**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри

проф. Мачинська Н.І.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Актуальні проблеми дошкільної освіти»,**

**що викладається в межах ОПП**

**Дошкільна освіта**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів**

**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Львів 2022 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Актуальні проблеми дошкільної освіти |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка  012 Дошкільна освіта |
| **Викладач дисципліни** | Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової та дошкільної освіти, Лозинська Світлана Вікторівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, |
| **Контактна інформація викладача** | halyane@ukr.net, [olena.halyan@lnu.edu.ua](mailto:olena.halyan@lnu.edu.ua), svitlana.lozynska@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | щовівторка, 10:10-11:30 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 35)  Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/aktual-ni-problemy-doshkil-noi-osvity-012-doshkil-na-osvita |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов’язкові для того, щоб аналізувати сутнісні особливості та основні виклики, з якими вони будуть зустрічатися у практиці роботи, та педагогічно доцільно розв’язувати проблеми в системі дошкільної освіти задля досягнення визначених цілей і результатів. Тому заплановано актуальні проблеми дошкільної освіти розглядати у зв’язку з розкриттям завдань дошкільного етапу становлення особистості дитини, умовами забезпечення її розвитку, провідною роллю виховання та навчання у соціалізації дошкільників, створенням з цією метою адекватного розвивального середовища в закладі дошкільної освіти, врахуванням широкої системи детермінант результативності дошкільного виховання. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Актуальні проблеми дошкільної освіти» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в 7 семестрі в обсязі 90 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дошкільної освіти» є підготовка студентів до ґрунтовного аналізу провідних проблемних питань теорії та практики дошкільної освіти; ознайомлення з внутрішньо зумовленими та зовнішньо спричиненими труднощами реалізації завдань розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку; формування готовності до реалізації шляхів вирішення актуальних проблем дошкільної освіти. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література:  1. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика : навч. посіб. / за ред. С. Нікітчиної. К.: Видавничий дім «Слово», 2014. 368 с.  2. Аніщук А. Актуальні проблеми дошкільної освіти. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2015. 152 с.  Додаткова література:  1. Дитячий садок-школа: актуальні проблеми наступності / Н.Лисенко, І. Шоробура, Л. Пісоцька та ін. К.: Слово, 2014. 472 с.  2. Козак Л., Швидка І. Якість дошкільної освіти на сучасному етапі. *Освітологічний дискурс*. 2018. № 3-4 (22-23). С. 198-208.  3. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / НАПН України. К.: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с.  4. Комплексне дослідження стану системи дошкільної освіти України: аналітичний звіт. Київ, 2013.  5. Крутій К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі: монографія. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2006. 172 с.  6.Крутій К. Реформування, модернізація і парадигми дошкільної освіти в Україні: теоретичні засади і погляд у майбутнє. <http://ukrdeti.com/>  7. Оцінювання і відбір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект: наук.-метод. посібник / за ред. Л. Даниленко. К.: Логос, 2001. 185 с.  8. Низковська О. Нормативні засади діяльності експериментальних дошкільних навчальних закладів. *Дитячий садок*. 2009. № 29-31 (509-511), серпень. С. 33-35.  9. Фроленкова Н. Якість дошкільної освіти в Україні: феномен поняття. *Молодий вчений*. 2015. № 2 (17). C. 116–118.  Internet-джерела:   1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita> 2. <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> 3. <https://vseosvita.ua/> |
| **Обсяг курсу** | 48 годин аудиторних занять. З них 24 годин лекцій, 24 годин семінарських занять та 96 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:  - *знати* та застосовувати законодавчу базу для аналізу актуальних проблемних питань дошкільної освіти; критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні; аналізувати стан розв’язання проблем педагогічного впливу на розвиток, виховання та навчання дітей дошкільного віку в сучасних наукових дослідженнях, шляхи вирішення провідних проблем дошкільної освіти в умовах сучасних українських реалій,  - *уміти* аналізувати, прогнозувати, планувати організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії; розв’язувати практичні завдання у сфері організації та управління дошкільною освітою на основі опрацювання та аналізу професійно важливих знань; координувати різні аспекти діяльності закладу дошкільної освіти.  **Студент набуде компетентностей:**  **Загальних:**   * здатність до міжособистісної взаємодії. * здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. * здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).   **Спеціальні (фахових компетентностей):**   * здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. * здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології та методики для забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності у сфері дошкільної освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик. |
