

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено

на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної
роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана
Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри __________Островська К.О

Силабус з навчальної дисципліни «Ерготерапія»,
що викладається в межах ОПІ Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності
016 Спеціальна освіта

Львів 2021 р.

Назва дисципліни	Ерготерапія
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта
Викладачі	Породько Мар'яна Ігорівна, асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук
Контактна інформація викладача	ел. пошта: maryna.porodko@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Понеділок 15.00 – 16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Курс «Ерготерапія» призначено для бакалаврів ОП «Спеціальна освіта» денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасна система організація процесу діагностики та відновлення втрачених функцій у осіб з особливостями психофізичного розвитку.

Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Ерготерапія» є нормативною дисципліною з спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми <u>Спеціальна освіта</u> , яка викладається в <u>6-7</u> семестрі в обсязі <u>6</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	<p>Мета викладання навчальної дисципліни «Ерготерапія» є засвоєння основних положень ерготерапії, принципів і методів відновної роботи, етапів корекційної роботи та успішного застосування їх на практиці. А також засвоєння студентами знань про сутність та особливості діяльності ерготерапевта, специфікою діагностичної та корекційної роботи, особливостями професійно-педагогічної комунікації та професійного зростання.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Ерготерапія» є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) надання теоретичних знань щодо загальної характеристики різних функціональних порушень в осіб, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень та методи роботи ерготерапевта з особами за умов спонтанного та цілеспрямованого впливу; 2) формування у студентів уміння правильно діагностувати порушення та визначати ефективні шляхи впливу у різних категорій дітей та дорослих; 3) ознайомлення студентів з основними формами організації ерготерапевтичної допомоги та профілактики порушень.
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Айрес ЭДж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. 2009. 272 с 2. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом : Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС / Кара Косински; пер. с англ. У. Жарниковой; науч.ред. С. Анисимова. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2017. – 192 с. 3. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.1. 2016. 480с.. 4. Молчан О.І. Соціально-культурна реабілітація інвалідів юнацького віку в умовах дозвілля [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / О.І. Молчан ; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. - К. : [б. в.], 2003. - 20 с. 5. Породько М.І. Фізична реабілітація і аутизм: [навч. посіб.] / М.І. Породько. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 53 с.

6. Островська К. О. Підтримане проживання неповносправних осіб у громаді / К. О. Островська. – Львів : Тріада плюс, 2014. – 62 с.
7. Островська К. О. Соціальна адаптація дорослих осіб з загальними розладами розвитку : навч. посібник / К. О. Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2012. – 576 с.
8. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму / К. Островська // Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості : розділ колективної монографії ; за ред. Ж.Вірної. – Луцьк : Вежа–Друк, 2015. – С. 578–587.
9. Стандарти надання реабілітаційних послуг інвалідам та дітям-інвалідам : затв. Наказом Мін. соц. політики України від 05.01.2015 №1. Соціальний захист. 2015. № 1- 2.- С. 68-70

Додаткова:

1. Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л. А. Денверська модель раннього втручання для дітей з аутизмом : Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. — 416 с.
2. Грабовська С.Л. Особливості соціально-психологічної допомоги сім'ям аутичних дітей / К. О. Островська, С. Л. Грабовська // зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. – К., 2009. – Т. XI, Ч. 2. – С. 118–127.
3. Нечипоренко В. Досвід Хортицького навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру в розв'язанні проблеми комплексної реабілітації дітей-інвалідів. Дефектологія. 2004. №4. С. 35-37
4. Нестерчук Н.С., Осіпчук І.О. Теоретичне обґрунтування сучасних підходів до застосування фізичної реабілітації дітей з синдромом Дауна. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2018. № 3. С. 60–65.
5. Case-Smith.J, Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
6. Riddall-Leech.S. How to Observe Children. Second edition. Heinemann. 2008.
7. Shelley Mulligan. Occupational Therapy Evaluation for Children. 2003.
8. Papp, K. (2018). Vaimse arengu peetust põhjustavad sagedasemad sündroomid ja nendega kaasnevad käitumise häired. Lecture material.
9. Яшна О. П. Методика навчання адаптивній фізичній культурі в умовах центрів соціальної реабілітації / О. П. Яшна. – Мелітополь: Видавничий будинок ММД, 2013. – (навчальний посібник).

