

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан
факультету педагогічної освіти
Д.Д. Герцюк
« » 2021р.



Робоча програма
навчальної дисципліни

Дистанційні методи навчання лінгвістичних дисциплін

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 013 Початкова освіта

Бакалавр початкової освіти
Денна та заочна форма навчання

2021 рік

Робоча програма з «Української мови за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»,

„___” _____ 2021 року – 15 с.

Розробник: доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Г.І. Крохма

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від. “30” серпня 2021 року № 1

Завідувача кафедри _____  проф. Мачинська Н.І.

“30” 08 _____ 2021 року

Схвалила Вчена рада факультету педагогічної освіти

Протокол від «31» серпня 2021 р., № 1

Голова Вченої ради _____  доц. Герцюк Д.Д.

© _____ 2021
рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Напрямок підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна /заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 / 8	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта	Вибіркова
Модулів – 2	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.	Рік підготовки: 3-ий / 2-ий
Змістових модулів – 2		Семестр 6-ий / 4-ий
Індивідуальне науково-дослідне завдання — 1		Лекції 48 / 16
Загальна кількість годин – 96 / 240 (за навчальним планом);		Практичні, семінарські 48 год. / 16 год
Тижневих годин для денної форми навчання: (2 год. практ. занять)		Лабораторні —
		Самостійна робота 144 год. / 208 год.
	Індивідуальні завдання: 1 Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс передбачає вивчення логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки педагогічних кадрів, концепції, основи методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін лінгвістичного циклу у системі університетської освіти в умовах дистанційного навчання.

Основним завданням навчальної дисципліни «Дистанційні методи навчання лінгвістичних дисциплін» є формування системи знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення занять у дистанційній формі на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання у навчальному процесі школи.

Навчальна дисципліна «Дистанційні методи навчання лінгвістичних дисциплін» належить до навчальної дисципліни вибіркової компоненти,

циклу професійної і практичної підготовки зі спеціальності 013 Початкова освіта для освітньої програми першого (бакалаврського) рівня освіти, яка викладається в VI семестрі в обсязі 8 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Мета курсу зумовлена потребою засвоєння майбутніми викладачами основних освітньо-наукових технологій при дистанційній формі навчання лінгвістичних дисциплін, що впроваджуються в сучасний освітній процес.

Основні **завдання** курсу:

- ✓ ознайомлення із сучасними дистанційними технологіями в освітніх закладах.
- ✓ оволодіння новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями для використання при дистанційній формі навчання.
- ✓ набуття практичних умінь проектування дистанційних педагогічних технологій при навчанні лінгвістичних дисциплін;

ознайомлення з кращим педагогічним досвідом викладачів ЗВО України, апробування найбільш ефективних дистанційних технологій навчання.

Очікувані результати навчання:

Загальні компетентності:

- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
- Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети;

Спеціальні (фахові) компетентності:

- Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
- Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність;

Програмні результати навчання:

- Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
- Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

ТЕМА 1. Теоретичні основи дистанційного навчання.

ТЕМА 2. Практичне впровадження дистанційного навчання при вивченні лінгвістичних дисциплін. Інтернет-технології в дистанційній освіті.

ТЕМА 3. Підготовка навчальних та методичних матеріалів для дистанційного навчання лінгвістичних дисциплін.

2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	
Модуль 1.							
Змістовий Модуль 1.							
Тема 1. Дистанційна освіта та інформаційні технології в сучасній освіті.		2/2	2			7/12	
Тема 2. Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти в Україні. Нормативна база дистанційної освіти.		2	2/2			7/15	
Тема 3. Ключові поняття: об'єкт, функції, завдання електронної педагогіки.		2/2	2			7/15	
Тема 4. Педагогічні технології в дистанційній освіті.		2	2			7/10	
Тема 5. Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання.		2/2	2			7/10	
Тема 6. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу		2	2/2			7/10	
Тема 7. Особливості організації дистанційного навчання в Україні та у світі.		2/2	2/2			7/12	
Тема 8. Основні моделі, форми та технології дистанційного навчання.		2	2			7/12	
Тема 9. Організація дистанційного навчання в закладах освіти		2	2/2			7/10	
Тема 10. Проектування дистанційного курсу з лінгвістичних дисциплін.		2	2/2			7/12	
Разом за змістовим модулем 1.		20/ 8	20/ 10			70/ 118	

