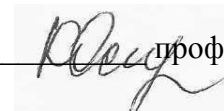


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № _1_ від _28.08.2020 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. Островська К.О.



Силабус з нормативної дисципліни «Афазіологія»,
що викладається в межах ОПП для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Афазіологія
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Островська Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: katerynaostrova@gmail.com
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок 11.30-13.00 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Курс «Афазіологія» спрямований на науково-методичні засади організації, проведення нейропсихологічного обстеження осіб з мовленнєвими порушеннями, використання результатів указанного обстеження задля забезпечення ефективного корекційно-розвивального або корекційно-відновлювального впливу, зокрема при афазії.

Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Афазіологія» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта для освітньої програми “Логопедія”</u> яка викладається в 7 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та завдання дисципліни	Метою нормативної дисципліни «Афазіологія» є формування у студентів рівня знань та уявлень щодо основних питань афазіології, які є необхідними для діагностики мовленнєвих порушень та роботи з ними, розуміння їх патогенезу, напрямів корекції, а також профілактики вторинних порушень; систематизація знань та уявлень щодо діагностики порушень та відновлення мовлення у хворих на афазію. Завдання: <ul style="list-style-type: none"> - закріпити знання про системну організацію мозкової діяльності при забезпеченні вищих психічних функцій; поглибити знання про механізми та характер порушень мовлення залежно від причин та локалізації ураження; - Ознайомитися і навчитися диференціювати різні форми афазії, базуючись на МКХ-11 - ознайомити з принципами, методикою обстеження осіб з порушеннями мовлення; - забезпечити теоретичну і практичну готовність майбутніх фахівців до організації корекційної роботи з урахуванням результатів обстеження; - поглибити знання щодо організації діагностичної та відновлювальної роботи з хворими на афазію;
Література для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /Под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2001. 2. Голуб Н.М. Диференційна діагностика мовленнєвих порушень: Методичні рекомендації з курсу "Логопедія" / Н.М. Голуб, О.М. Потамошнева, Н.П. Хребтова. – Х.: ХНУ імені Г.С. Сковороди, 2007. 3. Голуб Н.М. До проблеми ранньої діагностики та профілактики порушень в розвитку мовлення у дітей з органічною патологією ЦНС /Зб. наук. пр. "Медико-психологічні проблеми дефектології" – Херсон, 2001. 4. Логопедія : підручник. За ред. М. К. Шеремет. [вид. 3-тє, перер. та доповн.]. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2017. 5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга /А.Р. Лурия. – 3-е изд. – М., 2000. 6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии /А.Р. Лурия. – М., 2007.

	<p>7. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.</p> <p>8. Островська К.О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : Монографія / Островська К.О. — Львів: Тріада плюс, 2012. — 520 с. 74. Островська К.О. Терапія і навчання аутичних дітей// Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. Збірник наукових праць. – №1 (3). – К.: Університет «Україна», 2004. – С.528–534. 75.</p> <p>9. Островська К.О. Методи діагностично-корекційної роботи з дітьми з аутизмом / К.О. Островська // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – 2017. – Вип. 9,Т. 1. – Кам’янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – с.156-167.</p> <p>10. Плещук С.В. Скринінгове нейропсихологічне дослідження дітей дошкільного віку / С.В. Плещук. – Кам’янець-Подільський, 2013.</p> <p>11. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М., 2007.</p> <p>12. Хомская Е.Д. Нейропсихология /Е.Д. Хомская. – СПб., 2006.</p> <p>13. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение /Л.С Цветкова. – М., 1988.</p> <p>14. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей/ Л.С. Цветкова. – М., 2000.</p> <p>15. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Речь и афазия / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). – М., 2001</p>
Обсяг курсу	<p>56 години аудиторних занять. З них 28 годин лекцій, 28 годин практичних занять (для студентів денної форми навчання)</p> <p>24 годин аудиторних занять. З них 12 години лекцій, 12 годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)	<p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії.</p>

ЗК-9. Здатність працювати в команді.

ЗК-10. Навички здійснення безпечної діяльності.

Фахові компетентності

ФК-1 Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями;

ФК-2. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних закладах освіти та реабілітаційних установах.

ФК.-3 Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.

ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єкта навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.

ФК.-5. Навички застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.

ФК.-7. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем).

ФК.-8 Здатність до систематизації та підбору адекватного діагностичного, корекційно-педагогічного інструментарію з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей з порушеннями розвитку.

ФК.-9 Вміння застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання.

ФК-14. Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

ФК.-15. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку впродовж життя.

