

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Кафедра початкової та дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. декана факультету педагогічної освіти

_____ Герцюк Д.Д.

«_30_» _____ серпня _____ 2021 р.

ПРОГРАМА

**КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ «ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФАХОВІ
МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»**

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальність 013 Початкова освіта

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

кваліфікація: Магістр початкової освіти; учитель початкової школи

Денна (заочна) форма навчання

Програма кваліфікаційного іспиту «Технології та фахові методики початкової освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Новосельська Н.Т.,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Проц М.О.

Програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від 2021 року

Завідувач кафедри _____ проф. Мачинська Н.І.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від 2021 року

Голова _____ доц. Герцюк Д.Д

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Побудова національної системи освіти в Україні в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження Державного стандарту початкової освіти передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх учителів як конкурентоздатних, компетентних та всебічно освічених фахівців. Він спрямований на подолання кризи в освіті, що виявляється, передусім, у невідповідності знань студентів запитам особистості, суспільним потребам і світовим стандартам, у знеціненні соціального престижу освіченості та інтелектуальної діяльності.

Основна мета кваліфікаційного іспиту полягає у визначенні відповідності професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» вимогам освітньо-професійної програми, рівня їх готовності до самостійної педагогічної діяльності та якості засвоєння програм з вищезазначених курсів.

Програма кваліфікаційного іспиту «Технології та фахові методики початкової освіти» розроблена відповідно до вимог підготовки фахівців, викладених у законодавчих та нормативних документах про вищу освіту. Її зміст орієнтує студентів не тільки на творче відтворення засвоєних педагогічних знань, а й на демонстрацію фахових умінь відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів.

Професійна підготовка магістрів освітньо-професійної програми зі спеціальності «Початкова освіта» передбачає опанування таких навчальних дисциплін як «Майстерність педагогічної діяльності», «Педагогічні інновації в Україні та за рубежом», «Психологія особистості», «Іноземна мова професійного спрямування», «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці».

Змістове наповнення провідних навчальних дисциплін «Технології початкової освіти» та «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» включено до програми комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 013 «Початкова освіта». Екзамен визначає рівень теоретичних знань студента магістратури та вміння практично їх застосовувати. Питання програми іспиту мають міжпредметний характер, що повинні продемонструвати студенти у своїх відповідях.

Програма кваліфікаційного іспиту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» має на меті перевірити рівень їх фахової компетентності: оволодіння студентами знаннями про технологічні засоби організації освітнього процесу у початковій школі, сформованості здатності до здійснення інноваційної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти. Програма передбачає, що студенти магістратури мають знати основи загальних психологічних принципів управління закладом освіти та практично їх використовувати в професійній діяльності.

Відповіді магістрів повинні бути теоретично обґрунтованими та професійно орієнтованими, базуватися на педагогічному, психологічному та методичному матеріалі. Студенти мають продемонструвати знання сучасних педагогічних технологій для закладів вищої та загальної освіти, їх методологію та значення для втілення сучасних освітніх програм.

Програма іспиту враховує особливості професіограми вчителя початкових класів як фахівця, у якого сформовані наступні професійні якості: висока моральність, духовна культура, кругозір, доброзичливість, співчуття, чуйність, терпимість, любов до дітей. Учитель початкової школи повинен бути готовим до виконання основних професійних функцій: прогностичної, комунікативної, організаторської, діагностичної, виховної.

Основним критерієм роботи закладу вищої освіти є рівень підготовленості випускників, раціональне поєднання їх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці, сформованість загальних та професійних компетентностей.

Під час здачі кваліфікаційного іспиту студенти можуть користуватися такими матеріалами: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією «Нова українська школа», Концепцією національно патріотичного виховання дітей та молоді, Програмами для середньої загальноосвітньої школи 1-4 класи, Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти, навчальними підручниками для 1-4 класів з української мови, літературного читання, математики, основ природознавства, наочним демонстраційним дидактичним матеріалом.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувач вищої освіти повинен мати високий рівень фахової теоретико-практичної підготовки, який передбачає сформованість компетентностей:

інтегральної – здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальних компетентностей:

ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і

обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.

ЗК 2. Цінування і повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння; володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності.

ЗК 5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.

ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освіти.

Фахових компетентностей:

ФК 1. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя початкової школи.

ФК 2. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК 3. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну, самостійну та пошукову діяльність молодших школярів, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК 4. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.

ФК 5. Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти на основі знань теорії й практики вищої освіти.

