

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

На засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28.08.2025 р.)

Завідувач кафедри



Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус з навчальної дисципліни
«Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»,
що викладається в межах ОПП «Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів з спеціальності А 3 «Початкова освіта»
заочна форма навчання

Львів 2025-2026

Назва дисципліни	«Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	А «Освіта» А 3 «Початкова освіта»
Викладачі дисципліни	Войтович Анна Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, доцент
Контактна інформація викладачів	ел. пошта: anna.voytovy@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Щочетверга, 13:10 - 14:10 год. м. Львів, Туган-Барановського, 7 (Кафедра початкової та дошкільної освіти) Можливе он-лайн консультації (для погодження он-лайн консультації слід писати на електронну пошту викладача.)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannia-sotsialnoi-ta-zdorov-iazberezhivalnoi-haluzi
Інформація про дисципліну	Дана дисципліна є нормативною дисципліною з спеціальності А 3 «Початкова освіта» для освітньо-професійної програми «Початкова освіта», яка викладається в 4,5 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Курс призначений для розвитку і формування компетенцій, необхідних для викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі згідно з Державним стандартом початкової освіти.
Коротка анотація дисципліни	Курс «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» призначено для бакалаврів другого року заочної форми здобуття освіти. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: формування у майбутніх вчителів знань про здоров'я та реалізацію змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
Мета та цілі дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни є: підготовка здобувачів вищої освіти до організації соціального та здоров'язберігаючого освітнього середовища у початковій школі, ознайомленні студентів із начальними програмами НУШ, метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо реалізації соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, а також сучасними технологіями збереження та зміцнення здоров'я здобувачів початкової освіти, формуванні у них готовності до соціальної та здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи.

**Література для
вивчення
дисципліни**

Базова література

1. Антонова О.Є., Поліщук Н.М. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 248 с.
2. Ілійчук Л.В. Педагогічні умови використання арт-терапії в освітньо-виховному просторі початкової школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2016. № 2. С. 114–118.
3. Кириленко Л.Г., Власенко Н.В. Визначення пріоритетності кольоротерапії у формуванні основ здоров'язбережувальної компетентності дітей. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2014. № 2 (36). С. 429–436.
4. Кондратюк С.М. Інтегрований підхід до формування у молодших школярів здорового способу життя: здоров'язбережувальне виховання: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.Макаренка, 2013. 191 с.
5. Скрипник І.М. Кольоротерапія: методичний посібник. Рівне, 2014. 147 с.
6. Сливка Л. Екологія дитинства: навчально-методичний посібник. Ів.-Фр.: НАІР, 2014. 164 с.
7. Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.
8. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування. Ів.-Фр., 2013. 94 с.
9. Теорія і практика арт-терапії: навчально-методичний комплекс / укл. І.В. Бабій. Умань, 2014. 75 с.
10. Федій О.А. Естетотерапія: навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2012. 304 с.

Допоміжна література

1. Базима Н.В., Мороз О.В. Значення музикотерапії для розвитку мовлення у дітей з аутистичними порушеннями. Логопедія. 2013. № 3. С. 3–8.
2. Бакай С.Ю., Мартічан О.А. Музикотерапія та вокалотерапія у сучасному педагогічному процесі. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2011. Вип. 14. С. 13–16.
3. Бардов В.Г. Загальна гігієна та екологія людини. Вінниця: Нова книга, 2002. 216 с.
4. Батищева Г. Музикотерапія як метод психокорекції. Психолог. 2005. № 14. С. 25–28.
5. Безклинська О., Миронова Т. Музикотерапія під час роботи з дітьми з особливими потребами. Позашкільля. 2014. № 12. С. 61–64.
6. Богосвятська А. «Ранок» і «вечір» уроку як гармонійна зміна природних психофізіологічних фазових станів дитини. Зарубіжна література в школах України. 2016. № 10. С. 10–18.
7. Бойко А.Е. Використання арт-педагогічних технологій як засобу творчого самовираження молодших школярів у позашкільних навчальних закладах. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2014. № 5. С. 68–73.
8. Болсун С. Зовнішність учителя як компонент педагогічної техніки. Початкова школа. 2000. № 7. С. 48–50.
9. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-