	<p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i></p> <p>РН 1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.</p> <p>РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності.</p> <p>РН 5. Застосовувати сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з особливими потребами з метою створення адекватних корекційних програм їх розвитку.</p> <p>РН 6. Застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі психологічні та педагогічні методи та логопедичні методики.</p> <p>РН8. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.</p> <p>РН 9. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо) та реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та технології.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Мовлення, технічні засоби навчання, дрібна моторика, культура мовлення, інтонація, артикуляція, діагностика, вищі пізнавальні функція, еферентна моторна афазія, аферентна моторна афазія, сенсорна (акустико - гностична) афазія, акустико - мнестична афазія, семантична афазія, динамічна афазія,</p>

	фонематичний слух, центральні органічні форми мовленнєвих порушень, дизартрія, афазія, алалія, аграфія, дисграфія, логоневроз, корекція, соціальна адаптація.
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка та спеціалізація», «Невропатологія»; «Нейропсихологія та нейрокорекція», «Основи логопедії», «Патопсихологія», «Вікова психологія»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при логопедичних обстеженнях, командна робота).</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання:</p> <p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p> <p><i>Репродуктивний метод:</i> відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій – для засвоєння основних понять.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Метод проблемного викладу навчального матеріалу:</i> створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.</p> <p><i>Частково-пошуковий (евристичний) метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують</p>

	<p>переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.</p> <p><i>Дослідницький метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p> <p><i>Робота з навчально-методичною літературою,</i> науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань.</p> <p>Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних навчальних завдань.</p>
<p>Необхідні обладнання</p>	<p>Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 20 балів Підготовка 1 групового проєкту – 20 балів МКР – 20 балів</p>
<p>Питання до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афазіологія як наука, її взаємозв'язки з іншими науками. 2. Визначення афазії. Механізми та прояви порушень мовленнєвих та інших вищих психічних функцій при афазії. 3. Форми афазії за МКХ-10 . 4. Форми афазії за ДСМ-5 . 5. Особливості будови мовленнєвого апарату. 6. Будова кіркових відділів ГМ, що відповідають за мовлення. 7. Закономірності та особливості розвитку мовлення як вищої психічної функції.

8. Клінічний, експериментальний, реабілітаційний, психофізіологічний, психодіагностичний, онтогенетичний напрямки у афазіології, їхні сутнісні характеристики і завдання.
9. Методи афазіології, напрями її розвитку, роль у міждисциплінарних дослідженнях проблем порушень розвитку мовлення церебральноорганічного генезу та їх корекції у дітей та дорослих.
10. Синдромна класифікація афазій за О. Лурією.
11. Провідникова афазія. Етіологія та патогенез. Клінічні особливості.
12. Центральна афазія. Етіологія та патогенез. Клінічні особливості.
13. Амнестична афазія .Етіологія та патогенез. Клінічні особливості.
14. Номінальна афазія .Етіологія та патогенез. Клінічні особливості.
15. Глобальна афазія .Етіологія та патогенез. Клінічні особливості.
16. Кортикальна афазія .Етіологія та патогенез. Клінічні особливості.
17. Образна афазія .Етіологія та патогенез. Клінічні особливості.
18. Характеристика порушень мовлення церебральноорганічного генезу.
19. Розвиткова дисфазія або афазія, рецептивний тип.Етіологія та патогенез. Клінічні особливості.
20. Сенсорні і гностичні слухові розлади при ураженні різних рівнів слухової системи.
21. Особливості порушення слухового гнозису при ураженні скроневих відділів правої та лівої півкулі мозку.
22. Слухова (рецептивна) афазія .Етіологія та патогенез. Клінічні особливості.
23. Характеристика синдромів: еферентної моторної афазії, аферентної моторної афазії, сенсорної (акустико -гностичної) афазії, акустико - мнестичної афазії, семантичної афазії, динамічної афазії.
24. Методика нейропсихологічного та логопедичного обстеження хворих на афазію.
25. Завдання, принципи, умови, технологія логопедичного обстеження хворих на афазію.
26. Системний характер мовленнєвих порушень при афазії.
27. Порушення усного та писемного мовлення.
28. Порушення імпресивної та експресивної сторін мовленнєвої системи.
29. Порушення лічби.
30. Синдромний аналіз порушень мовлення при різних формах афазії.
31. Аналіз порушень гнозису, праксису. пам'яті, мислення, емоційно-вольової сфери хворих на афазію.