ФК 6. Здатність ефективно застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у навчально-виховному процесі початкової школи, в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії щодо прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших.

ФК 7. Здатність до розв'язання професійно-педагогічних задач, розуміння сутності та соціального значення своєї професії.

ФК 8. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможності.

Очікувані результати навчання:

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН-2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування загальноосвітнього навчального закладу.

ПРН-4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

ПРН-7. Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

ПРН-9. Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти.

ПРН-10. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

ПРН-12. Уміти визначати напрями своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на

підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН-13. Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати під час навчальної, виховної роботи відповідно до вимог початкової освіти.

ПРН-16. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.

ПРН-17. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

ПРН-19. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури.

ПРН-21. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

ПРН-23. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.

На основі програми складені екзаменаційні білети, які включають три питання:

Відповідь на перше питання передбачає розкриття змісту ключових питань навчальної дисципліни «Технології початкової освіти».

Друге питання розкриває методичні аспекти навчальної дисципліни «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти»: сучасні підходи до методик навчання фахових дисциплін початкової освіти.

Третє питання передбачає виявлення вмінь студентів застосовувати набуті методичні знання в процесі вивчення основних дисциплін та практичній діяльності.

ВЗІРЕЦЬ СТРУКТУРИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА

Білет № _____

1. Сутність та структура педагогічної інноватики. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.
2. Готовність майбутнього педагога до викладання фахових методик початкової освіти.
3. Складіть макроструктуру міжпредметного проекту у роботі зі здобувачами початкової освіти (тема за вибором студента). Визначте

варіанти можливого оформлення результатів проекту, план захисту проекту.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ТЕХНОЛОГІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

1. Сутність та структура педагогічної інноватики. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності

Сутність педагогічної інноватики, її історичний розвиток. Аналіз вихідних понять педагогічної інноватики: «нове», «нововведення», «новизна», «новація», «інновація», «інноваційний освітній процес», «інноваційна діяльність», «інноваційне середовище». Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.

2. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України

Правові, економічні та організаційні засади державного регулювання інноваційної діяльності в Україні. Пріоритетні напрями розвитку інноваційної діяльності у сфері освіти. Законодавство України у сфері інноваційної діяльності, яке базується на Конституції України і складається із законів України «Про інноваційну діяльність», «Про інвестиційну діяльність», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» та інших законодавчих актів, що регулюють суспільні відносини у цій сфері. Аналіз Закону України «Про інноваційну діяльність» (2002) та Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.

3. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. Переваги інтегрованого навчання

Роль та місце інтеграції у початковій школі. Сутність та особливості інтегрованого навчання. Структура інтегрованого уроку. Переваги та недоліки інтегрованого навчання. Роль інтегрованого навчання у концепції Нової української школи.

4. Критичне мислення як ментальний процес. Стратегії розвитку критичного мислення

Роль критичного мислення в освітньому процесі. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» (Reading and Writing for Critical Thinking). Аналіз основних стратегій розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куш, кубування). Організаційні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика).

5. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу

Особливості інтерактивного навчання. Опис технологій інтерактивного навчання. Структура інтерактивного уроку. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці. Інтерактивні методи навчання. Класифікація інтерактивних методів навчання. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках в початкових класах.

6. Проектні технології в освітньому процесі початкової школи

Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні етапи проектної діяльності. Напрями та особливості втілення проектної технології у початковій школі. Переваги проектного навчання.

7. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій

Основні характеристики проблемного навчання. Педагогічні функції проблемного навчання. Етапи проблемного навчання. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.

8. Технологічний підхід в освіті

Технологічний підхід в історії педагогіки. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. Класифікація педагогічних технологій. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. Класифікація педагогічних технологій.

9. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи. Технології Нової української школи

Характеристика чинників якісної початкової освіти. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи, їх аналіз. Формула Нової української школи. Технології Нової української школи (педагогіка партнерства, особистісно орієнтована технологія – дитиноцентризм та ін.). Структура освітнього процесу НУШ.

10. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація

Поняття компетентності та компетентнісного підходу в освіті. Сутнісні ознаки компетентності. Аналіз ключових компетентностей. Значення ключових компетентностей в освіті.

11. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технології вітчизняних та зарубіжних авторських шкіл

Сутність передового та новаторського досвіду. Значення авторських педагогічних технологій в освіті, їх ознаки. Короткий огляд основних технологій вітчизняних та зарубіжних авторських шкіл: педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі, «Йєна-план-школа» П. Петерсена, «Школа успіху і радості» С.Френе, технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі, «Школа радості» В. Сухомлинського, особистісно орієнтована та комбінована системи навчання М. Гузика, система превентивного виховання О. Захаренка.

12. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах

Поняття гри та ігрових технологій в освіті. Значення та шляхи використання ігрових технологій на уроках у початкових класах. Класифікації педагогічних ігор. Компоненти структури ігрової діяльності (спонукальний, орієнтувальний, виконавський, контрольний-оцінний). Цільові орієнтації ігрових технологій (за Г. Селевком). Особливості ігрових технологій в середовищі НУШ.

13. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога

Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології». Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога та учнів. Використання ІКТ у роботі сучасного педагога. Інформаційні технології дистанційного навчання.

14. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах

Сутність та особливості «перевернутого навчання» як педагогічної технології. Технологія проведення «перевернутого» уроку.

«Змішане навчання» та «перевернутого навчання» як складові інформаційно-комунікаційної технології. Характеристика основних моделей змішаного навчання (ротаційна модель, ротація за станціями, ротація за лабораторіями, «перевернутий» клас).

15. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі

Поняття та характеристика видів здоров'язбережувальних технологій (здоров'язбережувальні, оздоровчі, технології навчання здоров'ю, виховна культура здоров'я). Основні елементи здоров'язберігаючих освітніх технологій (формування знань про здоров'я, зміцнення здоров'я, виховання у дітей культури здоров'я). Здоров'язберігаючі форми роботи (на уроках, позакласні, позашкільні). Шляхи реалізації здоров'язбережувальних технологій в початковій школі.

16. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність

Поняття та розвиток педагогіки партнерства в історії. Педагогіка партнерства у напрацюваннях В. Сухомлинського та Ш. Амонашвілі. Основні ідеї та сутність педагогіки партнерства. Основні принципи: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах, стосунках; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей). Педагогіка партнерства у Концепції НУШ.

17. Мультимедійні технології навчання у початкових класах

Походження терміну «мультимедіа». Мультимедійні засоби навчання, їх характеристика. Основні підходи до організації навчання сучасного школяра засобами мультимедіа технологій. Вимоги до створення мультимедіа презентації. Переваги та недоліки мультимедійних технологій в початковій освіті.

18. Особливості змісту Вальдорфської педагогіки

Історія походження та розвитку Вальдорфської педагогіки. Зміст та особливості організації навчального процесу в загальноосвітній вальдорфській школі (навчання «епохами», навчання «за темпераментами», специфіка навчальних предметів, засоби навчання тощо). Шляхи становлення та розвитку Вальдорфської педагогіки в Україні.

19. Інноваційна діяльність педагога в умовах Нової української школи. Технологія портфоліо

Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності. Діагностика рівня

готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо. Педагогічна творчість як основна стратегія освітніх інновацій.

20. Технології розвивального навчання

Концептуальні положення систем розвивального навчання (Л.С. Виготський, Л.В. Занкова, В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна). Структура уроку в системі розвивального навчання. Діяльність вчителя на уроках в системі розвивального навчання. Шляхи реалізації розвивального навчання в освітньому середовищі НУШ.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

1. Державні нормативні документи про початкової загальної освіти.

Тенденції сучасної початкової освіти: НУШ. Державний стандарт початкової загальної освіти. Принципи Державного стандарту початкової загальної освіти. Зміст освіти. Освітні галузі: мовно-літературна (українська мова і література, мови і література національних меншин, іншомовна освіта), інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, математична, фізкультурна, природнича, громадянська та історична, технологічна, мистецька.

Базовий навчальний план. Типовий навчальний план. Робочий навчальний план закладу освіти. Модельні навчальні програми. Календарне планування.

2. Готовність майбутнього педагога до викладання фахових методик початкової освіти.

Психолого-педагогічні вимоги до викладача ЗВО. Структура професійної діяльності викладача. Професійні та особистісні якості викладача. Професійна готовність викладача до педагогічної діяльності. Педагогічна культура викладача. Комунікативна культура викладача. Лекторська майстерність викладача як необхідна умова забезпечення результативності навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів початкових класів з фахових методик. Види, методи та форми контролю, методика оцінювання результатів поточної навчальної діяльності студентів. Інформаційно-комунікаційна технологія: дистанційна освіта та дистанційне навчання і самонавчання педагога.

3. Система науково-методичного забезпечення освітнього процесу з фахових дисциплін.