- виховному процесі. Здоров'я і фізична культура. 2006. № 8. С. 1–6.
10. Ващенко О., Свириденко С. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. 2005. № 46. С. 2–4.
 11. Войтович А.Ю. Прикладний аспект здоров'язбережувальних технологій у практиці дошкільної та початкової освіти. Розвиток освіти в кризових умовах: історія, теорія, практика : зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф. (Дрогобич, 27–28 квітня 2023 р.) / за ред. Т. Пантюк, І. Паласевич, А. Федорович. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2023. С. 185–189.
 12. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д. Екологія людини. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 391 с.
 13. Гречишкіна А., Коваленко Н. Пісочна психотерапія. Палітра педагога. 2010. № 5. С. 10–14.
 14. Даценко І.І. Гігієна і екологія людини: навч. посібник. Львів: Афіша, 2000. 248 с.
 15. Деркач О., Вацьо М. Впровадження елементів музичної терапії в навчальний процес підготовки майбутніх учителів початкових класів. Рідна школа. 2005. № 12. С. 54–56.
 16. Димань Т.М. Екологія людини: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
 17. Еколого-психологічні чинники сучасного способу життя: колективна монографія / за ред. Ю.М. Швалба. К.: Педагогічна думка, 2007. 276 с.
 18. Єнгалічева І. Казкотерапія як один із методів корекційно-розвиваючої роботи з педагогічно занедбаними учнями. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2012. Вип. 25. С. 70–72.
 19. Єфімова Є.М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. Проблеми фізичного виховання і спорту. 2010. № 1. С. 57–58.
 20. Залеський І.І., Клименко М.О. Екологія людини: підручник. К.: Академія, 2005. 288 с.
 21. Желібо Є.П., Зацарний В.В. Роль біоритмів у забезпеченні життєдіяльності людини. Безпека життєдіяльності: підручник. К.: Каравела, 2007. 169 с.
 22. Кондратюк С.М., Павлущенко Н.М. Працездатність учня. Основи здоров'я. 1–4 класи: навч. посіб. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2013. 162 с.
 23. Костіков В.О. Переваги арт-терапії як засобу адаптації дітей молодшого шкільного віку до умов навчально-виховного процесу. Молодий вчений. 2015. № 5 (20). С. 104–107.
 24. Локаєва Г.В. Можливості використання музикотерапії в загальноосвітніх закладах. Мистецтво та освіта. 2016. № 4. С. 7–11.
 25. Мірошніченко Т.В. Навчально-виховний потенціал педагогічної пісочниці у змісті професійної підготовки педагога. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць. Полтава, 2011. С. 218–223.
 26. Моліцька М. Терапевтичні казки. Львів: Свічадо, 2009. 200 с.
 27. Музичук О.О. Казка як засіб розвитку особистісних цінностей молодших школярів. Проблеми сучасної психології. 2012. № 17. С. 34–37.
 28. Пісочна терапія в роботі з дошкільниками / упоряд. Л.А. Шик, Н.І. Дикань, О.М. Гладченко, Ю.М. Черкасова. Харків: Основа, 2010. 127 с.
 29. Побережна Г. Педагогічний потенціал музикотерапії. Мистецтво та освіта. 2008. № 2. С. 9–12.
 30. Повна енциклопедія очищення та лікування організму / укл. І. Левашова. Донецьк: ТОВ «Глорія Трейд», 2010. 384 с.
 31. Пономаренко Т.О. Формування позитивного ставлення дітей шостого року життя до здоров'язбережувальних традицій. Інноваційна педагогіка. Вип. 79. Том 1. 2025. С. 235–239.

32. Плахтій П.Д. Біоритми і режим дня дітей та підлітків. Основи шкільної гігієни і валеології. Кам'янець-Подільський, 2009. 285 с.

33. Поясик О., Чепіль М. Концептуальні підходи до фізичного виховання в умовах нової української школи. Освітні обрії. № 1 (60). 2025. С. 22–25.

34. Семеній Н., Петрук Т. Використання сучасних ІКТ для розвитку соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей учнів початкових класів. Академічні візії. Вип. 37. 2024. С. 1–9.

35. Сінельнікова Т.В., Ворнік Н.О. Діагностика та корекція агресивності молодших школярів методом казкотерапії. Наука і освіта. 2016. № 2–3. С. 10–15.

36. Сухорукова Г., Громнюк О. Кольори дитячих малюнків як джерело інформації про внутрішній світ дитини. Вісник Інституту розвитку дитини. 2009. Вип. 2. С. 53–59.

37. Тігаренко С.А., Заяць Д.О. Покращення психічного здоров'я дітей дошкільного віку засобом сміхотерапії. Вісник ЧНПУ. Серія: Педагогічні науки. 2014. Вип. 118 (3). С. 273–275.

38. Ткаченко Т. Музикотерапія і її внесок в оздоровчу, виховну і моральну функцію молоді. Молодь і ринок. 2012. № 4 (87). С. 17–20.

39. Федій О.А. Підготовка педагогів до використання засобів естетотерапії: теорія і практика: монографія. Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2009. 404 с.

40. Хацко В. Здоров'язбережувальна компетентність вчителя початкової школи: теоретичний аспект. У: Освітній альманах : зб. студ. наук. праць. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 496–499.

