МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти та
соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри _____Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка з методиками», що викладається в межах ОПП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 013 Початкова освіта

Львів 2021 р.

Назва дисципліни	Корекційна психопедагогіка з методиками
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
Викладач (-і)	Ферт Ольга Григорівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти.
Контактна інформація викладача	ел. пошта: olha.fert@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Понеділок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/fert-o-h

Інформація про дисципліну	Курс «Корекційна психопедагогіка з методиками» призначено для бакалаврів четвертого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: стан, тенденції, закономірності розвитку спеціального освітнього процесу та забезпечення педагогічної підтримки дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в середовищі загальноосвітньої та спеціальної школи .
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Корекційна психопедагогіка з методиками» є основною дисципліною з спеціальності 013 Початкова освіта для освітньої програми «Початкова освіта», яка викладається в 7, 8 семестрі в обсязі 6,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Мета навчальної дисципліни полягає в психолого-педагогічній орієнтації студентів на майбутню фахову педагогічну діяльність закладах спеціальної освіти, а також у закладах з інклюзивною формою навчання, її зміст, специфіку та важливість у сучасному суспільстві, а також розвитку професійних морально-етичних якостей, необхідних для фахового самовдосконалення та саморозвитку майбутнього педагога для роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку
Література для вивчення дисципліни	Базова 1. 1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В.Воронковой. — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с. 2. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія: навч. посібник / В.М. Галузинський, М.Б.Євтух. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с. 3. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г.Еременко.- К.: Вища школа, 1985.- 328 с. 4. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності : підручник / С.П.Миронова. - Кам'янець□Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – 260 с. 5. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навчальний посібник / С.П.Миронова. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет: редакційно-видавничий відділ, 2008. – 204 с. 6. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. – Частина 2. Навчання і виховання дітей / В.М.Синьов. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. – 224 с. 7. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник для студ. вищих пед закладів освіти / М.М.Фіцула. – К.: Академія. 2000. – 542 с. 8. Харламов И.Ф. Педагогика: Компакт. учеб. курс: Для студентов ун-тов и пед. ин-тов / И.Ф. Харламов. – Мн.: Университетское, 2001. – 272 с

9. Ферт О.Г. Інклюзія дітей з порушеннями психічного розвитку. Монографія. Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, Львів, 2020, 432 с.

Допоміжна

1. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / Н. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6–10.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогіка) / под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд. стереот. – М. : Академия, 2006. – 250 с.
3. П'ятакова Г. Модель допомоги дитині з ГРДУ в сім'ї та школі / Галина П'ятакова, Ольга Ферт // Rozwój polskiej i ukraińskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX–XXI wieku. T. 3. Dziecko w teorii i praktyce pedagogicznej. Розвиток польської та української освіти і педагогічної думки (XIX-XX ст.). Т.3. Дитина в педагогічній теорії і практиці. Publikacja sfinansowana przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Oficyna Wydawnicza ATUT / red. Anna Haratyk, Iryna Myshchyshyn. – Wrocław : Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2014. – S. 171–182.
4. Пальчевський С. С. Педагогіка / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2008. – 496 с.

Обсяг курсу

_124_ годин аудиторних занять. З них **32** годин лекцій, **92** годин практичних занять для студентів денної форми навчання), 66 годин самостійної роботи 71

_32_ годин аудиторних занять. З них **16** годин лекцій, __**16**___ годин практичних занять та _____162_____ годин самостійної роботи (для студентів заочної форми навчання)

Критерії оцінювання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку

90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
81-89	**B**	добре	
71-80	**C**		
61-70	**D**	задовільно	
51-60	**E**		
35-50	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: відмінно, добре, задовільно незадовільно.