Нормативні вимоги до науково-методичного забезпечення фахових дисциплін у вищій школі: навчальна програма, робоча навчальна програма, силабус, плани практичних занять з курсу, методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з курсу, індивідуальні завдання для студентів. Аналіз навчальних планів підготовки фахівців спеціальності «Початкова освіта» освітнього ступеня «бакалавр». Нормативні та вибіркові навчальні дисципліни, спецкурси для бакалаврів.

Методика використання інформаційних технологій та Інтернет-ресурсів при вивченні фахових дисциплін. Дистанційні системи організації навчальної діяльності студентів та викладачів. Створення та використання електронних методичних комплексів (створених у середовищі Moodle).

4. Особливості організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

Методика підготовки і проведення лекцій із фахових дисциплін: основні етапи та особливості. Основні етапи та особливості підготовки лекцій. Загальна логіка лекційного курсу. Читання лекції: зв'язок змістових елементів і форм подання матеріалу. Прогнозування проблемних ситуацій під час читання лекції.

Методика підготовки й проведення практичних та семінарських занять із фахових дисциплін. Методика підготовки практичного заняття. Основні етапи та особливості проведення практичних та семінарських занять з фахових дисциплін. Прийоми активізації діяльності студентів під час семінарських і практичних занять.

Методика організації самостійної роботи студентів при вивченні фахових дисциплін. Зміст, форми та методи організації самостійної роботи студентів (аудиторної та позааудиторної) при вивченні фахових дисциплін. Основні проблеми підготовки методичних матеріалів для самостійної роботи студентів.

5. Методика організації науково-дослідницької діяльності студентів при вивченні фахових дисциплін.

Методика підготовки наукових доповідей, виступів, статей на наукові конференції, що стосуються проблем педагогіки початкової освіти. Курсові та кваліфікаційні роботи. Визначення тематики курсових, кваліфікаційних робіт студентів з фахових дисциплін. Методика підготовки студентів до написання курсових та кваліфікаційних робіт. Методика використання інформаційних технологій та Інтернет-ресурсів.

6. Організація освітнього середовища в новій українській школі.

Особистісно-орієнтована модель освіти. Формування загальнолюдських цінностей. Структура освітнього процесу. Два цикли навчання в початковій школі: адаптаційно-ігровий та основний. Зростання частки групової, ігрової та дослідницької діяльності. Організація навчальних центрів (осередків), які

відображають навчальні потреби та інтереси дітей. Навчальні матеріали та їх організація. Значення навчальних центрів для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально. Використання мобільних робочих місць.

Значення ранкових зустрічей для розвитку соціальних та навчальних навичок молодших школярів, розвитку навичок ефективного спілкування; розвитку вміння говорити і слухати; розвитку соціальних навичок: емпатії, вміння активно слухати однолітків, вміння розуміти думки інших людей. Створення позитивного настрою за рахунок довіри, відчуття приналежності до спільноти, участі у прийнятті рішень, доброти і заохочення з боку однолітків, вільного від критики ставлення вчителя, справедливості та неупередженості.

7. Основні напрями роботи з обдарованими дітьми, методи діагностики обдарованості.

Обдарована дитина в початковій школі. Поняття «обдарована дитина». Спрямованість діяльності вчителя на діагностику і розвиток творчих здібностей кожного вихованця. Креативне виховання молодших школярів. Технології створення атмосфери творчого пошуку. Навчальні програми та індивідуальні заняття, тренінги з обдарованими дітьми. Методичні рекомендації для батьків обдарованих дітей.

Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Організація безпечного середовища в класі: середовища де забезпечуються потреби дітей – базові потреби, потреби у навчанні, додаткові потреби (для дітей з особливими освітніми потребами). Забезпечення дітям можливості здійснювати вибір, приймати самостійні рішення, усвідомлюючи при цьому їх наслідки.

8. Прийоми активізації роботи студентів на лекційних та практичних заняттях із фахових дисциплін.

Проблема пошуку нових форм і методів викладання фахових дисциплін. Використання технології диференціації, ігрових, інтерактивних технологій під час лекційних і практичних занять з фахових дисциплін. Аналітичні ситуації. Ігрові ситуації. Проективні або конструктивні ситуації. Семінар-шоу. Семінар-аукціон. Семінар-гра типу „Що, де, коли?” чи „Брейн-ринг” Ігри-подорожі. Аукціон педагогічних ідей. Пізнавальний ринг „Гойдалки”. Диспути, дискусії, круглі столи, майстер-класи в як специфічна форма вдосконалення практичних умінь студентів.

