальної дисципліни є: підготовка здобувачів вищої освіти до організації соціального та здоров’язберігаючого освітнього середовища у початковій школі, ознайомленні студентів із начальними програмами НУШ, метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо реалізації соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі, а також сучасними технологіями збереження та зміцнення здоров’я молодших школярів, формуванні у них готовності до соціальної та здоров’язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи. |
| **Література для вивчення дисципліни** | ***Базова література***   1. Антонова О.Є., Поліщук Н.М. Підготовка вчителя до розвитку здоров’язбережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 248 с. 2. Бардов В.Г. Загальна гігієна та екологія людини. Вінниця: Нова книга, 2002. 216 с. 3. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д. Екологія людини. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 391 с. 4. Димань Т.М. Екологія людини: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2009. 376 с. 5. Желібо Є.П., Зацарний В.В. Роль біоритмів у забезпеченні життєдіяльності людини. Безпека життєдіяльності: підручник. К.: Каравела, 2007. 169 с. 6. Залеський І.І., Клименко М.О. Екологія людини: підручник. К.: Академія, 2005. 288 с. 7. Ілійчук Л.В. Педагогічні умови використання арт-терапії в освітньо-виховному просторі початкової школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. Психологопедагогічні науки. 2016. № 2. С. 114-118. 8. Кириленко Л.Г., Власенко Н.В. Визначення пріоритетності кольоротерапії у формуванні основ здоров’язбережувальної компетентності дітей. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2014. № 2 (36). С. 429-436. 9. Кондратюк С.М. Інтегрований підхід до формування у молодших школярів здорового способу життя: здоро’язбережувальне виховання: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.Макаренка, 2013. 191с. 10. Микитюк О.М., Злотін О.З., Бровдій В.М. Екологія людини: підручник. Х.: «ОВС», 2004. 254 с. 11. Плахтій П.Д. Біоритми і режим дня дітей та підлітків. Основи шкільної гігієни і валеоогії. Теорія, практикум, тести: навч. посіб. Кам’янець-Подільський, 2009. 285 с. 12. Презлята Г. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошуки, досвід: монографія. Ів.-Фр.: НАІР, 2013. 484 с. 13. Скрипник І.М. Кольоротерапія: методичний посібник. Рівне, 2014. 147 с. 14. Сливка Л. Екологія дитинства: навчально-методичний посібник. Ів.-Фр.: НАІР, 2014. 164 с. 15. Сливка Л. Здоров’язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с. 16. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування. Ів.-Фр., 2013. 94 с. 17. Теорія і практика арт-терапії: навчально-методичний комплекс / укл. І.В.Бабій. Умань, 2014. 75с. 18. Федій О.А. Естетотерапія: навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2012. 304 с. 19. Федій О.А. Підготовка педагогів до використання засобів естетотерапії: теорія і практика: монографія. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2009. 404 с.   ***Допоміжна література***   1. Базима Н.В., Мороз О.В. Значення музикотерапії для розвитку мовлення у дітей з аутистичними порушеннями. Логопедія. 2013. № 3. С. 3-8. 2. Бакай С.Ю., Мартічян О.А. Музикотерапія та вокалотерапія у сучасному педагогічному процесі. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2011. Вип. 14. С. 13-16. 3. Батищева Г. Музикотерапія як метод психокорекції. Психолог. 2005. № 14. С. 25-28. 4. Безклинська О., Миронова Т. Музикотерапія під час роботи з дітьми з особливими потребами. Позашкілля. 2014. № 12. С. 61-64. 5. Богосвятська А. «Ранок» і «вечір» уроку як гармонійна зміна природних психофізіологічних фазових станів дитини. Зарубіжна література в школах України. 2016. № 10. С. 10-18. 6. Бойко А.Е. Використання арт-педагогічних технологій як засобу творчого самовираження молодших школярів у позашкільних навчальних закладах. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2014. № 5. С. 68-73. 7. Болсун С. Зовнішність учителя як компонент педагогічної техніки. Початкова школа. 2000. № 7. С. 48-50. 8. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров’язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі. Здоров’я і фізична культура. 2006. № 8. С. 1-6. 9. Ващенко О., Свириденко С. Організація здоров’язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. 2005. № 46. С. 2-4. 10. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д. Екологія людини. Суми: ВТД «Університет. книга», 2008. 391 с. 11. Гречишкіна А., Коваленко Н. Пісочна психотерапія. Палітра педагога. 2010. № 5. С. 10-14. 12. Даценко І.І. Гігієна і екологія людини: навч. посібник. Львів: Афіша, 2000. 248 с. 13. Деркач О., Вацьо М. Впровадження елементів музичної терапії в навчальний процес підготовки майбутніх учителів початкових класів. Рідна школа. 2005. № 12. С. 54-56. 14. Димань Т.М. Екологія людини: підручник. К.:ВЦ «Академія», 2009. 