

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти та
соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри _____  проф. Островська К.О.

**Силабус з навчальної дисципліни «Диференційоване оцінювання і навчання в інклюзивному
класі»,
що викладається в межах ОПП Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти для здобувачів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта**

Львів 2020 р.

| | |
|--|---|
| Назва дисципліни | Диференційоване оцінювання і навчання в інклюзивному класі |
| Адреса викладання дисципліни | м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | 01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта |
| Викладач (-і) | Ферт Ольга Григорівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти. |
| Контактна інформація викладача | ел. пошта: olha.fert@lnu.edu.ua |
| Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються | Понеділок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) |
| Сторінка курсу | https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/fert-o-h |

| | |
|---|--|
| Інформація про дисципліну | Курс призначено для бакалаврів третього року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: стан, тенденції, закономірності розвитку інклюзивного освітнього процесу та забезпечення педагогічної підтримки дітей з порушеннями розвитку в середовищі загальноосвітньої та спеціальної школи . |
| Коротка анотація дисципліни | Дисципліна «Диференційоване оцінювання і навчання в інклюзивному класі» є основною дисципліною з спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми «Спеціальна освіта», яка викладається в <u>6, 7 семестрі</u> в обсязі <u>5</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| Мета та цілі дисципліни | Мета навчальної дисципліни полягає в психолого-педагогічній орієнтації студентів на майбутню фахову педагогічну діяльність у закладах з інклюзивною формою навчання, її зміст, специфіку та важливість у сучасному суспільстві, а також розвитку професійних морально-етичних якостей, необхідних для фахового самовдосконалення та саморозвитку майбутнього спеціального педагога |
| Література для вивчення дисципліни | <p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бондар В. І. Інклюзивне навчання та підготовка педагогічних кадрів для його реалізації. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. 2010. Вип. 15. С. 39–42. 2. Єфімова С. М., Колупаєва А. А., Найда Ю. М. Налагодження партнерських стосунків з родинами. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навч.-метод. посібник / за заг. ред. Л. І. Даниленко. Київ, 2007. 128 с. 3. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги: навч. посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 110 с. 4. 78. Островська К. О. Соціальна адаптація дорослих осіб з загальними розладами розвитку: навч. посібник. Львів: Тріада плюс, 2012. 576 с. 5. Синьов В. М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії. Київ: «МП Леся», 2010. 779 с. 6. Синьов В. М., Шеремет М. К., Руденко Л. М., Шульженко Д. І. Освітньо-психологічна інтеграція школярів із психофізичними порушеннями в сучасних умовах України. Актуальні питання корекційної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. Вип. 7., Т. 2. – С. 323–344 7. Ферт О.Г. Інклюзія дітей з порушеннями психічного розвитку. Монографія. Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, Львів, 2020, 432 с. |

Допоміжна

1. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / Н. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6–10.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд. стереот. – М. : Академия, 2006. – 250 с.
3. П'ятакова Г. Модель допомоги дитині з ГРДУ в сім'ї та школі / Галина П'ятакова, Ольга Ферт // *Rozwój polskiej i ukraińskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX–XXI wieku*. Т. 3. Dziecko w teorii i praktyce pedagogicznej. Rozwitek polskiej та української освіти і педагогічної думки (XIX–XX ст.). Т.3. Дитина в педагогічній теорії і практиці. Publikacja sfinansowana przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Oficyna Wydawnicza ATUT / red. Anna Haratyk, Iryna Myshchyshyn. – Wrocław : Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2014. – S. 171–182.
4. Пальчевський С. С. Педагогіка / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2008. – 496 с.
5. Пилиповский В.Я. Современная западная педагогика: Социалреконструктивистское направление / В.Я. Пилиповский // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 93–97.
6. Про загальну середню освіту : Закон України // Відомості Верховної Ради. – 1999. – №28. – С.230–235.
7. Про затвердження Державного стандарту базової і повної середньої освіти : постанова Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. [Електронний ресурс] // Сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>
8. Про затвердження плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки: Наказ МОН № 855 від 11.09.09р. [Електронний ресурс]// Сайт Міністерства освіти і науки – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/4828/
9. Про громадські об'єднання: закон України // Відомості Верховної Ради України – К., 2013 – № 1. – Ст.1.
10. Конституційний закон Канади 1982 року. Канадська Хартія прав і свобод [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pdp.org.ua/legislation/bills-foreign/279-49-14>