9. Теоретичні основи викладання методики освітньої галузі «Математика»

Аналіз, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду у галузь навчання математики у початковій школі. Технологічний підхід викладання методики навчання математики в початковій школі на педагогічних

факультетах. Аналіз структури та змісту чинних підручників та навчальних посібників з методики викладання математики.

10. Викладання методики освітньої галузі «Математика» у ЗВО.

Організація навчальних занять з курсу «Методика навчання математики у початкових класах», самостійної роботи студентів вищих навчальних педагогічних закладів. Особливості організації та проведення лекційних та практичних занять. Організація педагогічної практики, самостійної та науково-дослідної діяльності студентів з дисципліни «Методика навчання математики в початковій школі». Система контролю та критерії оцінювання діяльності студентів під час навчання методики математики в початковій школі.

11. Методика навчання освітньої галузі «Математика» у початковій школі

Особливості сучасного уроку математики. Вимоги до його проектування в умовах НУШ. Основні напрями удосконалення математичної освіти у початковій школі. Використання дидактичних ігор на різних етапах уроку математики. Форми організації співробітництва на уроках математики та їх характеристика. Визначення виховних і розвивальних цілей уроку математики.

Особливості організації групової навчальної діяльності під час навчання математики. Види диференційованих завдань з математики та їх характеристика. Методи проблемного навчання. Функції ігрової діяльності на уроках математики. Контроль та оцінювання досягнень учнів в межах технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу на уроках математики. Особливості формування самоконтролю в учнів початкових класів під час навчання математики.

12. Використання інноваційних технологій на заняттях математики в початковій школі

Характеристика інтерактивних прийомів організації навчання математики. Технологічні підходи до організації ігрової діяльності та оптимізації засвоєння знань під час навчання математики в умовах Нової української школи. Технологія рівневої диференціації під час навчання математики в початковій школі. Технологія розвивального навчання. Особливості курсу математики за теорією В.В. Давидова, Д.Б.Ельконіна.

Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу на уроках математики (В.Ф.Шаталов, Бьюзен). Опорні сигнали та опорні конспекти, інтелект-карти (ментальні карти). Кейс-технологія як навчальний метод. Структура методу проблемного вивчення матеріалу. Особливості реалізації технології навчальної

проектної діяльності. Технологія формування критичного мислення під час навчання математики. Вимоги до уроку математики в початкових класах з точки зору здоров'язбережувальної технології навчання.

13. Теоретичні основи викладання методики мовно-літературної освітньої галузі

Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі за кредитно-модульною технологією. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі». Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів з методики викладання мовно-літературної освітньої галузі. Оцінювання навчальних досягнень студентів.

14. Викладання методики мовно-літературної освітньої галузі у ЗВО.

Аналіз структури та змісту чинних підручників та навчальних посібників з мовно-літературної освітньої галузі. Впровадження передового педагогічного досвіду у мовно-літературну освітню галузь початкової школи. Технологічний підхід викладання методики мовно-літературної освітньої галузі у закладах вищої освіти.

15. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі

Методичні прийоми організації навчального співробітництва на уроках української мови та літературного читання. Вимоги до уроку української мови та літературного читання з точки зору здоров'язбережувальної технології навчання. Державний стандарт освіти. Інтегрований урок. Структура і методика його проведення. Технологія ситуативного моделювання на уроках української мови. Навчальні комп'ютерні програми, он-лайн додатки та сервіси на уроках української мови та літературного читання. Використання ейдетики на сучасному уроці. Методи і форми роботи формування критичного мислення. Методика опрацювання дискусійних питань.

16. Інноваційні технології у мовній і літературній підготовці учнів початкової школи.

Методика використання освітніх технологій у мовній та літературній освіті учнів молодших класів. Мультимедійні технології як засіб активізації мовленнєвої діяльності учнів початкової школи на уроках української мови і літературного читання. Використання інтерактивних технологій на уроках літературного читання. Тренінгові технології, кейс-технології як навчальний метод, особливості застосування їх у початковій школі. Проектні технології на уроках української мови та літературного читання.

Технологія розвитку критичного мислення. Технологія проблемного навчання в мовній освіті. Технологія комунікативного навчання. Ігрова навчальна технологія у процесі мовної освіти. Технологія формування творчої особистості. Технологія «Створення ситуації успіху». Інтерактивні технології навчання. Технологія креативного навчання як засіб самореалізації особистості. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Хмарні технології у мовній підготовці учнів початкової школи.