Оцінка «відмінно»; ставиться студенту в такому випадку: дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка «добре»; ставиться студенту в такому випадку: правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка «задовільно» ставиться студенту в такому випадку: за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання; у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу; не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

За невиконання мінімальних вимог оцінки «задовільно» студент може отримати оцінку «незадовільно»

Розподіл балів, які отримують студенти

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td colspan="7">Поточне тестування та самостійна робота (50)</td><td>Підсумковий тест (екзамен)</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td><td>МК</td><td colspan="2">50 100</td></tr>
<tr><td>4</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td>8</td><td>4</td><td>18</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>
Т1, Т2, ….Т6 – теми занять
Максимальна оцінка, яку отримують студенти за теми 1-8 становить 4 бали 2 бали можна отримати за чітку і послідовну усну відповідь 2 бали за змістовну групову роботу протягом практичного заняття, або за якісно виконану письмову роботу із дотриманням усіх вимог академічної доброчесності
В темах 5 і 6 передбачена самостійна проектна робота за яку студенти можуть отримати додатково 4 бали за умов якісного і вчасного виконання такої роботи із дотриманням усіх вимог академічної доброчесності
Модульний контроль здійснюється комбіновано, 9 балів студент може отримати за письмову роботу за переліком питань, які студенти отримують на початку курсу, 9 балів за підготовку і представлення презентації на індивідуально задану тему, кожен студент отримує індивідуальне завдання та відповідний час на підготовку</td></tr>
<tr><td>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</td><td>Загальні компетентності

ЗК-1 Здатність застосовувати знання в практичних ситупціях

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК -3 – Контрольна (вміння здійснювати контроль в межах фахової діяльності)</td></tr>
</table>

	ФК -4 – Прогностична ФК-5 – Діагностична ПРН-1 – Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел ПРН-6- Критично аналізувати чинну освітню політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному. Регіональному і місцевому рівні ПРН-7. Планувати, організовувати та проводити дослідження психічних процесів та психологічних особливостей особистості ПРН-12- розуміти природу і знати вікові особливості учнів з різним рівнем розвитку в нормі ПРН-13. – досліджувати та прогнозувати особливості впливу мікросередовища ПРН-14. – демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання, дистанційне (онлайн) навчання, змішане навчання, мультимедіа, навчальний проєкт, операційна система, програмне забезпечення, презентація, Microsoft Office PowerPoint, текстовий процесор Microsoft Office Word, графічний редактор, табличний процесор Microsoft Office Excel, редагування, форматування, налаштування.
Ключові слова	Інклюзивна освіта, порушення розвитку, педагогічна підтримка, диференційований підхід, мультидисциплінарна взаємодія.
Формат курсу	Очний, заочний
теми	**ДОДАТОК (схема курсу)**

<table>
<tr><td>Підсумковий контроль, форма</td><td>Іспит</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Історія»</td></tr>
<tr><td>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</td><td>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.</td></tr>
<tr><td>Необхідні обладнання</td><td>Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</td><td>Практично- семінарські заняття: (32 балів) – 8 практичних по 4 бали за індивідуальну підготовку до практичного).
МКР – 18 балів за кожен семестр. Іспит 50 балів
Критерії оцінювання
Шкала оцінювання: національна та ECTS
<table>
<tr><td rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</td><td rowspan="2">Оцінка ECTS</td><td colspan="2">Оцінка за національною шкалою</td></tr>
<tr><td>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</td><td>для заліку</td></tr>
<tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr>
<tr><td>81-89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr>
<tr><td>71-80</td><td>C</td></tr>
<tr><td>61-70</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr>
<tr><td>51-60</td><td>E</td></tr>
<tr><td>35-50</td><td>FX</td><td>незадовільно з</td><td>не зараховано з</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		можливістю повторного складання	можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: відмінно, добре, задовільно незадовільно.