376 с. 15. Еколого-психологічні чинники сучасного способу життя: колективна монографія / за ред. Ю.М.Швалба. К.: Педагогічна думка, 2007. 276 с. 16. Єнгаличева І. Казкотерапія як один із методів корекційно-розвиваючої роботи з педагогічно занедбаними учнями. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2012. Вип. 25. С. 70-72. 17. Єфімова Є.М. Здоров’язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. Проблеми фізичного виховання і спорту. 2010. № 1. С. 57-58. 18. Кондратюк С.М., Павлущенко Н.М. Працездатність учня. Основи здоров’я. 1-4 класи: матеріали до уроків: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. 162 с. 19. Костіков В.О. Переваги арт-терапії як засобу адаптації дітей молодшого шкільного віку до умов навчально-виховного процесу. Молодий вчений. 2015. № 5 (20). С. 104-107. 20. Локаєва Г.В. Можливості використання музикотерапії в загальноосвітніх закладах. Мистецтво та освіта. 2016. № 4. С. 7-11. 21. Мірошніченко Т.В. Навчально-виховний потенціал педагогічної пісочниці у змісті професійної підготовки педагога. Витоки педагогічної майстерності: збірник наукових праць. Полтава, 2011. С. 218-223. 22. Моліцька М. Терапевтичні казки. Львів: Свічадо, 2009. 200 с. 23. Музичук О.О. Казка як засіб розвитку особистісних цінностей молодших школярів. Проблеми сучасної психології. 2012. № 17. С. 34-37. 24. Пісочна терапія в роботі з дошкільниками / упоряд. Л.А.Шик, Н.І.Дикань, О.М.Гладченко, Ю.М.Черкасова. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 127 с. 25. Побережна Г. Педагогічний потенціал музикотерапії. Мистецтво та освіта. 2008. № 2. С. 9-12. 26. Повна енциклопедія очищення та лікування організму / укладач І.Левашова. Донецьк: ТОВ «Глорія Трейд», 2010. 384 с. 27. Сінєльнікова Т.В., Ворнік Н.О. Діагностика та корекція агресивності молодших школярів методом казкотерапії. Наука і освіта.2016.№ 2-3.С. 10-15. 28. Сухорукова Г., Громнюк О. Кольори дитячих малюнків як джерело інформації про внутрішній світ та прихований стан дитини. Вісник Інституту розвитку дитини. Збірник наукових праць. 2009. Вип. 2. С. 53-59. 29. Тітаренко С.А., Заяць Д.О. Покращення психічного здоров’я дітей дошкільного віку засобом сміхотерапії. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2014. Вип. 118 (3). С. 273-275. 30. Ткаченко Т. Музикотерапія і її внесок в оздоровчу, виховну і моральну функцію молоді. Молодь і ринок. 2012. № 4 (87). С. 17-20. 31. Яцук Г.Ф.Допитливим про основи здоров’я. Тернопіль:Астон, 2004.152 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсяг курсу** | 90 годин, з них 10 годин лекцій, 10 годин семінарсько-практичних занять та 70 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | **Загальні компетентності:**   * здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; * здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; * здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; * здатність працювати в команді; * здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; * здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; * здатність діяти соціально відповідально і свідомо; * здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); * здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатомовність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження; * здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; * здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості; * здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях.   **Фахові компетентності:**   * здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; * здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність; * здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; * здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; * здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; * здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу; * здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами; * здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров’я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства; * здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.   **Програмні результати навчання:**   * організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; * інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми; * планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; * організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров’я, усвідомленого емоційного реагування; * використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами; * застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв’язки та інтегрувати зміст різних освітніх 8 галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування; * організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу; * забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей; * здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров’я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. |