17. Теоретичні основи викладання методики природничої та суспільствознавчої освітніх галузей

Методика викладання природничої та суспільствознавчої освітніх галузей за кредитно-модульною технологією. Навчально-методичний комплекс з дисципліни. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів з методики викладання природничої освітньої галузі. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності з природничих дисциплін у вищому навчальному закладі. Моделі вищої природничої освіти в Україні та країнах Західної Європи. Основні нормативні документи, що визначають організацію освітнього процесу в галузях «Природнича», «Громадянська та історична».

18. Викладання методики природничої та суспільствознавчої освітніх галузей у ЗВО.

Аналіз підручників та програм з методики викладання курсу «Я досліджую світ», що реалізують зміст освітніх галузей «Природнича», «Громадянська та історична» в початковій школі. Нові педагогічні технології вивчення методики викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти. Методи наукового дослідження: аналіз навчальної літератури, спостереження за навчально-виховним процесом, вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду, педагогічний експеримент тощо. Екологічна освіта в країнах Західної Європи і США. Діячі освіти України щодо ролі природи у формуванні особистості дитини.

19. Методика навчання природничої та суспільствознавчої освітніх галузей в початковій школі

Характеристика природничої компетентності учня початкової школи. Громадянська та соціальна компетентність учня початкової школи, її структура, складові. Особливості використання диференційованих навчальних завдань на різних етапах уроків з природничим та суспільствознавчим змістом. Способи диференціювання домашніх завдань та їх оцінювання. Педагогічне керівництво ігровою діяльністю на уроках з природничим та суспільствознавчим змістом в інтегрованому курсі ЯДС.

Організація освітнього процесу з урахуванням можливостей сучасних педагогічних технологій навчання. Зміст природознавчої та

громадянської складової освіти: сучасна різноманітність програм та типів освітнього процесу в Україні. Здоров'язбережувальна організація освітнього процесу як пріоритет модернізації початкової освіти. Основні принципи педагогічної техніки (свободи вибору, відкритості, діяльності, зворотного зв'язку). Підходи до вивчення природознавчого та суспільствознавчого матеріалу в інтегрованому курсі ЯДС, програмах авторських курсів «Інтелект України», «Росток» і т.д.

20. Інноваційні технології у природничій та суспільствознавчій підготовці учнів початкової школи.

Технологія мотивації пізнавальної активності учнів. Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу на уроках природознавства. Хмарні технології як засіб навчання на уроках ЯДС. STEM – освіта. Learning Apps.org – безкоштовний сервіс. Застосування скрайбінгу та сторітелінгу як дидактичних інструментів в процесі формування основ природознавчої та громадянської компетентності молодших школярів. Етапи кейс-методу. Особливості застосування кейс методу у початковій школі. Роль учителя під час використання кейс-технології. Технології розвитку критичного мислення. Робота з фреймами. Технології створення інтелект-карт (В.Шаталов, Т.Б'юзен). Аналіз навчальних комп'ютерних програм, он-лайн додатків та сервісів, що можуть бути застосовані в галузях «Громадянська та історична» та «Природнича».

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ «ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФАХОВІ МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»

Теоретичні питання

1. Сутність та структура педагогічної інноватики. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.
2. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України.
3. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. Переваги інтегрованого навчання.
4. Критичне мислення як ментальний процес. Стратегії розвитку критичного мислення.
5. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.
6. Проектні технології в освітньому процесі початкової школи.
7. Основні характеристики проблемного навчання. Етапи проблемного навчання.
8. Технологічний підхід в освіті. Технології Нової української школи

9. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи. Технології Нової української школи.
10. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.
11. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технології вітчизняних та зарубіжних авторських шкіл.
12. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.
13. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога
14. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.
15. Здоров'язберезувальні технології в початковій школі.
16. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.
17. Мультимедійні технології навчання у початкових класах.
18. Особливості змісту Вальдорфської педагогіки.
19. Інноваційна діяльність педагога в умовах Нової української школи. Технологія портфоліо.
20. Технології розвивального навчання.
21. Державні нормативні документи про початкової загальної освіти.
22. Готовність майбутнього педагога до викладання фахових методик початкової освіти.
23. Система науково-методичного забезпечення освітнього процесу з фахових дисциплін.
24. Особливості організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.
25. Методика організації науково-дослідницької діяльності студентів при вивченні фахових дисциплін.
26. Організація освітнього середовища в новій українській школі.
27. Основні напрями роботи з обдарованими дітьми, методи діагностики обдарованості.
28. Прийоми активізації роботи студентів на лекційних та практичних заняттях із фахових дисциплін.
29. Теоретичні основи викладання методики освітньої галузі «Математика».
30. Викладання методики освітньої галузі «Математика» у ЗВО.
31. Методика навчання освітньої галузі «Математика» у початковій школі.
32. Використання інноваційних технологій на заняттях математики в початковій школі.
33. Теоретичні основи викладання методики мовно-літературної освітньої галузі.
34. Викладання методики мовно-літературної освітньої галузі у ЗВО.
35. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.
36. Інноваційні технології у мовній і літературній підготовці учнів початкової школи.
37. Теоретичні основи викладання методики природничої та суспільствознавчої освітніх галузей.