Оцінка «відмінно»; ставиться студенту в такому випадку: дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка «добре»; ставиться студенту в такому випадку: правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка «задовільно» ставиться студенту в такому випадку: за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання; у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу; не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

За невиконання мінімальних вимог оцінки «задовільно» студент може отримати оцінку «незадовільно»

Розподіл балів, які отримують студенти

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td colspan="10">Поточне тестування та самостійна робота (50)</td><td>Підсумковий тест (екзамен)</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td><td>Т7</td><td>Т8</td><td>МК</td><td></td><td>50</td><td>100</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>18</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Т1, Т2, ….Т8– теми занять
Максимальна оцінка, яку отримують студенти за теми 1-8 становить 4 бали 2 бали можна отримати за чітку і послідовну усну відповідь 2 бали за змістовну групову роботу протягом практичного заняття, або за якісно виконану письмову роботу із дотриманням усіх вимог академічної доброчесності
Модульний контроль здійснюється комбіновано, 9 балів студент може отримати за письмову роботу за переліком питань, які студенти отримують на початку курсу, 9 балів за підготовку і представлення презентації на індивідуально задану тему, кожен студент отримує індивідуальне завдання та відповідний час на підготовку
</td></tr>
<tr><td>Питання до іспиту</td><td>
1. Як ми розуміємо корекційну психопедагогіку у контексті сучасних тенденцій реформування освітньої політики
2. Діти з розладами поведінки та емоцій як об’єкт корекційної психопедагогіки
3. Універсальний дизайн у навчанні в контексті корекційної роботи з дітьми з порушеннями психічного розвитку.
4. Застосування диференційованого викладання у процесі корекційної роботи з дітьми з порушеннями психічного розвитку, в тому числі з інтелектуальною недостатністю
5. Предмет, завдання та методи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)
6. Понятійно-категоріальний апарат корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)
7. Місце корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки) в системі наук
8. Перспективи наукових досліджень корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)
</td></tr>
</table>

	9. Що є об’єктами корекції при інтелектуальній недостатності та інших порушеннях нейророзвитку? 10. Що означає поняття «корекційна спрямованість навчання»? 11. За якими напрямками здійснюється корекційна робота у допоміжній 12. школі та при супроводі дитини з порушеннями нейророзвитку в закладах з інклюзивною формою навчання? 13. Які засоби корекції використовуються у супроводі дітей з порушеннями нейророзвитку (з інтелектуальною недостатністю та ін.)? 14. 7. Які умови слід створити у закладі для забезпечення корекційної 15. спрямованості навчання і виховання? 16. Характеристика структури порушення (дефекту) при інтелектуальній недостатності та інших порушеннях нейророзвитку 17. Взаємозв’язок навчання, виховання, розвитку і корекції 18. Сутність корекційної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю та іншими порушеннями нейророзвитку 19. Спеціальні засоби та умови корекції у навчально-виховному процесі. Структура та режим. 20. Який взаємозв’язок між закономірностями та принципами дидактики? 21. Як формулюються принципи спеціальної дидактики? Хто їх досліджував 22. У чому полягають особливості реалізації принципів дидактики у навчанні дітей з вадами інтелекту? 23. Як реалізуються специфічні принципи спеціальної дидактики? 24. У чому полягає різниця між індивідуальним та диференційованим підходом і індивідуальним та диференційованим навчанням? 25. Від яких умов залежить реалізація індивідуального підходу? 26. Яким є зміст і прийоми реалізації індивідуального підходу? 27. Загальна характеристика дидактичних принципів 28. Характеристика принципів спеціальної дидактики 29. Індивідуальний та диференційований підхід як провідний принцип навчання учнів з вадами інтелекту 30. Сутність та класифікація методів сучасної дидактики 31. Вимоги до реалізації методів навчання учнів з вадами інтелекту 32. Характеристика методів навчання учнів з вадами інтелекту 33. Урок як основна форма організації навчання 34. Корекційно спрямована структура уроку 35. Типи уроків у спеціальній школі 36. Підготовка вчителя до уроку 37. Функції перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів 38. Об’єкти перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів 39. Рівні оцінювання навчальних досягнень учнів з вадами інтелекту 40. Роль праці у розвитку та соціалізації учнів з вадами інтелекту