Змістовий модуль 2.							
Тема 11: Програмні засоби для створення курсів дистанційного навчання з лінгвістичних		2/2	2			7/10	
Тема 12: Освітні ресурси мережі Інтернет		2	2/2			7/10	
Тема 13: Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office		2	2			7/10	
Тема 14: Типологія освітніх платформ дистанційного навчання. Характеристика платформи дистанційного навчання Moodle		2/2	2/2			7/10	
Тема 15: Електронні підручники та посібники		4/2	2/2			8/10	
Тема 16: Технологія розробки електронного підручника з лінгвістичних дисциплін.		4	4			8/10	
Тема 17: Побудова дистанційного курсу з лінгвістичних дисциплін		4	4/2			8/10	
Тема 18: Теоретичні аспекти методики використання вебінарів в освітньому процесі		2/2	2			7/10	
Тема 19: Практичні аспекти підготовки вебінару		2	4			8	
Тема 20: Теоретичні аспекти використання соціальних мереж як засобу мобільного навчання		4	4			7/10	
Разом за змістовим модулем 2.		28/8	28/8			74/90	
Усього годин на весь курс навчання		48/16	48/16			144/208	
Залік	2/2						

Теми лекційних занять

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1	Дистанційна освіта та інформаційні технології в сучасній освіті.	2
2	Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти в Україні. Нормативна база дистанційної освіти.	2
3	Ключові поняття: об'єкт, функції, завдання електронної педагогіки.	2
4	Педагогічні технології в дистанційній освіті.	2
5	Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання.	2

6	Інформаційне освітнє середовище навчального закладу	2
7	Особливості організації дистанційного навчання в Україні та у світі.	2
8	Основні моделі, форми та технології дистанційного навчання.	2
9	Організація дистанційного навчання в закладах освіти	2
10	Проектування дистанційного курсу з лінгвістичних дисциплін.	2
11	Програмні засоби для створення курсів дистанційного навчання з лінгвістичних	2
12	Освітні ресурси мережі Інтернет	2
13	Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office	2
14	Типологія освітніх платформ дистанційного навчання. Характеристика платформи дистанційного навчання Moodle	2
15	Електронні підручники та посібники	4
16	Технологія розробки електронного підручника з лінгвістичних дисциплін.	4
17	Побудова дистанційного курсу з лінгвістичних дисциплін	4
18	Теоретичні аспекти методики використання вебінарів в освітньому процесі	2
19	Практичні аспекти підготовки вебінару	2
20	Теоретичні аспекти використання соціальних мереж як засобу мобільного навчання	4

3. Темі семінарських занять

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1	Не передбачено	

4. Темі практичних занять

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1	Дистанційна освіта та інформаційні технології в сучасній освіті.	2
2	Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти в Україні. Нормативна база дистанційної освіти.	2

3	Ключові поняття: об'єкт, функції, завдання електронної педагогіки.	2
4	Педагогічні технології в дистанційній освіті.	2
5	Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання.	2
6	Інформаційне освітнє середовище навчального закладу	2
7	Особливості організації дистанційного навчання в Україні та у світі.	2
8	Основні моделі, форми та технології дистанційного навчання.	2
9	Організація дистанційного навчання в закладах освіти	2
10	Проектування дистанційного курсу з лінгвістичних дисциплін.	2
11	Програмні засоби для створення курсів дистанційного навчання з лінгвістичних	2
12	Освітні ресурси мережі Інтернет	2
13	Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office	2
14	Типологія освітніх платформ дистанційного навчання. Характеристика платформи дистанційного навчання Moodle	2
15	Електронні підручники та посібники	
16	Технологія розробки електронного підручника з лінгвістичних дисциплін.	4
17	Побудова дистанційного курсу з лінгвістичних дисциплін	4
18	Теоретичні аспекти методики використання вебінарів в освітньому процесі	2
19	Практичні аспекти підготовки вебінару	4
20	Теоретичні аспекти використання соціальних мереж як засобу мобільного навчання	4

7. Теми лабораторних занять

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
	Не передбачено	

8. Самостійна робота (усього: 58 год.)

<i>№ з/п</i>	<i>Вид самостійної роботи</i>	<i>Кількість годин</i>
--------------	-------------------------------	------------------------

1	Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми	144/208
2	Здійснити пошук інформації і підготувати короткі конспект статей на тематику дистанційної освіти, які опубліковано за останні 10 років у періодичних виданнях	
3	Створення е-курсу в системі Moodle	

9. Індивідуальні завдання

Написання есе за публікаціями з наукових і науково-методичних періодичних видань на тему «Проблеми впровадження дистанційної освіти в українських ВНЗ».