38. Викладання методики природничої та суспільствознавчої освітніх галузей у ЗВО.
39. Методика навчання природничої та суспільствознавчої освітніх галузей у початковій школі.
40. Інноваційні технології у природничій та суспільствознавчій підготовці учнів початкової школи.

Практичні завдання

1. Спроектуйте етап уроку (навчальний предмет за вибором студента) з використанням методу «мозкова атака».
2. Підготуйте сценарій (макроструктуру) інтегрованого квест-заняття з математики, літературного читання та ЯДС.
3. Розробіть завдання для здобувачів початкової освіти, використовуючи технологію «Ромашка Блума».
4. Складіть макроструктуру міжпредметного проекту у роботі зі здобувачами початкової освіти (тема за вибором студента). Визначте варіанти можливого оформлення результатів проекту, план захисту проекту.
5. Складіть міні-кейси для проведення уроків у початкових класах (на вибір студента).
6. Підготуйте алгоритм використання інтерактивних технологій на заняттях з літературного читання.
7. Розробіть структуру, зміст та методичне забезпечення спецкурсу «Підготовка майбутнього вчителя до роботи з обдарованими учнями» (навчальний предмет за вибором студента).
8. Проілюструйте поняття «педагогічна ситуація» і «педагогічна задача» конкретними прикладами (декілька варіантів).
9. Представте аргументи, приклади існування основних закономірностей навчального процесу (на основі природничої та суспільствознавчої освітніх галузей)
10. Проаналізуйте підходи до процесу навчання: пояснювально-ілюстративний, програмований, проблемний, технологічний, модульний (на прикладі освітньої галузі «Математика»).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ МАГІСТРАНТА

Оцінювання результатів складання комплексного кваліфікаційного екзамену здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в Університеті системою контролю знань:

<i>Оцінка в</i>	<i>Оцінка</i>		<i>За національною шкалою</i>
-----------------	---------------	--	-------------------------------

<i>балах</i>	<i>ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>
90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>
81-89	B	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	
71-80	C	<i>Добре</i>		
61-70	D	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	
51-60	E	<i>Достатньо</i>		

Відповідь випускника на екзамені оцінюється: **«відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».**

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який продемонстрував повне, всебічне, усвідомлене, правильне знання програмового матеріалу і виклав відповідь логічно, грамотно, переконливо, показав сформованість необхідних умінь на творчому рівні, готовому до подальшого професійного вдосконалення.

Оцінкою «добре» оцінюється відповідь випускника, що характеризується повнотою, усвідомленістю, правильністю, грамотністю і послідовністю викладу. Допускаються неточності у формулюваннях, негрубі помилки, які самостійно виправляються магістрантом у процесі бесіди з викладачем. При цьому студент демонструє здатність до самостійного поповнення і оновлення знань в ході подальшої професійної діяльності.

Оцінку «задовільно» заслуговує випускник, який виявив повне, усвідомлене, правильне знання навчально-програмного матеріалу в обсязі, достатньому для майбутньої роботи за професією. Під час відповіді студент може допустити деякі неточності, негрубі помилки, відчуває труднощі в самостійному викладі матеріалу, але правильно відповідає на питання, що ставляться йому, в результаті навідних питань за допомогою викладача виправляє допущені помилки і неточності.

Оцінка «незадовільно» може бути поставлена випускнику, який виявив неповне, неусвідомлене знання навчально-програмного матеріалу, припускається грубих помилок, нездатний самостійно викласти відповідь на питання білета, відповідає неправильно або не дає відповіді на поставлені питання. Демонстрований рівень знань та умінь не може бути визнаний достатнім для професійної діяльності учителя початкової школи.