| | |
|--|---|
| <p>Обсяг курсу</p> | <p><u>92</u> годин аудиторних занять. З них 46 годин лекцій, 46 годин практичних занять та 58 годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання)</p> |
| <p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p> | <p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-9. Здатність працювати в команді.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> <p>ФК.-3 Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.</p> <p>ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p> <p>ФК.-5. Навички застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання, дистанційне (онлайн) навчання, змішане навчання, мультимедіа, навчальний проєкт, операційна система, програмне забезпечення, презентація, Microsoft Office PowerPoint, текстовий процесор Microsoft Office Word, графічний редактор, табличний процесор Microsoft Office Excel, редагування, форматування, налаштування.</p> |
| Ключові слова | Інклюзивна освіта, порушення розвитку, педагогічна підтримка, диференційований підхід, мультидисциплінарна взаємодія. |
| Формат курсу | Очний, заочний |
| теми | ДОДАТОК (схема курсу) |
| Підсумковий контроль, форма | залік |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Основи інклюзивної педагогіки», «Психологія», «Соціальна робота», «Історія», «Основи логопедії». |

| <p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p> | <p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------|--|--|------------|-----------------|----------|----------|------------|--------------|----------|-------|--------------|----------|--------------|----------|------------|--------------|----------|--------------|-----------|--|---|-------------|----------|--|---|
| <p>Необхідні обладнання</p> | <p>Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p> | <p>Практично- семінарські заняття: (28 балів) – 14 практичних по 2 бали за індивідуальну підготовку до практичного).</p> <p>МКР – 32 балів (11+11+10)</p> <p>Критерії оцінювання</p> <p>Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="660 721 1906 1313"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="4">зараховано</td> </tr> <tr> <td>81-89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>71-80</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>61-70</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>51-60</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-50</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: відмінно, добре, задовільно, незадовільно. Оцінка «відмінно»; ставиться студенту в такому випадку: дана повна правильна і ґрунтовна</p> | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | 90 – 100 | A | відмінно | зараховано | 81-89 | B | добре | 71-80 | C | 61-70 | D | задовільно | 51-60 | E | 35-50 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | | | Оцінка за національною шкалою | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81-89 | B | добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-80 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-70 | D | задовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51-60 | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-50 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка «добре»; ставиться студенту в такому випадку: правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка «задовільно» ставиться студенту в такому випадку: за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання; у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу; не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

За невиконання мінімальних вимог оцінки «задовільно» студент може отримати оцінку «незадовільно»

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота (50) | | | | | | | | | | | | | | | Підсумковий тест (екзамен) | Сума | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|------|----|-----|
| T1 | T2 | T3 | T4 | МК | T5 | T6 | T7 | МК | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | T14 | МК | 50 | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | |

T1, T2,T14– теми занять

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Максимальна оцінка, яку отримують студенти за теми 1-16 становить 2 бали 1 бал можна отримати за чітку і послідовну усну відповідь 1 бали за змістовну групову роботу протягом практичного заняття, або за якісно виконану письмову роботу із дотриманням усіх вимог академічної доброчесності</p> <p>Модульний контроль здійснюється комбіновано, 6 балів студент може отримати за письмову роботу за переліком питань, які студенти отримують на початку курсу, 5 бали за підготовку і представлення презентації на індивідуально задану тему, кожен студент отримує індивідуальне завдання та відповідний час на підготовку</p> |
| <p>Питання до заліку</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні складові універсального дизайну у навчанні. 2. Моделі інвалідності 3. Особливості формування інклюзивної освітньої політики в Україні 4. Формування ефективних стосунків між вчителем та асистентом вчителя 5. Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як умова надання якісних освітніх послуг учням з особливими потребами 6. Диференціація викладання здійснення адаптацій та модифікацій. 7. Диференціація процесу оцінювання навчальних результатів 8. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі: реагування на втручання, моніторинг прогресу 9. Участь батьків у процесі оцінювання 10. Співпраця асистента вчителя з іншими фахівцями: командний підхід 11. Практика спільного викладання: теоретичні основи та практичні приклади 12. Ефективне формування партнерських стосунків у процесі спільного викладання 13. Особливості співпраці зі спеціальними педагогами 14. Етіологія, патогенез та особливості функціонування при гіперактивному розладі з дефіцитом уваги 15. Особливості педагогічної підтримки дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги 16. Етіологія та особливості розвитку при розладах спектру аутизму 17. Особливості педагогічної підтримки дітей з розладами спектру аутизму 18. Етіологія, патогенез та особливості функціонування при затримці психічного розвитку 19. Особливості педагогічної підтримки дітей з затримкою психічного розвитку 20. Етіологія та особливості розвитку при порушеннях розумового розвитку 21. Особливості педагогічної підтримки дітей з порушеннями розумового розвитку 22. Класифікація порушень зору. 23. Диференційований підхід до дітей з порушеннями зору в освітньому процесі 24. Причини та види порушень слуху. 25. Особливості навчання дітей з порушеннями слуху. |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>26. Основні порушення опорно-рухового апарату у дітей молодшого шкільного віку</p> <p>27. Особливості залучення дітей з дитячим церебральним паралічем та іншими порушеннями опорно-рухового апарату до інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>28. Класифікація порушень мовлення</p> <p>29. Диференційований підхід до дітей з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому процесі.</p> <p>30. Функціонально-поведінкове оцінювання та інші технології вивчення дитини в інклюзивному освітньому процесі.</p> |
| Опитування | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