Інтернет-ресурси:

1. Міжнародна класифікація хвороб [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – <http://mkb->

	<p>10.com/index.php?pid=4001</p> <p>2. Реабилитация, лечебная физкультура, эрготерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://reabilitaciya.org/travmy.html</p>
Обсяг курсу	<p><u>106</u> годин аудиторних занять. З них 30 годин лекцій, 76 годин практичних занять та 74 годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання)</p> <p><u>3</u> них 14 годин лекцій, <u>26</u> годин практичних занять та <u>140</u> годин самостійної роботи (для студентів заочної форми навчання)</p>
Набуті компетентності	<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-9. Здатність працювати в команді.</p> <p><i>Фахові компетентності:</i></p> <p>ФК-1 Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями;</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних закладах освіти та реабілітаційних установах.</p> <p>ФК-3 Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.</p> <p>ФК-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про</p>

	<p>їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p> <p>ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.</p> <p>ФК.-8 Здатність до систематизації та підбору адекватного діагностичного, корекційно-педагогічного інструментарію з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей з порушеннями розвитку.</p> <p>ФК.-9 Вміння застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання.</p> <p>ФК.-11. Вміння виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання порушень психофізичного розвитку дітей (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності.</p> <p>ФК-14. Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p> <p>ФК.-15. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку впродовж життя.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>РН 1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.</p> <p>РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності.</p> <p>РН 6. Застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі психологічні та педагогічні методи та логопедичні методики.</p> <p>РН 7. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;</p> <p>РН 8. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.</p> <p>РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо) та реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги</p>

	<p>відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та технології</p>
Ключові слова	Ерготерапія, фізіотерапія, лікувально фізична культура, корекційна педагогіка, спеціальна освіта, діагностика, корекційна робота, особи з порушеннями розвитку
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	екзамен
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка та спецпедагогіка», «Неврологія»; «Нейропсихологія», «Патопсихологія», «Інклюзивна освіта», «Вікова психологія», «Сенсорні системи та їх порушення».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних та підгрупових завдань, проектів.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери, спеціальні засоби індивідуального призначення для покращення самообслуговування (ортези, візки, ходунки, стандартне сидіння з насосом, м'ячики сенсорні, підйомник переносний, стіл масажний, кушетка, тренажер для кистей, палиці, обтяжуючі на зап'ясток, масажний валик з шипами, фітболи, балансувальні диски, набір кубиків, сенсорні кільця, сенсорний мішок підвісний).

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Практичні заняття: (25 балів) за індивідуальну підготовку до практичного).</p> <p>Самостійна індивідуальна робота (15 балів) – 3 роботи по 5 балів.</p> <p>МКР – 10 балів</p>
Питання до екзамену	<p>Предмет і завдання ерготерапії</p> <p>Структура предмету як комплексної та спеціалізованої галузі</p> <p>Методи ерготерапії в лікуванні різних патологій.</p> <p>Система заходів спрямованих на відновлення фізичного стану організму людини.</p> <p>Єдність і взаємозв'язок медичної, фізичної, правової та соціальної реабілітації</p> <p>Походження ерготерапії як методу відновлення порушених функцій;</p> <p>Визначення ерготерапії; Основні прийоми ерготерапії, що використовуюються залежно від наявних нозологій.</p> <p>Мета та завдання ерготерапії; Об'єкт ерготерапії.</p> <p>Етапи проведення ерготерапії; етапи навчання та розвитку навичок; оцінка можливостей пацієнта; особливості складання плану навчання особливості проведення занять та інструктажу з ерготерапії; особливості заключного етапу ерготерапії.</p> <p>Особливості оцінювання готовності пацієнта до навчання окупаційній діяльності; методи оволодіння знаннями та вміннями; закріплення отриманих знань та навичок.</p> <p>Області застосування ерготерапії: самообслуговування та догляд за собою, трудова діяльність, проведення дозвілля та відпочинку; принципи окупаційної терапії.</p> <p>Мобільність як головна складова ерготерапії; мобільність як метод втручання; мобільність як мета втручання; мобільність як метод оцінювання можливостей пацієнтів.</p> <p>Активність у повсякденному житті та її складові; активність у роботі і продуктивній діяльності та її складові; активність у грі, відпочину та захопленнях, її складові.</p> <p>Основні підходи ерготерапії; особливості роботи ерготерапевта у складі мультидисциплінарної команди.</p> <p>Оцінка обмежень життєдіяльності пацієнтів; основні методи оцінювання та очікувані результати.</p> <p>Постановка цілей втручання ерготерапевта; довгострокові та короткострокові цілі втручання.</p> <p>Втручання ерготерапевта у життєдіяльність пацієнта; втручання на самого пацієнта та мета цього втручання; втручання на навколишнє середовище або адаптація довкілля; втручання, спрямоване на активність</p> <p>Фізична терапія як засіб профілактики та лікування патологій.</p> <p>Фізичні фактори, що застосовуються для лікування різних патологій.</p> <p>Фізіотерапія, як метод фізичної реабілітації, в якому застосовуються фізичні фактори.</p>

