

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти та
соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри  Островська К.О.

**Силабус з навчальної дисципліни «Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі»,
що викладається в межах ОПШ Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для
здобувачів з спеціальності 013 Початкова освіта**

Львів 2021 р.

Назва дисципліни	Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
Викладач (-і)	Ферт Ольга Григорівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти.
Контактна інформація викладача	ел. пошта: olha.fert@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Понеділок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/fert-o-h

Інформація про дисципліну	Курс «Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі» призначено для бакалаврів четвертого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: стан, тенденції, закономірності розвитку спеціального освітнього процесу та забезпечення педагогічної підтримки дітей з порушеннями розвитку в середовищі загальноосвітньої та спеціальної школи .
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі» є основною з спеціальності <u>013 Початкова освіта</u> для освітньої програми «Початкова освіта», яка викладається в <u>7</u> семестрі в обсязі <u>4,5</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Мета навчальної дисципліни полягає в психолого-педагогічній орієнтації студентів на майбутню фахову педагогічну діяльність закладах спеціальної освіти, а також у закладах з інклюзивною формою навчання, її зміст, специфіку та важливість у сучасному суспільстві, а також розвитку професійних морально-етичних якостей, необхідних для фахового самовдосконалення та саморозвитку майбутнього педагога для роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку
Література для вивчення дисципліни	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колупасва, А. А., Савчук Л.О. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене. – К.: - 2010. – 235 с. 2. Е.Р.Даніелс, К.Стаффорд.Залучення дітей з особливими потребами. Методичне посібник. Пер. з англ. – К.: - 2000.-254 с 3. Лорман Т., Дешпелер Д., Харві Д. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття класі: практичний посібник:- 2010. – 296 с. 4. Tomlinson, С.А. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms – 2nd Ed [Як диференціювати викладання у класах, де навчаються діти з різним рівнем здібностей]. Alexandria, VA: ASCD. Chapters 8-10. 5. Ферг О.Г. Інклюзія дітей з порушеннями психічного розвитку. Монографія. Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, Львів, 2020, 432 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / Н. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6–10. 2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогіка) / под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд. стереот. – М. :

	<p>Академия, 2006. – 250 с.</p> <p>3. П'ятакова Г. Модель допомоги дитині з ГРДУ в сім'ї та школі / Галина П'ятакова, Ольга Ферт // <i>Rozwój polskiej i ukraińskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX–XXI wieku</i>. Т. 3. Dziecko w teorii i praktyce pedagogicznej. Розвиток польської та української освіти і педагогічної думки (XIX-XX ст.). Т.3. Дитина в педагогічній теорії і практиці. Publikacja sfinansowana przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Oficyna Wydawnicza ATUT / red. Anna Haratyk, Iryna Myshchyshyn. – Wrocław : Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2014. – S. 171–182.</p> <p>4. Пальчевський С. С. Педагогіка / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2008. – 496 с.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p><u>64</u> годин аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 годин практичних занять для студентів денної форми навчання), годин самостійної роботи 71</p> <p><u>32</u> годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та _____103_____ годин самостійної роботи (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p>	<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК-1 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> <p>ФК -3 – Контрольна (вміння здійснювати контроль в межах фахової діяльності)</p> <p>ФК -4 – Прогностична</p>

	<p>ФК-5 – Діагностична</p> <p>ПРН-1 – Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел</p> <p>ПРН-6- Критично аналізувати чинну освітню політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному. Регіональному і місцевому рівні</p> <p>ПРН-7. Планувати, організувати та проводити дослідження психічних процесів та психологічних особливостей особистості</p> <p>ПРН-12- розуміти природу і знати вікові особливості учнів з різним рівнем розвитку в нормі</p> <p>ПРН-13. – досліджувати та прогнозувати особливості впливу мікросередовища</p> <p>ПРН-14. – демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання, дистанційне (онлайн) навчання, змішане навчання, мультимедіа, навчальний проєкт, операційна система, програмне забезпечення, презентація, Microsoft Office PowerPoint, текстовий процесор Microsoft Office Word, графічний редактор, табличний процесор Microsoft Office Excel, редагування, форматування, налаштування.</p>
Ключові слова	Інклюзивна освіта, порушення розвитку, педагогічна підтримка, диференційований підхід, мультидисциплінарна взаємодія.
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)