	41. Організація трудового навчання учнів з вадами інтелекту в спеціальній школі 42. Мета і завдання виховання учнів 43. Принципи виховання учнів з вадами інтелекту 44. Умови правильного сімейного виховання дітей та підлітків 45. Особливості виховання розумово відсталої дитини у сім'ї 46. Зміст і форми роботи спеціальної школи з батьками вихованців 47. Роль колективу у вихованні розумово відсталих учнів 48. Стадії колективу в спеціальній школі 49. Методи виховання колективу в спеціальній школі 50. Сутність морального виховання 51. Роль трудового виховання у моральному і особистісному розвитку 52. учнів з вадами інтелекту 53. Організація трудового виховання та профорієнтаційної роботи у 54. спеціальній школі 55. Форми та методи морального виховання учнів з вадами інтелекту 56. Значення статевого виховання у соціалізації учнів з вадами інтелекту 57. Зміст та методи статевого виховання і підготовки учнів з вадами інтелекту до самостійного життя 58. Мета, завдання і зміст корекційно-виховної роботи з дітьми, які мають помірний, важкий і глибокий ступінь інтелектуальної недостатності 59. Принципи корекційно-виховної роботи з дітьми, які мають помірний, важкий і глибокий ступінь інтелектуальної недостатності 60. Особливості виховання та соціально-трудової адаптації дітей з помірним, важким і глибоким ступенем інтелектуальної недостатності 61. Мета, завдання і зміст корекційно-виховної роботи з дітьми з ЗПР та РСА 62. .Принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з ЗПР та РСА 63. Особливості виховання та соціально-трудової адаптації дітей з ЗПР та РСА
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна,	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання

		дискусія, групова робота)			
1	**Модуль 1. Організаційні засади корекційної психопедагогіки** **Тема 1.** Корекційна психопедагогіка як наука	Лекція, 2 год. Практичне 6год	4, 5, 6	1. Предмет, завдання та методи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки) 2. Понятійно-категоріальний апарат корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки) 3. Місце корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки) в системі наук 4. Перспективи наукових досліджень корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	1, 2 тиждень
2.	**Тема 2.** Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес	Лекція 2 год. Практичне заняття, 6 год.	1, 5, 6,8 Інтернет ресурси	Розкрити питання: 1.Характеристика структури порушення (дефекту) при інтелектуальній недостатності та інших порушеннях нейророзвитку 2. Взаємозв'язок навчання, виховання, розвитку і корекції 3. Сутність корекційної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю та іншими порушеннями	3, 4 тиждень

				нейророзвитку 4. Спеціальні засоби та умови корекції у навчально-виховному процесі. Структура та режим.	
3	**Тема 3.** Принципи спеціальної дидактики	Лекція, 2 год. Практичне 6 год.	5, 6,7	1. Загальна характеристика дидактичних принципів 2. Характеристика принципів спеціальної дидактики 3. ндивідуальний та диференційований підхід як провідний принцип навчання учнів з вадами інтелекту	5,6 тиждень
4.	**Тема 4.** Методи спеціальної дидактики **Модульний контроль**	Лекція 2 год Практичне заняття, 6 год 2 год	6,7 Інтернет ресурси	1. Сутність та класифікація методів сучасної дидактики 2. Вимоги до реалізації методів навчання учнів з вадами інтелекту 3. Характеристика методів навчання учнів з вадами інтелекту	7,8 тиждень
5	**Модуль 2. Організація навчально-виховного процесу в умовах спеціальної освіти** **Тема 5.** Форми організації навчання в спеціальній школі	Лекція, 2 год. Практичне 6 год.	1,5,6	1.Урок як основна форма організації навчання 2. Корекційно спрямована структура уроку	9,10 тиждень