	<p>32. Принципи і методичні підходи щодо організації й проведення корекційно-відновлювальної роботи з хворими на афазію.</p> <p>33. Нейрофізіологічні, нейропсихологічні, психолінгвістичні засади організації допомоги хворим на афазію.</p> <p>34. Принципи відновлювальної роботи. Зміст роботи з реабілітації та соціальної адаптації хворих з органічними ушкодженнями мозку.</p> <p>35. Особливості порушення пам'яті, мислення, емоційно-вольової сфери хворих на афазію.</p> <p>36. Особливості порушень мовлення та інших психічних функцій при ураженнях мозку в дітей.</p> <p>37. Особливості афазії у дітей. Методика обстеження та корекційної роботи.</p> <p>38. Особливості порушення мовлення та інших вищих психічних функцій при афазії у дітей.</p> <p>39. Діагностика афазії у дітей.</p> <p>40. Засади та методика відновлення й розвитку мовленнєвих та інших психічних функцій у дітей.</p> <p>41. Система відновлювальної роботи при: еферентній моторній афазії, аферентній моторній, динамічній афазії.</p>
Опитування	По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	Тема 1. Вступ до афазіології. Предмет і завдання афазіології.	Лекція, 2 год.	2,3,5,6 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень

1.	Тема 1. Вступ до афазіології. Предмет і завдання афазіології.	Практичне заняття, 2 год.	2,3,5,6 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Афазіологія як наука 2. Визначити предмет афазіології 3. Розкрити завдання афазіології.	1 тиждень
2.	Тема 2. Загальна схема будови мовленнєвого апарату. Взаємозв'язок будови і функції.	Лекція, 2 год.	1,2,3,5,13.15 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	2 тиждень
2.	Тема 2. Загальна схема будови мовленнєвого апарату. Взаємозв'язок будови і функції.	Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання.	1,2,3,5,13.15 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1.Анатомічна структура мовленнєвого апарату. 2.Охарактеризувати відділи мовленнєвого апарату. 3. Функції різних відділів мовленнєвого апарату	2 тиждень
3.	Тема 3. Будова мовленнєвих відділів кори головного мозку.	Лекція, 2 год.	3, 8,10, 14 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	3 тиждень
3.	Тема 3. Будова мовленнєвих відділів кори головного мозку.	Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання.	3, 8, 10, 14 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1) Ділянки кори, що відповідають за мовлення 2) міжпівкульна асиметрія мовленнєвої кори 3) модель подвійного шляху	3 тиждень
4.	Тема 4. Афазія в міжнародній класифікації МКХ-11 Афазії в міжнародній класифікації ДСМ-5	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5, 6 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	4 тиждень

4.	Тема 4. Афазія в міжнародній класифікації МКХ-11 Афазії в міжнародній класифікації ДСМ-5	Практичне заняття, 2 год. Презентація. Робота у малих групах	2, 3, 4, 5, 6 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1) МКХ-11 - особливості структури 2) коди афазій в МКХ-11 3) класи, до яких відносяться афазії в МКХ-11	4 тиждень
5.	Тема 5. Форми афазій. Етіологія та патогенез афазій.	Лекція, 2 год.	3, 8, 10, 11, 13, 14 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
5.	Тема 5. Форми афазій. Етіологія та патогенез афазій.	Практичне заняття, 2 год. Дискусія.	3, 8, 10, 11, 13, 14 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Синдромна класифікація афазій за О. Лурісю. 2. Системний характер мовленнєвих порушень при афазії. 3. Порушення усного та писемного мовлення. 4. Порушення імпресивної та експресивної сторін мовленнєвої системи. 5. Синдромний аналіз порушень мовлення при різних формах афазії	5 тиждень
6.	Тема 6. Афазія МА80.0.Етіологія та патогенез. Клінічні особливості. Провідникова афазія. Центральна афазія. Амнестична афазія. Номінальна афазія.	Лекція, 2 год.	5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	6 тиждень

6.	Тема 6. Афазія МА80.0.Етіологія та патогенез. Клінічні особливості. Провідникова афазія. Центральна афазія. Амнестична афазія. Номінальна афазія.	Практичне заняття, 2 год.	5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при провідниковій афазії. 2. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при центральній афазії. 3. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при амнестичній афазії. 4. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при номінальній афазії.	6 тиждень
7.	Тема 7. Глобальна афазія. Кортикальна афазія. Образна афазія. Семантична афазія. Синтаксична афазія. Експресивно-рецептивна афазія.	Лекція, 2 год.	1, 5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	7 тиждень
7.	Тема 7. Глобальна афазія. Кортикальна афазія. Образна афазія. Семантична афазія. Синтаксична афазія. Експресивно-рецептивна афазія.	Практичне заняття, 2 год. Робота у групі.	1, 5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при кортикальній афазії. 2. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при образній афазії. 3. Етіологія та патогенез,	7 тиждень