Підсумковий контроль, форма	Іспит																										
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Історія»																										
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.																										
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.																										
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Практично- семінарські заняття: (32 балів) – 8 практичних по 4 бали за індивідуальну підготовку до практичного).</p> <p>МКР – 18 балів. Іспит 50 балів</p> <p>Критерії оцінювання</p> <p>Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для курсового проєкту (роботи) практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>81-89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>71-80</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>61-70</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>51-60</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-50</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного</td> <td>не зараховано з можливістю</td> </tr> </tbody> </table>			Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для курсового проєкту (роботи) практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	зараховано	81-89	B	добре	71-80	C	61-70	D	задовільно	51-60	E	35-50	FX	незадовільно з можливістю повторного	не зараховано з можливістю
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																									
		для курсового проєкту (роботи) практики	для заліку																								
90 – 100	A	відмінно	зараховано																								
81-89	B	добре																									
71-80	C																										
61-70	D	задовільно																									
51-60	E																										
35-50	FX	незадовільно з можливістю повторного	не зараховано з можливістю																								

		складання	повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: відмінно, добре, задовільно, незадовільно.

Оцінка «відмінно»; ставиться студенту в такому випадку: дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка «добре»; ставиться студенту в такому випадку: правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка «задовільно» ставиться студенту в такому випадку: за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання; у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу; не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

За невиконання мінімальних вимог оцінки «задовільно» студент може отримати оцінку «незадовільно»

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (50)										Під сумковий тест (екзамен)	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	МК		50	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	18		

T1, T2, ..., T8 – теми занять

	<p>Максимальна оцінка, яку отримують студенти за теми 1-8 становить 4 бали 2 бали можна отримати за чітку і послідовну усну відповідь 2 бали за змістовну групову роботу протягом практичного заняття, або за якісно виконану письмову роботу із дотриманням усіх вимог академічної доброчесності</p> <p>Модульний контроль здійснюється комбіновано, 9 балів студент може отримати за письмову роботу за переліком питань, які студенти отримують на початку курсу, 9 балів за підготовку і представлення презентації на індивідуально задану тему, кожен студент отримує індивідуальне завдання та відповідний час на підготовку</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте сутність поняття диференційоване викладання. 2. Обґрунтуйте важливість диференційованого викладання у класі, де навчаються діти з різними рівнями здібностей. 3. Назвіть та охарактеризуйте ключові складові концепції диференційованого викладання. 4. Зазначте особливості диференційованого викладання у порівнянні із традиційними методами викладання. 5. Розкрийте сутність поняття диференційоване викладання. 6. Обґрунтуйте важливість диференційованого викладання у класі, де навчаються діти з різними рівнями здібностей. 7. Назвіть та охарактеризуйте ключові складові концепції диференційованого викладання. 8. Зазначте особливості диференційованого викладання у порівнянні із традиційними методами викладання. 9. Пригадайте та опишіть приклади оцінювання для навчання у своїй практиці (якщо такі були) 10. Як диференційоване викладання може допомогти вчителю у покращенні успішності учнів з особливостями психофізичного розвитку? 11. Диференціації змісту, процесу, кінцевого продукту (результату) та середовища 12. Планування уроків: аналіз курикулуму та методів викладання. 13. Організація роботи учнів на уроці та врахування індивідуальних особливостей в різноманітному учнівському колективі. 14. Роль просторових ресурсів у процесі психопрофілактики. 15. Роль соціально-педагогічних ресурсів у процесі психопрофілактики 16. Напрями корекційно-розвивальних занять для становлення підґрунтя розвитку психіки 17. Визначення стану розвитку дитини, роль основних фахівців команди супроводу 18. Визначення основних перешкод, які заважають адаптації дитини до освітнього процесу 19. Дитина з ЗПР в умовах загальноосвітнього середовища