				3. Типи уроків у спеціальній школі 4. Підготовка вчителя до уроку	
6	**Тема 6.** Перевірка та оцінювання знань, умінь та навичок учнів з вадами інтелекту	Лекція 2 год. Практичне заняття, 6 год	3, 5,6 Інтернет ресурси	1. Функції перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів 2. Об'єкти перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів 3. Рівні оцінювання навчальних досягнень учнів з вадами інтелекту	11,12 тиждень
7	**Тема 7.** Трудове навчання учнів спеціальної школи Модульний контоль	Лекція 2 год. Практичне 6 год 2 год.	5,7	1. Роль праці у розвитку та соціалізації учнів з вадами інтелекту 2. Організація трудового навчання учнів з вадами інтелекту в спеціальній школі	13, 14 тиждень
8	**Модуль 3. Особливості процеу виховання у спеціальній освіті.** **Тема 8.** Сутність процесу виховання.	Лекція 2 год. Практичне заняття, 6 год. Презентація, дискусія.	5,6 Інтернет ресурси	1. Мета і завдання виховання учнів 2. Принципи виховання учнів з вадами інтелекту	15, 16 тиждень
9	**Тема 9.** Виховання дітей та підлітків з вадами інтелекту в сім'ї	Лекція, 2 год Практичне, 6 год.	8	1. Умови правильного сімейного виховання дітей та підлітків 2. Особливості виховання розумово відсталої дитини	1, 2 тиждень

				у сім'ї 3. Зміст і форми роботи спеціальної школи з батьками вихованців	
10	**Тема 10.** Особистість і колектив .	Лекція 2 год., Семінарське заняття, 6 год. обговорення.	2,3,4	1. Роль колективу у вихованні розумово відсталих учнів 2. Стадії колективу в спеціальній школі 3. Методи виховання колективу в спеціальній школі	3,4 тиждень
11	**Тема 11.** Моральне виховання учнів	Лекція 2 год, Практичне 6 год.	7	1. Сутність морального виховання 2. Форми та методи морального виховання учнів з вадами інтелекту	5,6 тиждень
12	**Тема 12**. Трудове виховання і профорієнтаційна робота у спеціальній школі	Лекція 2 год, Практичне 6 год.	6	1. Роль трудового виховання у моральному і особистісному розвитку учнів з вадами інтелекту 2. Організація трудового виховання та профорієнтаційної роботи у спеціальній школі	7,8 тиждень
13	**Тема 13**. Моральна підготовка учнів спеціальної школи до сімейного життя	Лекція 2 год, Практичне 6 год.	4,5,8	1. Значення статевого виховання у соціалізації учнів з вадами інтелекту 2. Зміст та методи статевого виховання і підготовки учнів з вадами	9,10 тиждень

				інтелекту до самостійного життя	
	Модульний контроль	2 год.			
15	**Модуль 4. Особливості супроводу окремих категорій дітей і освітньому проіесію** **Тема 14.** Навчання, виховання і трудова підготовка дітей з помірним, важким і глибоким ступенем інтелектуальної недостатності	Лекція 2 год, Практичне 6 год.	3,6	1. Мета, завдання і зміст корекційно-виховної роботи з дітьми, які мають помірний, важкий і глибокий ступінь інтелектуальної недостатності 2. Принципи корекційно-виховної роботи з дітьми, які мають помірний, важкий і глибокий ступінь інтелектуальної недостатності 3. Особливості виховання та соціально-трудової адаптації дітей з помірним, важким і глибоким ступенем інтелектуальної недостатності	11, 12 тиждень
16	**Тема 15**. Особливості педагогічної підтримки дітей з затримкою психічного розвитку	Лекція 2 год, Практичне 6 год.	7,8	1. Мета, завдання і зміст корекційно-виховної роботи з дітьми з ЗПР 2. Принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з ЗПР 3. Особливості виховання та соціально-трудової адаптації дітей з ЗПР	13, 14 тиждень
	Тема 16. Особливості педагогічної підтримки	Лекція 2 год.	8	1. Мета, завдання і зміст	15, 16

	дітей з розладами спектру аутизму	Практичне 6 год.		корекційно-виховної роботи з дітьми з РСА 2. Принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з РСА 3. Особливості виховання та соціально-трудової адаптації дітей з РСА	тиждень
	Модульний контроль	1 год.			16 тиждень