ДОДАТОК
Схема курсу

| Тиж. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Література.*** Ресурси в Інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
|-------------|--|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Організаційні засади інклюзивного освітнього процесу Тема 1. Основні засади формування інклюзивного освітнього простору. Універсальний дизайн у навчанні, його складові. Індивідуальна програма розвитку | Лекція, 2 год. Практичне, 2 год | 5, 6 | Опрацювати матеріали лекції | 1 тиждень |
| 2. | Тема 1. Соціально-педагогічна корекція і реабілітація Індивідуальна програма розвитку | Лекція 2 год Практичне заняття, 2 год. | 1, 5, 6 Інтернет ресурси | Розкрити питання: 1. Основні засади формування | 2 тиждень |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|-----------|
| | | | | інклюзивного освітнього простору. 2. Універсальний дизайн у навчанні, його складові | |
| 3 | Тема 2. Соціальний розвиток особистості. Складові соціального вміння. Роль середовища у соціальному розвитку особистості. Практичні засади покращення соціальних навичок. | Лекція, 2 год. Практичне 2 год | 5, 6 | Опрацювати матеріали лекції | 3 тиждень |
| 4. | Тема 2. Соціальний розвиток особистості. | Лекція 2 год. Практичне заняття, 2 год | 5,6 Інтернет ресурси | Підготувати повідомлення: 1. Складові соціального вміння. 2. Роль середовища у соціальному розвитку особистості. 3. Практичні засади покращення соціальних навичок | 4 тиждень |
| 5 | Тема 3. Функціонально-поведінкове оцінювання. Практичні засади поведінкової корекції. Поведінкова терапія. Техніки заохочення прийнятної поведінки. Поведінкова терапія. | Лекція, 4 год. Практичне, 4 год | 5,6 | Опрацювати матеріали лекції Підготувати план позитивного поведінкового втручання на основі результатів функціонально-поведінкового оцінювання запропонованого випадку | 5 тиждень |
| 6 | Тема 3. Технології мультидисциплінарної взаємодії. Спільне викладання в інклюзивному | Лекція 2 год Практичне | 5,6 Інтернет | Особливості взаємодії педагогічних працівників в | 6 тиждень |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|-----------------------|
| | освітньому середовищі. Модульний контроль | заняття, 2 год | ресурси | умовах освітнього середовища. Підготувати розгорнуту доповідь | 7, 8 тиждень практика |
| 7 | Модуль 2. Діти з порушеннями розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Тема 4. Дитина з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Сучасні підходи до класифікації порушень психічного розвитку. Дитина з ГРДУ в освітньому процесі. Дитина з розладами спектру аутизму і освітньому процесі. Діти з порушеннями розумового розвитку в освітньому процесі. Інші психічні розлади і особливості їх корекції. | Лекція, 4 год. Практичне, 4 год | | Опрацювати матеріали лекції Підготувати презентацію на тему інклюзії при одному з порушень. | 9 тиждень |
| 8 | Тема 4. Дитина з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Психічні розлади, що починаються у підлітковому віці | Лекція 2 год. Практичне заняття, 2 год. Презентація, дискусія. | 5,6 Інтернет ресурси | Підготувати аналіз порушення психічного розвитку і методів підтримки дитини з цим порушенням в інклюзивному освітньому процесі (на вибір). | 10 тиждень |
| 9 | Тема 5. Діти з сенсорними порушеннями в інклюзивному освітньому процесі. Етіологія сенсорних порушень. Основні прояви сенсорних порушень. Особливості інклюзії дітей з порушеннями слуху в інклюзивний освітній процес.. | Лекція, 2 год. Практичне 2 год | | Опрацювати матеріал лекцій. Підготувати доповідь на задану тему | 11 тиждень |
| 10 | Тема 5. Діти з сенсорними порушеннями в інклюзивному освітньому процесі Особливості інклюзії дітей з порушеннями зору в інклюзивний освітній процес | Лекція 2 год. Семінарське заняття, 2 год. обговорення. | 6 | Розкрити питання: 1. Етіологія сенсорних порушень. 2. Основні прояви сенсорних порушень. 3. Особливості інклюзії | 12 тиждень |