10. Методи навчання

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемний;
- частково-пошуковий (евристичний);
- дослідницький;
- наочні;
- словесні;
- практичні;
- інтерактивні методи: метод проектів.

11. Методи контролю

1. Усні відповіді на семінарському занятті.
2. Завдання модульного контролю.
3. Індивідуальні письмові завдання.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Залік	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2					10	100
T1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T9-10	T11-12	T13-14	T15-16	T17-18	T19-20		
10	10	10	10	5	10	10	10	10	5		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
81-89	B		
71-80	C	добре	

61-70	D	задовільно	
51-60	E		
26-50	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-26	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Підручники та посібники.
2. Плани практичних занять.
3. Завдання для самостійного опрацювання.
4. Базова та допоміжна література.
5. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, питання для екзаменаційного контролю.

14. Рекомендована література

Основна література:

1. Розробки дистанційного курсу: Навчальний посібник / За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.
2. Дистанційне навчання: Тренінг з організації дистанц. навчання на платформі WebCT. – Режим доступу: [http://www. users. kharkiv. com.](http://www.users.kharkiv.com) - Заголовок з екрана.
3. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. Київ: ДУТ, 2014. 140 с.
4. Житник Б. Ю. Форми і методи навчання. – Х.:Основа, 2005 – 125с.
5. Комп'ютерні системи контролю знань у дистанційному навчанні// Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. –№ 2. – С. 68–71.
6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – К., 2000. – 12 с.
7. Костікова І.І. Електронна педагогіка : монографія. Харків: «Смугаста типографія», 2015. 160 с.
8. Навчально-методичний комплекс підготовки організаторів дистанційного навчання для системи післядипломної освіти / АПН України. Центр. ін-т післядипломної пед. освіти; за заг. ред. В.В. Олійника. – К.: Міленіум, 2003. – 69 с.

Додаткова література:

1. Варзар Т. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності //Українознавство. – 2005. –№ 1. – С. 116–119.

2. Крохмальна Г. І. До питання використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови в початковій школі [Текст] / Г. І. Крохмальна, Ю. В. Захожа // Молодий вчений. — 2020. — №9. С. 205-208.
3. Крохмальна Г. І., Кость С. П. Сучасні виклики дистанційного навчання в закладах вищої освіти // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 2 (35). 330 с. С. 244-251.
4. Крохмальна Г.І. Дистанційне навчання: виклики сучасності / Г.І. Крохмальна / Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. — Дніпро, 2020. — Т.1. — 608 с. С. 543-545.
5. Олійник В.В. дистанційне навчання в післядипломній освіті: організаційно-педагогічний аспект // Зб. наук. статей співробітників, 1999-2001 рр. / АПН України. Центр. ін-т післядипломної пед. освіти. - К., 2001. — С. 8-21
6. Сисоєва С. О. Методологічні проблеми дистанційного навчання // Вісн. Акад. дистанц. освіти. — 2004. —№ 2. — С. 21– 28.
7. Система дистанційної освіти та перевірки знань: Сервер інформ. технологій каф. Фундамент. дисциплін АПБУ. — Режим доступу: <http://www.fdapbu.porod.gi>. — Заголовок з екрана.
8. Створення дидактичних матеріалів з дистанційної форми навчання: Інформ. - метод. зб. / П. М. Таланчук, А. Г. Шевцов, В. Т. Бажан, В. М. Генба. — К.: Ун-т "Україна", 2001. — 48 с.
9. Створення дидактичних матеріалів із дистанційної форми навчання: Інформ.-метод. Зб. / П.М. Таланчук, А.Г. Шевцов, В.Т. Бажан, В.М. Генба. — Ун-т «Україна», 2001. — 48 с.
- 10.Таналіс М. Дидактичний контекст дистанційного навчання // Вісн. Акад. дистанц. освіти. — 2004. — № 2. — С. 51–57
- 11.Шукевич Б. Шляхи поповнення терміносистеми з дистанційного навчання// Українська термінологія і сучасність: Зб. наук. праць. Вип VI / Відп. ред. Л. О. Симоненко. — Київ.: КНЕУ, 2005. — С. 437 – 440