				клінічні особливості і прогноз при синтаксичній афазії. 4. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при експресивно-рецептивній афазії.	
8.	Тема 8. Порушення розвитку мовлення 6A01.2. Розвиткова дисфазія або афазія, рецептивний тип. Слухова (рецептивна) афазія. Будова і функції слухового аналізатора, його роль у розвитку рецептивної афазії.	Лекція, 2 год.	1, 6, 8, 13 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	8 тиждень
8.	Тема 8. Порушення розвитку мовлення 6A01.2. Розвиткова дисфазія або афазія, рецептивний тип. Слухова (рецептивна) афазія. Будова і функції слухового аналізатора, його роль у розвитку рецептивної афазії.	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проєкту.	1, 6, 8, 13 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Будова і функції слухового аналізатора 2. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при розвитковій афазії. 3. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при рецептивній афазії.	8 тиждень
9.	Тема 9. Порушення розвитку мовлення з переважним порушенням експресивного мовлення 6A01.21.	Лекція, 2 год.	1, 5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень
9.	Тема 9. Порушення розвитку мовлення з переважним порушенням експресивного мовлення 6A01.21.	Практичне заняття, 2 год.	1, 5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при порушенні розвитку мовлення з переважним	9 тиждень

				<p>порушенням експресивного мовлення</p> <p>2. Частота виникнення порушень розвитку мовлення з переважним порушенням експресивного мовлення</p> <p>4. Нозології, для яких є характерним порушення розвитку мовлення з переважним порушенням експресивного мовлення</p>	
10.	<p>Тема 10. Фронтотемпоральна деменція 6D83. Прогресивна афазія. Первинно прогресуюча афазія. Логопенічна прогресивна афазія.</p>	Лекція, 2 год.	1, 6, 8, 13 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	
10.	<p>Тема 10. Фронтотемпоральна деменція 6D83. Прогресивна афазія. Первинно прогресуюча афазія. Логопенічна прогресивна афазія.</p>	Практичне заняття, 2 год. Робота у групі.	1, 6, 8, 13 Інтернет-ресурси	<p>Розкрити питання:</p> <p>1. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при фронтотемпоральній деменції.</p> <p>2. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при первинно прогресуючій афазії</p> <p>3. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при логопенічно- прогресивній афазії.</p>	

11.	Тема 11 Прогресуюча неплинна афазія. Первинно прогресуюча афазія аграматичний та семантичний підвиди.	Лекція, 2 год.	5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	
11.	Тема 11 Прогресуюча неплинна афазія. Первинно прогресуюча афазія аграматичний та семантичний підвиди.	Практичне заняття, 2 год. Робота у групі.	5, 8, 10, 13, 15 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при прогресуючій неплинній афазії. 2. Клінічні особливості аграматичного підвиду. 3. Клінічні особливості синтаксичного підвиду.	
12.	Тема 12. Аномія МВ4В.4 Аномічна афазія.	Лекція, 2 год.	3, 8, 10, 11, 13, 14 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	
12.	Тема 12. Аномія МВ4В.4 Аномічна афазія.	Практичне заняття, 2 год. Робота у групі.	3, 8, 10, 11, 13, 14 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при аномічній афазії. 2. Частота виникнення аномічної афазії. 3. Нозології, для яких є характерною аномічна афазія.	
13.	Тема 13. Афазія, набута внаслідок епілепсії 8А62.2	Лекція, 2 год.	1, 6, 8, 13 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	

13.	Тема 13. Афазія, набута внаслідок епілепсії 8A62.2	Практичне заняття, 2 год. Робота у групі.	1, 6, 8, 13 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при афазії, набутій при епілепсії. 2. Частота виникнення афазії, набутої при епілепсії. 3. Нозології, для яких є характерною Афазія, набута внаслідок епілепсії.	
14.	Тема 14. Прогресуючий над'ядерний параліч 8A00.10 Прогресуюча неплинна афазія. Деменція внаслідок синдрому Альцгеймера 6D80.Z логопенічний варіант з первинно прогресуючою афазією.	Лекція, 2 год.	1, 6, 8, 13 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	
14.	Тема 14. Прогресуючий над'ядерний параліч 8A00.10 Прогресуюча неплинна афазія. Деменція внаслідок синдрому Альцгеймера 6D80.Z логопенічний варіант з первинно прогресуючою афазією.	Практичне заняття, 2 год. Робота у групі.	1, 6, 8, 13 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при прогресуючій неплинній афазії. 2. Етіологія та патогенез, клінічні особливості і прогноз при логопенічному варіанті з первинно прогресуючою афазією при деменції внаслідок синдрому Альцгеймера .	

15-- 16.	Презентація індивідуального та командного проекту	Представлення презентацій			15-16 тиждень
	РАЗОМ годин	56 годин			