| | | | | | |
|----|--|--|------|--|----------------|
| | | | | дітей з порушеннями слуху в інклюзивний освітній процесі. 4. Особливості інклюзії дітей з порушеннями зору в інклюзивний освітній процес. | |
| 11 | Тема 6 Діти з вадами опорно- рухового апарату та епілепсією в інклюзивному освітньому процесі. Етіологія та особливості розвитку при вадах опорно-рухового апарату. Етіологія та особливості розвитку при епілепсії. Педагогічна підтримка дітей з вадами ОРА та епілепсією в інклюзивному освітньому процесі. Співпраця з родиною. Особливості організації спільного викладання. | Лекція, 4 год. Практичне 4 год | 5, 6 | Опрацювати матеріали лекції Знайти і підготувати інформацію про аспекти інклюзії дитини з епілепсією та вадами опорно-рухового апарату в інклюзивному освітньому процесі. Охарактеризувати особливості спільного викладання та основні засади співпраці з родиною дитини з особливостями розвитку | 13, 14 тиждень |
| 12 | Тема 6. Діти з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому процесі Нейробіологічні основи організації мовленнєвого акту. Особливості сучасних класифікацій порушень мовлення. Основні порушення мовлення дитячого віку. | Лекція 4 год Практичне заняття, 2 год. Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення. | | Підготуватися до практично-семінарського заняття. Діти з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому процесі Нейробіологічні основи організації мовленнєвого акту. Особливості сучасних класифікацій порушень мовлення. Основні порушення мовлення | 15, 16 тиждень |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------------|--|---|--------------|
| | | | | дитячого віку. | |
| 13 | Підсумкове заняття Модульний контроль | 2 год. | | | 16 тиждень |
| 14 | Модуль 3. Технології диференційованого підходу в інклюзивному освітньому процесі Тема 7. Ключові закономірності процесу навчання в умовах інклюзії | Лекція 2 год. Практичне 2 год. | | 1. Зона найближчого розвитку. 2. Теорія множинного інтелекту та її зв'язок з універсальним дизайном. 3. Зв'язок досліджень функціонування мозку, універсального дизайну та навчання, що базується на діяльності | 1,2 тиждень |
| 15 | Тема 8. Взаємозв'язок і обумовленість диференційованого викладання та оцінювання | Лекція 2 год Практичне 3 год | | 1. Пригадайте та опишіть приклади оцінювання для навчання у своїй практиці (якщо такі були) 2. Як диференційоване викладання може допомогти вчителю у покращенні успішності учнів з особливостями психофізичного розвитку? | 5, 6 тиждень |
| | Тема 9. Технології диференційованого викладання – адаптації та модифікації змісту, процесу, продукту, середовища | Лекція 2 год. Практичне 2 год. | | 1. Диференціації змісту, процесу, кінцевого продукту (результату) та середовища 2. Планування уроків: аналіз курикулуму та методів | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | викладання. 3.Організація роботи учнів на уроці та врахування індивідуальних особливостей в розмаїтому учнівському колективі. учнівському колективі. | |
| 16 | Тема 10. Планування та аналіз уроків | Лекція 2 год Практичне 2 год. | | 1. Аналіз методів викладання 2. Організація роботи учнів на уроці 3. Оцінювання результатів диференційованого уроку | |
| | Тема 11. Допоміжні технології у процесі вивчення окремих навчальних предметів. | Лекція 4 год Практичне 4 год | | Застосування допоміжних технологій під час опанування письма . Застосування допоміжних технологій для вдосконалення читання. Застосування допоміжних технологій у процесі вивчення математики Застосування допоміжних технологій у спілкуванні. | |
| | Тема 12. Технологія самооцінки професійного розвитку педагогів | Лекція 2 год. Практичне 2 год. | | 1. Особливості супервізії у роботі педагога. | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|
| | (за методикою ISSA) | | | 2. Самооцінювання роботи педагога для організації ефективного диференційованого викладання в інклюзивному класі | |
| | | | | | |