	<p>20. Дитина з інтелектуальною недостатністю в умовах загальноосвітнього середовища. Практичні приклади</p> <p>21. Дитина з розладами поведінки в умовах загальноосвітнього середовища.</p> <p>22. Корекція розладів навчальних навичок у процесі навчання</p> <p>23. Особливості залучення дитини з РАС у загальноосвітнє середовище. .Практичні приклади</p> <p>24. Основні порушення мовлення у дітей</p> <p>25. Організація навчального процесу для дітей з ТПМ</p> <p>26. Дитина з порушеннями слуху в умовах освітнього середовища</p> <p>27. Особливості диференційованого уроку для дітей з порушеннями слуху.</p> <p>28. Дитина з порушеннями зору в умовах освітнього середовища</p> <p>29. Особливості диференційованого уроку для дітей з порушеннями зору.</p> <p>30. Дитина з порушеннями функції ОРА в загальноосвітньому середовищі</p> <p>31. Дитина зі складними комплексними порушеннями в інклюзивному освітньому процесі.</p> <p>32. Важливість само оцінювання у професійній діяльності педагога.</p> <p>33. Супервізія у педагогічній роботі</p> <p>34. Значення рефлексії у процесі здійснення диференційованого викладання</p> <p>35. Елементи визначення пріоритетної стратегії розвитку дитини.</p> <p>36. Технологія цілепокладання SMART</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	Модуль 1. Організаційні засади диференційованого викладання Тема 1. Основи диференційованого викладання	Лекція, 2 год. Практичне 2год	4, 5, 6	1. Розкрийте сутність поняття диференційоване викладання. 2. Обґрунтуйте важливість диференційованого викладання у класі, де	1тиждень

				<p>навчаються діти з різними рівнями здібностей.</p> <p>3. Назвіть та охарактеризуйте ключові складові концепції диференційованого викладання.</p> <p>4. Зазначте особливості диференційованого викладання у порівнянні із традиційними методами викладання.</p>	
2.	Тема 2. Ключові закономірності процесу навчання в умовах інклюзії	Лекція 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 5, 6,8 Інтернет ресурси	<p>Розкрити питання:</p> <p>1. Зона найближчого розвитку.</p> <p>2. Теорія множинного інтелекту та її зв'язок з універсальним дизайном.</p> <p>3. Зв'язок досліджень функціонування мозку, універсального дизайну та навчання, що базується на діяльності</p>	2 тиждень
3	Тема 3. Взаємозв'язок і обумовленість диференційованого викладання та оцінювання	Лекція, 2 год. Практичне 2 год.	5, 6,7	<p>Пригадайте та опишіть приклади оцінювання для навчання у своїй практиці (якщо такі були)</p> <p>3. Як диференційоване викладання може допомогти вчителю у покращенні успішності учнів з особливостями психофізичного розвитку?</p>	3 тиждень

4.	Тема 4. Технології диференційованого викладання – адаптації та модифікації змісту, процесу, продукту, середовища	Лекція 2 год Практичне заняття, 2 год	6,7 Інтернет ресурси	1 Диференціації змісту, процесу, кінцевого продукту (результату) та середовища 2. Планування уроків: аналіз курикулуму та методів викладання. 3. Організація роботи учнів на уроці та врахування індивідуальних особливостей в розмаїтому учнівському колективі.	4 тиждень
5	Тема 5. Технологія психопрофілактики з опорою на ресурси середовища	Лекція, 2 год. Практичне 2 год.	1,5,6	1. Роль просторових ресурсів у процесі психопрофілактики. 2. Роль соціально-педагогічних ресурсів у процесі психопрофілактики .	5 тиждень
6	Тема 6. Технологія системної розвивальної роботи з дитиною з опорою на базові структури психічної організації	Лекція 2 год. Практичне заняття, 2 год	3, 5,6 Інтернет ресурси	1. Напрями корекційно-розвивальних занять для становлення підґрунтя розвитку психіки	6 тиждень
7	Тема 7. Технологія виявлення стану розвитку дитини та визначення її потреб для організації відповідного психолого-педагогічного супроводу	Лекція 2 год. Практичне 2 год	5,7	1. Визначення стану розвитку дитини, роль основних фахівців команди супроводу 2.Визначення основних	7 тиждень

