

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри



проф. Мачинська Н.І.

Силабус з навчальної дисципліни
Навчальна (пропедевтична) практика
що викладається для здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта

Львів 2021

Назва дисципліни	Навчальна (пропедевтична) практика
Адреса викладання дисципліни	м. Львів Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
Викладачі дисципліни	Сірант Неля Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладачів	nelya.sirant@lnu.edu.ua https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sirant-nelia-petrivna
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Сірант Н.П.: Щовівторка, 15:00-16.00:00 год. на платформі Teams Можливі он-лайн консультації через Skype або шляхом спілкування за допомогою електронної пошти.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/practice
Інформація про дисципліну	Навчальна дисципліна «Навчальна (пропедевтична) практика» є нормативною дисципліною спеціальності 013 «Початкова освіта», для освітньої програми «Початкова освіта» яка викладається у 2 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Навчальну практику розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Тому у практиці представлено як огляд концепцій НУШ, так і процесів та інструментів, які потрібні для проходження різних видів практики і) і передбачає інтегрування

	знань з дисциплін: «Психологія загальна, вікова та педагогічна», «Вступ до спеціальності з основами педагогіки».
Мета та цілі дисципліни	<p>Метою «Навчальної (пропедевтичної) практики» є ознайомлення із системою роботи вчителя початкових класів, набуття навиків організації класу, планування освітнього процесу в початковій школі, навчитися аналізувати ранкові зустрічі.</p> <p>Завдання практики: використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової освіти: URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti (дата звернення 30.08.2021) 2. Типові освітні програми 1-2 та 3-4 класи. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli (дата звернення 30.08.2021) 3. Навчальні матеріали для вчителя НУШ. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-period (дата звернення 30.08.2021) <p>Додаткова :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Електронні додатки до галузей знань. URL : https://jmil.com.ua/etc/epages (дата звернення 30.08.2021). 5. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. URL: https://rozvytok-osvity.te.ua/813-2/ (дата звернення 20.08.2021). 6. Практичні прийоми створення робочого матеріалу для діяльності вчителя з використанням платформи Canva. URL: https://vseosvita.ua/news/praktychni-priomy-stvorennia-robochoho-materialu-dlia-diiialnosti-vchytelia-z-vykorystanniam-platformy-canva-45291.html?fbclid=IwAR2VNYG07XwzwyF6hG8Oi-2R2kPDQmqrS2_mVdjPr58UMIZIZdLPPg93vYk (дата звернення 20.08.2021).
Обсяг курсу	<p>Денна форма:90 годин самостійної роботи</p> <p>Заочна форма : 90 годин самостійної роботи</p>
Очікувані результати навчання	<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК-10. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатомовність і</p>

	<p>мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК-13. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ФК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>ФК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПРН-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>
Ключові слова	Пробні уроки, НУШ, формальне оцінювання, медіаосвіта, медіаграмотність, хмарне середовище, мультимедійні засоби, інтерактивна дошка, дошка Padlet, ZOOM, Teams та ін.
Формат курсу	Очний /заочний
Теми	Подано у формі СХЕМА КУРСУ

Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фахових дисциплін початкової освіти, достатніх для сприйняття категоріального апарату інноваційних технологій, розуміння джерел.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний;</p> <p>– частково-пошуковий – дослідницький; наочні;</p> <p>– словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.</p> <p>А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.</p>
Необхідне обладнання	Інформаційно-комунікаційні технології, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, Classroom. Використовується загально вживане програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні тощо : 100% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -100. <p>Максимальна кількість балів 100.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів = 100.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються активність студента під час практичного заняття;</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
Питання до заліку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формувальне оцінювання НУШ. 2. Практичні прийоми створення робочого матеріалу для діяльності вчителя з використанням різноманітних платформ.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Зміст роботи соціального педагога закладу загальної початкової освіти. 4. Критичне мислення у різних галузях знань. 5. Розвивальне навчання. 6. S TEM, STEAM та цифрові лабораторії. 7. Нестандартні форми навчання. 8. Інтерактивні методи навчання. 9. Цикли НУШ. 10. Державний стандарт НУШ. 11. Техніки проведення уроків та інших форм організації навчання 12. Індивідуальні наукові дослідження. 13. Методика проведення ранкових зустрічей.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема курсу

Тижні	Тема, план	Форма діяльності: лекція, практичні	Література *** ресурси в інтернеті	Завдання
1	Планом роботи школи. Ознайомлення з освітньою роботою школи (бесіди з адміністрацією, вчителями, класними керівниками, вихователями і батьками). Розкладом занять. Матеріально-технічною базою школи.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
2	Ознайомлення з календарним плануванням вчителя, класними журналами, планом позаурочної роботи. Ознайомлення з особливостями колективу класу.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
3	Аналіз рівня знань, умінь і навичок учнів (класний журнал, учнівський зошит, контрольні роботи та ін.). Спостереження уроків згідно графіку.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
4	Спостереження уроків згідно графіку. Виготовлення дидактичних матеріалів.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
5	Вивчення педагогічного досвіду психолога закладу освіти, проведення індивідуальних наукових досліджень. Спостереження та аналіз уроків згідно графіку.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.

6	Підготовка (презентації) тез доповіді на методичному об'єднанні вчителів початкової школи. Спостереження та аналіз уроків згідно графіку		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
7	Аналіз формувального оцінювання знань. Спостереження та аналіз уроків згідно графіку.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
8	Спостереження та аналіз ранкових зустрічей. Спостереження та аналіз уроків згідно графіку.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
9	Проведення ранкових зустрічей. Спостереження та аналіз уроків згідно графіку.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
10	Проведення дидактичних ігор на перерві та аналіз уроків згідно графіку.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
11	Спостереження та аналіз роботи класного керівника. Спостереження та аналіз уроків згідно графіку.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
12	Спостереження та аналіз роботи соціального педагога закладу освіти. Спостереження та аналіз уроків згідно графіку.		[1,2,3,4,5,6]	Записати у щоденнику відповідно до теми.
13	Підведення підсумків практики. Підготовка звітної документації до захисту практики.		[1,2,3,4,5,6]	Звіт про проходження практики
14	Диференційований залік		[1,2,3,4,5,6]	Підготовка презентації проходження навчальної (ознайомчої) практики. Звітна документація.