| **Ключові слова** | дошкільна освіта, проблема, трансформаційні процеси в дошкільній освіті, парадигма дошкільної освіти, якість дошкільної освіти, інтеграція, освітній простір ЗДО, професійна компетентність |
| **Формат курсу** | Очний /заочний |
|  | Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлені у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік після завершення вивчення навчальної дисципліни |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (дошкільної педагогіки, дитячої психології, фахових методик дошкільної освіти), достатніх для осмислення значущих питань модернізації дошкільної освіти, проблемностей, що супроводжують цей процес; доповнюється знаннями з навчальних дисциплін «Організація управління дошкільною освітою», «Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти», «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти». |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:  • семінарські/самостійні: 60% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 60 (кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 10-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем дошкільної освіти, шляхів їхнього вирішення; уміння використовувати знання під час розв’язання педагогічних задач. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія);  • індивідуальне завдання: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10. Критеріями оцінювання індивідуального завдання є: ступінь виконання завдання (3 бала); рівень самостійності студента (2 бала); повнота розкриття обраної теми (3 бала); обґрунтованість та аргументованість основних висновків, узагальнень, можливих рекомендацій чи моделювання інновацій (2 бала);  • групова самостійна робота (тестовий контроль) – 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30.  Підсумкова максимальна кількість балів 100.  **Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації, групової самостійної роботи та захисту індивідуального завдання. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до екзамену** | 1. Дошкільна освіта в Україні: здобутки та виклики. 2. Сучасна парадигма дошкільної освіти. 3. Пріоритетні напрями реформування дошкільної освіти. 4. Державні документи про основні стратегічні напрями розвитку дошкільної освіти та їх роль у вирішенні проблем дошкільної освіти. 5. Концептуальні підходи до ефективної реалізації Базового компонента дошкільної освіти у практиці роботи ЗДО. 6. Традиції та сучасність: погляди на виховання та розвиток дитини. 7. Труднощі реалізації завдань дошкільної освіти. 8. Оптимізація засад науково-методичного забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. 9. Актуальні питання практики роботи закладів дошкільної освіти. 10. Проблемні аспекти взаємодії сімейного та суспільного виховання. 11. Ризики та ефекти соціалізації дитини в інформаційному середовищі. 12. Особливості формування у дошкільників ставлення до життя в полікультурному просторі. 13. Можливості реалізації інновацій в системі дошкільної освіти з урахуванням потреби розвитку базових основ особистості дитини. 14. Аналіз науково-прикладних досліджень системи дошкільної освіти: підходи, основні результати, виокремлення провідних проблем та визначення можливостей їх вирішення. 15. Оцінювання якості дошкільної освіти: параметри, критерії, чинники та шляхи забезпечення. 16. Особистісне зростання дитини як провідний критерій якості дошкільної освіти. 17. Освітній простір закладу дошкільної освіти. Проектування освітнього простору ЗДО. Компоненти та модель освітнього простору ЗДО. Принципи проектування освітнього простору ЗДО. 18. Умови організації розвивального предметного середовища. 19. Програмне забезпечення дошкільної освіти. Реалізація принципу варіативності в освітньому просторі. 20. Види освітніх програм. Складові типової структури програми. Чинні комплексні освітні програми. 21. Проблеми діяльності закладів дошкільної освіти різних типів та форм власності. 22. Соціальні чинники, що суттєво вплинули на стан дошкільної освіти в Україні. 23. Інтегрований підхід до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. 24. Актуальні проблемні питання соціального розвитку дітей в умовах закладу дошкільної освіти. Формування соціальних емоцій дітей. 25. Проблема вдосконалення змісту і методів залучення дитини до соціального середовища. 26. Проблема формування життєвої компетентності дошкільників. 