Оцінки кваліфікаційного державного екзамену виставляє кожен член комісії. Підсумкова оцінка екзамену визначається як середня з позитивних оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань. Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні екзамену, а також присвоєння студентам кваліфікації та видання випускникам дипломів (загального зразка чи

з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК є вирішальним.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Державні законодавчі і нормативно-правові документи з питань освіти в Україні

1. Закон України про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України про інноваційну діяльність. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>
3. Закон України про повну загальну середню освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
5. Наказ від 23.12.2020 № 2736-20 Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
6. Наказ МОН від 08.10. 2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 кл. загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
7. Наказ МОН від 08.10. 2019р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 кл. загальної середньої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#Text>
8. Наказ МОН України № 114 від 20.02.2002 «Про затвердження Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0428-02#Text>

9. Наказ МОН України № 522 від 17.11.2000 «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0946-00#Text>
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 Про затвердження Державного стандарту початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#n12>
11. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3 - 4 клас. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#n25>
12. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3 - 4 клас. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#n25>

ТЕХНОЛОГІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Основна

1. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. Київ: «Слово», 2013. 448 с.
2. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с.
3. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т.2. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. 312 с.
4. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інформаційний аспект. Т. 1. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. 288 с.
5. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посібник. / за ред. М. В. Гриньової; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с.
6. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. Київ: «А.С.К.», 2005. 192 с.
7. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти / за заг. ред. С.О. Сисоєвої. Київ: КІМ, 2008. 424 с.
8. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.
9. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2012. 224 с.
10. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навч.- метод- посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

Додаткова

1. Енциклопедія освіти / За ред. В.Кременя. Київ: Юніком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Уклад. Н.Наволокова. Харків: «Основа», 2010. 167 с.
3. Проц М. Педагоги-новатори України: Навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Основна:

1. Гільберг Т. Г. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник / Т. Г. Гільберг, С. С. Тарнавська, З.М. Хитра. — К. : Видавничий дім «Генеза», 2020. — 256 с.
2. Гільберг Т. Г. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 3-4 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник / Т. Г. Гільберг, С. С. Тарнавська, З.М. Хитра. — К. : Видавничий дім «Генеза», 2020. — 240 с.
3. Дубасенюк О.А. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с
4. Лінник О.О. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ»: Навч. посібник / О.О. Лінник. - К. : Слово, 2010. - 248 с.
5. Лобчук О. Г. Навчання мовленнєвої діяльності на уроках мови. 1 – 4 класи : навч.-метод. посібник / О. Г. Лобчук. – К. : Кафедра, 2012. – 120 с.
6. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364 с.
7. Модельна навчальна програма з Я досліджую світ. І цикл (1-2 класи) https://rada.info/upload/users_files/41765931/be0862e9488e59c8c664be51466c3fe8.pdf
8. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М. С. Вашуленко. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. — 192 с.
9. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
10. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 160 с.
11. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
12. Стрілець С.І., Запорожченко Т.П. Методика навчання освітньої галузі «Математика». Навчально-методичний посібник / С. І. Стрілець, Т. П.

Запорожченко. – Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2014. – 188 с.

13. Юрченко О.М. Інтегровані уроки тематичних тижнів. Лайфхаки для вчителя НУШ. Я досліджую світ. 1 клас. – Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 141 с.
14. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-2 класах: [URL: http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/!!!!!!!!!!!!!!ukr2/metodyka%20navchannia%20matematyky%20u%2012%20klasakh%20ZZSO%20na%20zasadakh%20intehratyvnoho%20i%20kompetentnisnoho%20pidkhodiv%20\(Skvortsova%20S_%20O_,%20Onopriienko%20O_V_\)%20.pdf](http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/!!!!!!!!!!!!!!ukr2/metodyka%20navchannia%20matematyky%20u%2012%20klasakh%20ZZSO%20na%20zasadakh%20intehratyvnoho%20i%20kompetentnisnoho%20pidkhodiv%20(Skvortsova%20S_%20O_,%20Onopriienko%20O_V_)%20.pdf) (дата звернення 08.02.2021).
15. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 3-4 класах: [URL: https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnik-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv/](https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnik-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv/) (режим доступу 08.02.2021).

Допоміжна

1. Гаврилюк О. Нові технології навчання — ефективний шлях забезпечення високої кваліфікації спеціалістів / О. Гаврилюк // Рідна школа – 2008. – № 6. – С. 68 – 71.
2. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова : монографія / Л. В. Коваль. – Донецьк : Юго-Восток, 2009. – 375с.
3. Кучай Т. Моделі підготовки майбутніх учителів у європейських країнах. / Т. Кучай // Науковий вісник МНУ ім. В. О. Сухомлинського. – 2017. – № 4. – С. 285-291.