	<p>Характеристика окремих фізичних факторів, що зазвичай застосовуються в практиці ерготерапевта.</p> <p>Загальне значення рухової активності в житті людини.</p> <p>Лікувальна фізкультура, комплексне застосування</p> <p>Цілі, завдання та значення занять ЛФК.</p> <p>Особливості виконання вправ ЛФК та ранкової гігієнічної гімнастики.</p> <p>Призначення ЛФК для покращення стану осіб з порушеннями.</p> <p>Заходи, що полегшують догляд за собою: догляд за зовнішністю, купання, гігієна ротової порожнини, вдягання, прийом їжі, пересування, транспортування, приготування їжі, прийом ліків, зміцнення здоров'я, дотримання заходів безпеки; причини проблем по догляду за собою; рекомендації при порушенні рухів та слабкості м'язів кінцівок; заходи при порушенні координаційних здібностей верхніх кінцівок.</p> <p>Заходи допомоги пацієнтам під час купання; спеціальні пристосування, що полегшують самостійне купання.</p> <p>Заходи допомоги при користуванні туалетом; спеціальні пристосування, що полегшують самостійне відвідування туалету.</p> <p>Заходи допомоги при прийомі їжі; спеціальні пристосування, що полегшують самостійний прийом їжі.</p> <p>Заходи, що полегшують самостійне вдягання одяжі при дисфункціях верхніх кінцівок; основні обмеження, що виникають при дисфункціях верхніх кінцівок; спеціальні пристосування, що полегшуються самостійне вдягання одяжі; рекомендації, яких треба дотримуватись при одяганні одяжі; техніка вдягання пацієнтів, що перебувають в інвалідному візку</p> <p>Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей.</p> <p>Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей</p> <p>Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи</p> <p>Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах</p> <p>Ерготерапія при розладах аутистичного спектру</p> <p>Робота на м'язами тулуба та рефлексами</p> <p>Харчування дітей різного віку</p> <p>Навчання самообслуговування дітей різного віку</p> <p>Робота над малою моторикою</p> <p>Робота над білатеральною інтеграцією</p> <p>Діагностика порушених функцій дітей з особливостями розвитку</p> <p>Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти.</p> <p>Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання.</p>
--	--

	<p>Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання</p> <p>Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки.</p> <p>Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини</p>
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год
1	<p>Тема 1. Предмет і завдання ерготерапії Структура предмету як комплексної та спеціалізованої галузі Методи ерготерапії в лікуванні різних патологій. Система заходів спрямованих на відновлення фізичного стану організму людини. Єдність і взаємозв'язок медичної, фізичної, правової та соціальної реабілітації.</p>	Лекція, 2 год.	1, 2, 6, 9	Підготовка до практичного заняття. СР. Пошук та складання списку додаткової літератури з теми „Основи ерготерапії”
2,3.	<p>Тема 1. Предмет і завдання ерготерапії Методи ерготерапії в лікуванні різних патологій</p>	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання 1. Предмет і завдання ерготерапії 2. Методи ерготерапії в лікуванні різних патологій
3	<p>Тема 2.. Основи ерготерапії Походження ерготерапії як методу відновлення порушених функцій; Визначення ерготерапії; Основні прийоми ерготерапії, що використовуються залежно від наявних нозологій. Мета та завдання ерготерапії; Об'єкт ерготерапії. Етапи проведення ерготерапії; етапи навчання та розвитку навичок; оцінка можливостей пацієнта; особливості складання</p>	Лекція, 2год.	9, 2	С/р. Підготовка та проведення презентації на тему „Ерготерапія ”