27. Проблемні питання розумового виховання дітей на сучасному етапі. 28. Проблема виховання обдарованих дітей. 29. Проблема виховання базових якостей особистості дитини. 30. Актуалізація питань морального, громадянського, екологічного, економічного, правового, естетичного, статевого виховання. 31. Дослідження умов фізичного та психічного розвитку дитини-дошкільника. 32. Актуальні питання реалізації завдань інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти. 33. Планування та координація різних аспектів діяльності ЗДО. 34. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього педагога: проблеми та перспективи. 35. Педагогічна інноватика в структурі наукового знання. 36. Інноваційна діяльність педагога. 37. Системні інноваційні та ретроінноваційні педагогічні технології. 38. Інноваційні підходи до управління розвитком ЗДО. 39. Модель особистісно-професійного зростання педагогів (майбутніх педагогів). 40. Активізація здатності педагога до самонавчання, самовиховання та саморозвитку. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема навчальної дисципліни\**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.  Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін  виконання |
| 1 | **ЗМ1. Теоретико-методологічні засади аналізу актуальних проблем дошкільної освіти**  Т 1Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства. **Основні чинники модернізації дошкільної освіти** | *Лекція 1-2*  1. Дошкільна освіта в Україні: стан та перспективи.  2. Провідні завдання модернізації дошкільної освіти.  3. Сучасна парадигма дошкільної освіти.  *Семінарське заняття*  *СЗ 1,2.* Пріоритети державної політики в розвиткові дошкільної освіти | Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика / за ред. С. Нікітчиної. К.: Слово, 2014. 368 с.  Аніщук А. Актуальні проблеми дошкільної освіти. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2015. 152 с.  Базовий компонент дошкільної освіти. К., 2020.  Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку /НАПН України. К.: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с.  <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita> | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (5 год. + 1 год. для виконання інд. завдання)  2) підготуватися до дискусії: «Перспективи розвитку теорії та практики вітчизняної дошкільної освіти в ХХІ столітті» (10 год.) | *1,2 -й тиждень*  *семестру* |
| 3 | Т 2. **Проблеми дошкільної освіти: теоретико-практичний аспект** | *Лекція 3-4.*  1. Традиції та сучасність: погляди на виховання та розвиток дитини.  2. Актуальні питання практики роботи закладів дошкільної освіти.  3. Можливості та труднощі реалізації інновацій в системі дошкільної освіти  *Семінарське заняття*  *СЗ 3,4.* Актуальні питання сучасного етапу становлення дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахових методик | Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика / за ред. С. Нікітчиної. К.: Слово, 2014. 368 с.  Аніщук А. Актуальні проблеми дошкільної освіти. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2015. 152 с.  Низковська О. Нормативні засади діяльності експериментальних дошкільних навчальних закладів. *Дитячий садок*. 2009. № 29-31 (509-511), серпень. С. 33-35.  Павелків Р., Цигипало О. Дитяча психологія. К.: Академвидав, 2015. 432 с.  Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник. 2-ге видання, доповнене. К.: Академвидав, 2013. 464 с. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (4 год. + 1 год. для виконання інд. завдання)  2) порівняти значущі питання наукового обґрунтування дошкільної освіти та їхньої практичної реалізації (6 год.)  3) підготувати інформацію-огляд сучасних періодичних видань в галузі дошкільної освіти (5 год.) | *3,4-й тиждень* |
| 5 | **ЗМ2. Актуальні проблеми виховання, навчання та розвитку в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти**  Т 3. Дослідження **проблем організації освітнього процесу в сучасних ЗДО та підходів до оцінювання якості дошкільної освіти** | *Лекція 5-6.*  1. Аналіз науково-прикладних досліджень системи дошкільної освіти.  2. Оцінювання якості дошкільної освіти: параметри, критерії, чинники та шляхи забезпечення.  3. Дослідження психолого-педагогічних умов цілісного розвитку дитини в дошкільні роки.  *Семінарське заняття*  *СЗ. 5,6.* Актуальні питання оцінювання якості дошкільної освіти | Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика / за ред. С. Нікітчиної. К.: Слово, 2014. 368 с.  Аніщук А. Актуальні проблеми дошкільної освіти. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2015. 152 с.  Базовий компонент дошкільної освіти. К., 2020.  Козак Л., Швидка І. Якість дошкільної освіти на сучасному етапі. *Освітологічний дискурс*. 2018. № 3-4 (22-23). С. 198-208.  Критерії визначення якості освіти в ЗДО. URL: http://loippodnz.at.ua/zakon/kriter\_yakosti.doc  Комплексне дослідження стану системи дошкільної освіти України: аналітичний звіт. К., 2013.  Крутій К. Реформу-вання, модернізація і парадигми дошкільної освіти в Україні: теоретичні засади і погляд у майбутнє. <http://ukrdeti.com/>  Фроленкова Н. Якість дошкільної освіти в Україні: феномен поняття. *Молодий вчений*. 2015. № 2 (17). C. 116–118. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (4 год. + 2 год. для виконання інд. завдання)  2) підібрати методичний інструментарій для моніторингу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти  (5 год.)  3) підготувати анотацію до дисертаційного дослідження з актуальних проблем дошкільної освіти (на вибір) (5 год.) | *5,6- й тиждень* |