41. Яцук Г.Ф. Допитливим про основи здоров'я. Тернопіль: Астон, 2004. 152 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://lib.imzo.gov.ua/> — Інститут модернізації змісту освіти.
2. <https://mon.gov.ua/ua> — Міністерство освіти і науки України.
3. <https://svitdovkola.org> — Видавництво «Світлич». Навчально-методичне забезпечення для Нової української школи.
4. <https://uk.wikipedia.org/wiki/> — Вікіпедія. Вільна енциклопедія.
5. <https://www.unicef.org/ukraine> — ЮНІСЕФ.

Обсяг курсу	90 годин, з них 10 годин лекцій, 10 годин практичних занять та 70 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>У процесі вивчення здобувачами навчальної дисципліни формуються загальні (ЗК) та фахові (ФК) компетентності й досягаються такі програмні результати навчання:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; • ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; <p>Спеціальними (фахові, предметні) компетентностями (СК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; • СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; • СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства; <p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПРН-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; • ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми; • ПНР-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування; • ПНР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати

навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу;

- ПНР-15.здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

У результаті вивчення цього курсу студенти мають

знати:

- основні характеристики ООЖН-технології;
- основи побудови змісту викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- способи формування в учнів уявлень та понять соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- здоров'язберігаючі освітні технології в початковій школі;
- сучасні активні й інтерактивні методи навчання учнів початкової школи; форми організації міжособистісної взаємодії учнів у процесі навчання;
- типи уроків, їх макроструктуру та мікроструктуру;
- дидактико-методичні основи організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в 1-4 класах.
- форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'язбережувального спрямування.

вміти:

- планувати й здійснювати освітній процес з навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання;
- застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування;
- використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти;
- планувати та організовувати позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи;

	<ul style="list-style-type: none"> - здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства; - організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні та етичні аспекти; - управляти складною професійною діяльністю в умовах початкової школи; - використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
Ключові слова	Здоров'язбережувальні технології, валеологічна культура, культура здоров'я, індивідуальне здоров'я, психічне здоров'я, фізичне здоров'я, соматичне здоров'я, морально-духовне здоров'я, соціальне здоров'я, працездатність, втома, перевтома, естетотерапія, аеротерапія, арт-терапія, пісочна терапія, кольоротерапія, світлотерапія, геліотерапія, казкотерапія, звукотерапія, музикотерапія, сміхотерапія та ін.
Формат курсу	Заочний
Теми	Подано у формі СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Іспит у 5 семестрі, після завершення вивчення навчальної дисципліни
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: «Психологія загальна, вікова та педагогічна», «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Анатомія, фізіологія та основи медичних знань», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» та методики початкової освіти. Після вивчення дисципліни: «Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ"».

<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовувати сяпід час викладання курсу</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх до навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, учителя початкової школи, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.</p> <p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий (евристичний); – дослідницький; – проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць); – словесні; – практичні; – інтерактивні методи: робота в малих групах. <p>Засоби: презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроків.</p> <p>Форми викладання: лекції.</p>
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальнонавчальні програми та операційні системи</p>

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- семінарсько-практичні/самостійні тощо : 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 50.

Практично-семінарські заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 6-ма балами. Кількість балів, що виставляється за заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення запитань для роздумів, дискусій, уміння використовувати знання під час розв'язання педагогічних задач; самостійна робота передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюється максимально 5-ма балами.

- іспит – максимальна кількість балів 50. Підсумкова максимальна кількість балів 100.

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля дисципліни.

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Використання технологій штучного інтелекту (ШІ). Використання технологій штучного інтелекту під час підготовки до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи допускається лише як допоміжний інструмент із обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту, чи результатів як власних, без належного посилання, вважається порушенням академічної доброчесності. Завдання, виконані тільки із застосуванням ШІ, оцінюються 0 балів.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Питання до іспиту