				перешкод, які заважають адаптації дитини до освітнього процесу	
8	Тема 8. Технологія проведення засідань групи супроводу, яка визначає пріоритетну стратегію супроводу дитини в освітньому середовищі. Технологія формування актуальних цілей за принципом SMART Модульний контроль	Лекція 2 год. Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	5,6 Інтернет ресурси	1. Елементи визначення пріоритетної стратегії розвитку дитини. 2. Технологія цілепокладання SMART	8 тиждень
9	Модуль 2. Диференціація навчального процесу для дітей з різними порушеннями розвитку Тема 9. Диференційований урок для дитини з затримкою психічного розвитку та легкою інтелектуальною недостатністю	Лекція, 2 год Практичне, 2 год.	8	1. Дитина з ЗПР в умовах загальноосвітнього середовища 2. Дитина з інтелектуальною недостатністю в умовах загальноосвітнього середовища. 3. Практичні приклади	9 тиждень
10	Тема 10. Диференційований урок для дітей з розладами поведінки та емоцій та основних навчальних навичок	Лекція 2 год., Семінарське заняття, 2 год. обговорення.	2,3,4	1. Дитина з розладами поведінки в умовах загальноосвітнього середовища. 2. Корекція розладів навчальних навичок у процесі навчання 3. Практичні приклади	10 тиждень

11	Тема 11. Диференційований урок для дітей з розладами спектру аутизму	Лекція 2 год, Практичне 2 год.	7	1.Особливості залучення дитини з РАС у загальноосвітнє середовище. 2.Практичні приклади	11 тиждень
12	Тема 12. Диференційований урок для дитини з тяжкими порушеннями мовлення	Лекція 2 год, Практичне 2 год.	6	1. Основні порушення мовлення у дітей 2. Організація навчального процесу для дітей з ТПМ	12 тиждень
13	Тема 13. Диференційований урок для дитини з порушеннями слуху	Лекція 2 год, Практичне 2 год.	4,5,8	1.Дитина з порушеннями слуху в умовах освітнього середовища 2. Особливості диференційованого уроку для дітей з порушеннями слуху. 3.Практичні приклади	13 тиждень
15	Тема 14. Диференційований урок для дитини з порушеннями зору	Лекція 2 год, Практичне 2 год.	3,6	1. Дитина з порушеннями зору в умовах освітнього середовища 2. Особливості	14 тиждень

				диференційованого уроку для дітей з порушеннями зору. 3.Практичні приклади	
16	Тема 15. Диференційований урок для дітей з порушеннями функції опорно-рухового апарату та складними комплексними порушеннями	Лекція 2 год, Практичне 6 год.	7,8	1.Дитина з порушеннями функції ОРА в загальноосвітньому середовищі 2. Дитина зі складними комплексними порушеннями в інклюзивному освітньому процесі. 3.Практичні приклади	15 тиждень
	Тема 16. Технологія само оцінювання професійного розвитку педагогів	Лекція 2 год. Практичне 6 год.	8	1.Важливість само оцінювання у професійній діяльності педагога. 2.Супервізія у педагогічній роботі 3.Значення рефлексії у процесі здійснення диференційованого викладання	16 тиждень
	Модульний контроль				16 тиждень