| 7 | Т 4. Актуальні питання **виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку** | *Лекція 7,8*  1. Освітній простір закладу дошкільної освіти.: модель, компоненти, принципи проектування.  2. Програмне забезпечення дошкільної освіти.  3. Освітні проблеми суспільного дошкільного виховання в сучасних умовах.  4. Проблеми діяльності закладів дошкільної освіти різних типів та форм власності  5. Інтегрований підхід до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.  *Семінарське заняття*  *СЗ.7,8.* Підходи до розв’язання завдань програмного та організаційно-педагогічного забезпечення функціонування закладів дошкільної освіти | Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика / за ред. С. Нікітчиної. К.: Слово, 2014. 368 с.  Аніщук А. Актуальні проблеми дошкільної освіти. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2015. 152 с.  Дитячий садок-школа: актуальні проблеми наступності / Н.Лисенко, І. Шоро-бура, Л. Пісоцька та ін. К.: Слово, 2014. 472 с.  Крутій К. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія у 2-х ч.. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2009.  Низковська О. Нормативні засади діяльності експери-менттальних дош-кільних навчальних закладів. *Дитячий садок*. 2009. № 29-31 (509-511), серпень. С. 33-35.  Організаційно-педагогічні аспекти діяльності нових типів дошкільних закладів / укл. О.Ло-бас, Т. Лав-рентьєва, А. Бурова. К.: Віпол, 1997. С.35-37.  Оцінювання і відбір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект / за ред. Л. Даниленко. К.: Логос, 2001. 185 с.  Розвивальне середовище. URL: <https://vseosvita.ua/>  <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>  <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (4 год. + 2 год. для виконання інд. завдання)  2) порівняти моделі суспільного та сімейного виховання, визначивши критерії оцінювання їх подібності та відмінностей (4 год.)  3) запропонувати модель предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти (6 год.); | *7,8-й тиждень* |
| 9 | ЗМ.3. **Підготовка педагога до вирішення актуальних проблем дошкільної освіти**  Т 5. **Інноваційні підходи до фахової підготовки в системі дошкільної освіти** | *Лекція 9-10*  1. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього педагога  2. Пошук інноваційних підходів до професіоналізації майбутнього фахівця сфери освіти.  3. Готовність педагога до реалізації завдань дошкільної освіти в умовах освітніх інновацій.  *Семінарське заняття*  *СЗ.9,10.* Підготовка педагогічних працівників до практичного впровадження завдань дошкільної освіти | Дзюба В., Цой М. Проблеми організації інноваційної діяльності в системі дошкільної освіти. *Освіта і управління*. 2003 Т. 6. № 1. С. 110-111.  Загородня Л., Тита-ренко С. Педагогічна майстерність вихо-вателя дошкільного навчального закладу. Суми: Університетсь-ка книга, 2010. 319с.  Крутій К., Маковець-ка Н. Інноваційна діяльність в сучасному ДНЗ: методичний аспект. *Дошкільне виховання*. 2005. № 5. С. 5-6.  Крутій К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС», 2006. 172 с. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (4 год. + 4 год. для виконання інд. завдання);  2) підготувати мультимедійну презентацію змісту інноваційного підходу в освіті (8 год.) | *9,10-й тиждень* |
| 11 | Т.6. **Управління особистісно-професійним зростанням педагогів ЗДО** | *Лекція 11,12*  1. Професійна діяльність педагогічних працівників: особливості, вимоги та критерії якості.  2. Активізація здатності педагога до самонавчання, самовиховання та саморозвитку.  *Семінарське заняття*  *СЗ 11,12*. Вимоги до особистісного та професійного розвитку педагогів ЗДО у контексті розв’язання актуальних проблем дошкільної освіти | Загородня Л., Тита-ренко С. Педагогічна майстерність вихова-теля дошкільного навчального закладу. Суми: Університетсь-ка книга, 2010. 319 с.  Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога / за ред. М. Савчина. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. 331 с.  Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник. 2-ге видання, доповнене. К.: Академвидав, 2013. 464 с.  Самсонова О. Розвиток професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів: метод. рекомендації. Запоріжжя: Кругозір, 2015. 64 с. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (4 год. + 4 год. для виконання інд. завдання);  2) скласти програму власного особистісно-професійного розвитку (8 год.) | *11,12-й тиждень* |