| **Ключові слова** | Здоров’язбережувальні технології, валеологічна культура, культура здоров’я, індивідуальне здоров’я, психічне здоров’я, фізичне здоров’я, соматичне здоров’я, морально-духовне здоров’я, соціальне здоров’я, працездатність, утома, перевтома, естетотерапія, аеротерапія, арт-терапія, пісочна терапія, кольоротерапія, світлотерапія, геліотерапія,казкотерапія,звукотерапія, музикотерапія, сміхотерапія та ін. |
| **Формат курсу** | Заочний |
| **Теми** | Подано у формі СХЕМА КУРСУ |
| **Підсумковий**  **контроль, форма** | Іспит у 5 семестрі, після завершення вивчення навчальної дисципліни |
| **Пререквізити** | До вивчення дисципліни: «Психологія загальна, вікова та педагогічна», «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Анатомія, фізіологія та основи медичних знань», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» та методики початкової освіти. Після вивчення дисципліни: «Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ"». |
| **Навчальні методи техніки, засоби, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх до навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, учителя початкової школи, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.  Методи навчання:  – пояснювально-ілюстративний;  – репродуктивний;  – проблемний;  – частково-пошуковий (евристичний);  – дослідницький;   * проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць); * словесні; * практичні; * інтерактивні методи: робота в малих групах.   Засоби: презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроків.  Форми викладання: лекції. |
| **Необхідне**  **обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальновживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної**  **діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:   * семінарсько-практичні/самостійні тощо : 100% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 100.   Практично-семінарські заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення запитань для роздумів, дискусій, уміння використовувати знання під час розв’язання педагогічних задач;  • іспит (підсумкові бали за семестр) – максимальна кількість балів 100.  **Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідування занять** є обов’язковим складником навчання.  **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат;  несвоєчасне виконання поставленого завдання.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.  **Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті.** Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з Методики навчання соціальної та здоров’язбережувальної галузі, зараховуються відповідна до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яка визначена для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми. |

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж ні | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\*  \*лекція, практичне заняття) | Література.  Ресурси в інтернеті | Завдання |
| 1 | Засади формування соціальної складової здоров’я в освіті. | *Лекція 2 год*  *Семінарсько-практичне заняття*  Загальна характеристика «Соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі». | ***Базова література***  [1,2,3,4,9,14,15]  ***Допоміжна література***  [10,14,31]  Додаткові ресурси | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття. |
| 2 | Зміст і форми вияву здоров’язбережувальної діяльності освітнього закладу. | *Лекція 2 год*    *Семінарсько-практичне заняття*  Зміст і форми вияву здоров’язбережувальної діяльності освітнього закладу. | ***Базова література***  [1,2,3,4,9,14,15]  ***Допоміжна література***  [8,9,17,31]  Додаткові ресурси | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття. |
| 3 | Педагогічні технології у контексті здоров’язбережувальної педагогіки. | *Лекція 2 год*  *Семінарсько-практичне заняття*  Педагогічні технології у контексті здоров’язбережувальної педагогіки. | ***Базова література***  [1,2,3,4,9,15]  ***Допоміжна література***  [8,9,17]  Додаткові ресурси | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття. |
| 4 | Модель професійно-педагогічної діяльності учителя з організації здоров’язберігаючого довкілля молодших школярів. | *Лекція 2 год*  *Семінарське заняття*  Використання українських народних традицій збереження і зміцнення здоров’я в освітньому процесі початкової школи. | ***Базова література***  [1,2,3,4,12,14,15]  ***Допоміжна література***  [7,8]  Додаткові ресурси | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття. |
| 5 | Врахування природних біологічних ритмів у процесі організації навчальної діяльності молодших школярів. | *Лекція 2 год*  *Семінарсько-практичне заняття*  Зміст і особливості використання естетотерапії в освітньому процесі початкової школи. | ***Базова література***  [1,2,3,4,5,11,12,14,15,16,  18,19]  ***Допоміжна література***  [10,14,15,18,26]  Додаткові ресурси | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття. |