1. Предмет, завдання та структура дисципліни "Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі". Зв'язок з іншими дисциплінами.
2. Науки, що вивчають здоров'я людини.
3. Історія медицини та охорони здоров'я
4. Нормативні документи освітньої галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна»
5. Моделі здоров'я. Базові поняття курсу
6. Вплив різних факторів на стан здоров'я людини
7. Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді.
8. Характеристика навичок, що сприяють соціальному благополуччю (міжперсональні навички).
9. Характеристика навичок, що сприяють психологічному благополуччю (внутрішньо-персональні навички).
10. Характеристика когнітивних (інтелектуальних) навичок.
11. Характеристика емоційно-вольових навичок.
12. Мета і завдання здоров'язберігаючих технологій у початковій школі.
13. Види здоров'язберігаючих технологій у початковій школі.
14. Валеологічні традиції.
15. Валеологічні функції української родини.
16. Валеологічні основи побуту українців. Одяг українців, його валеологічні функції
17. Характеристика фізичного здоров'я людини.
18. Профілактика соматичних захворювань
19. Профілактика інфекційних захворювань. Загартовування організму.
20. Моніторинг здоров'я людини
21. Методичні основи формування уявлень про здорове харчування у здобувачів початкової школи
22. Методи організації процесу навчання у методиці навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. в 1-4 класах.
23. Навчання правил особистої гігієни
24. Методичні основи формування уявлень про особисту безпеку у здобувачів початкової школи
25. Формування навичок психічного, соціального та духовного здоров'я у здобувачів початкової школи
26. Спілкування і здоров'я.
27. Насильство в сім'ї та учнівському колективі. Протидія виявам насильства в учнівському середовищі. Законодавство України щодо протидії булінгу.
28. Конфлікти в освітньому середовищі.
29. Поняття культури споживання. Поведінка споживачів
30. Принципи етичного споживання.

31. Критичне мислення. Реклама у житті сучасної людини. Прийоми рекламних стратегій
32. Культура zero waste.
33. Методичні аспекти викладання матеріалу про корисні звички
34. Методичні аспекти викладання матеріалу про безпечну поведінку у поводженні з ліками та побутовими хімічними сполуками
35. Методичні аспекти викладання матеріалу про ризики та вживання шкідливих речовин (алкоголю, нікотину, наркотиків).
36. Методи організації процесу навчання у методиці навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. в 1-4 класах.
37. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах).
38. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах).
39. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі
40. Загальнодидактичні вимоги до уроку з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.
41. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'язберігаючого спрямування: індивідуальні, групові, масові.
42. Тренінг як форма організації урочного і позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття.
43. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.
44. Форми, види і методи позакласної роботи.
45. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 1 класі.
46. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 1 класі.
47. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 2 класі.
48. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 2 класі.
49. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 3 класі.
50. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 3 класі.
51. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 4 класі.
52. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 4 класі.

Схема курсу

Т и ж ні	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності(заняття)* *лекція, практичнезаняття)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання
1	Засади формування соціальної складової здоров'я в освіті.	<i>Лекція 2 год</i> <i>Семінарсько-практичне заняття</i> Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі».	<i>Базова література [1,6,7]</i> <i>Допоміжна література [3,11,12,16,22,41]</i> Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття. Засади формування соціальної складової здоров'я в освіті. Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі».
2	Зміст і форми вияву здоров'язбережувальної діяльності освітнього закладу.	<i>Лекція 2 год</i> <i>Семінарсько-практичне заняття</i> Зміст і форми вияву здоров'язбережувальної діяльності освітнього закладу.	<i>Базова література [1,6,7,8]</i> <i>Допоміжна література [9,10,19,41]</i> Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття. Зміст і форми вияву здоров'язбережувальної діяльності освітнього закладу.
3	Педагогічні технології у контексті здоров'язбережувальної педагогіки.	<i>Лекція 2 год</i> <i>Семінарсько-практичне заняття</i> Педагогічні технології у контексті здоров'язбережувальної педагогіки.	<i>Базова література [1,7,8]</i> <i>Допоміжна література [9,10,19]</i> Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття. Педагогічні технології у контексті здоров'язбережувальної педагогіки.
4	Модель професійно-педагогічної діяльності учителя з організації здоров'язберігаючого довкілля учнів початкової школи.	<i>Лекція 2 год</i> <i>Семінарське заняття</i> Використання українських народних традицій збереження і зміцнення здоров'я в освітньому процесі початкової школи.	<i>Базова література [1,6,7,8]</i> <i>Допоміжна література [8,9,34]</i> Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття. Модель професійно-педагогічної діяльності учителя з організації здоров'язберігаючого довкілля учнів початкової школи. Використання українських народних

				традицій збереження і зміцнення здоров'я в освітньому процесі початкової школи.
5	Врахування природних біологічних ритмів у процесі організації навчальної діяльності учнів початкової ШКОЛИ	<p><i>Лекція 2 год</i></p> <p><i>Семінарсько-практичне заняття</i></p> <p>Зміст і особливості використання естетотерапії в освітньому процесі початкової школи.</p>	<p><i>Базова література [1,6,7,8]</i></p> <p><i>Допоміжна література [21,22,32,34]</i></p> <p>Додаткові ресурси</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття.</p> <p>Врахування природних біологічних ритмів у процесі організації навчальної діяльності молодших школярів.</p> <p>Зміст і особливості використання естетотерапії в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Змістовий модуль 2. Методичні засади вивчення соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі.</p>