	<p>плану навчання особливості проведення занять та інструктажу з ерготерапії; особливості заключного етапу ерготерапії. Особливості оцінювання готовності пацієнта до навчання окупаційній діяльності; методи оволодіння знаннями та вміннями; закріплення отриманих знань та навичок.</p> <p>Області застосування ерготерапії: самообслуговування та догляд за собою, трудова діяльність, проведення дозвілля та відпочинку; принципи окупаційної терапії.</p>			
4,5.	<p>Тема 2. Основи ерготерапії</p> <p>Області застосування ерготерапії: самообслуговування та догляд за собою, трудова діяльність, проведення дозвілля та відпочинку; принципи окупаційної терапії</p>	Практичне заняття, 4 год		Розкрити питання 1.
5,7	<p>Тема 3. Особливості ерготерапії як методу відновлення рухових, когнітивних, емоційних та психічних можливостей людини</p> <p>Мобільність як головна складова ерготерапії; мобільність як метод втручання; мобільність як мета втручання; мобільність як метод оцінювання можливостей пацієнтів. Активність у повсякденному житті та її складові; активність у роботі і продуктивній діяльності та її складові; активність у грі, відпочину та захопленнях, її складові. Основні підходи ерготерапії; особливості роботи ерготерапевта у складі мультидисциплінарної команди. Оцінка обмежень життєдіяльності пацієнтів; основні методи оцінювання та очікувані результати. Постановка цілей втручання ерготерапевта; довгострокові та короткострокові цілі втручання.</p> <p>Втручання ерготерапевта у життєдіяльність пацієнта; втручання на самого пацієнта та мета цього втручання;</p>	Лекція, 4 год.	9, 4, 6	С/Р Складання плану проведення практичного заняття на тему «Особливості роботи ерготерапевта з хворими»

	втручання на навколишнє середовище або адаптація довкілля; втручання, спрямоване на активність			
6,7,8	Тема 3. Особливості ерготерапії як методу відновлення рухових, когнітивних, емоційних та психічних можливостей людини Втручання ерготерапевта у життєдіяльність пацієнта; втручання на самого пацієнта та мета цього втручання; втручання на навколишнє середовище або адаптація довкілля; втручання, спрямоване на активність	Практичне заняття, 6 год		Розкрити питання 1. Основні підходи ерготерапії; особливості роботи ерготерапевта у складі мультидисциплінарної команди
8	Тема 4. Фізичні фактори та їх застосування. Фізична терапія як засіб профілактики та лікування патологій. Фізичні фактори, що застосовуються для лікування різних патологій. Фізіотерапія, як метод фізичної реабілітації, в якому застосовуються фізичні фактори. Характеристика окремих фізичних факторів, що зазвичай застосовуються в практиці ерготерапевта.	Лекція, 2 год.	4, 6, 8	С/Р Пошук додаткової інформації та опрацювання додаткової літератури з теми «Особливість застосування засобів реабілітації в ерготерапії» Огляд додаткової літератури на тему: «Комплексна реабілітація хворих»
9,10, 11	Тема 4. Фізичні фактори та їх застосування. Програма реабілітації для осіб з порушеннями Фізіотерапевтичні процедури для покращення фізичного стану осіб з порушеннями	Практичне заняття, 6 год.		1. Описати програму реабілітації для особи з порушеннями розвитку (вік, порушення та фізичний стан подає викладач індивідуально)
9	Тема 5. Види рухової активності Загальне значення рухової активності в житті людини. Лікувальна фізкультура, комплексне застосування Цілі, завдання та значення занять ЛФК. Зокрема, підвищення загальної працездатності, апетиту та досягнення втраченої рівноваги між різними органами та системами. Особливості виконання вправ ЛФК та ранкової гігієнічної гімнастики. Призначення ЛФК для покращення стану осіб з порушеннями.	Лекція, 2 год.	4, 6, 8	Питання для вивчення: 1. Лікувальна фізкультура, комплексне застосування 2. Цілі, завдання та значення занять ЛФК

12,13 , 14	Тема 5 Види рухової активності Особливості застосування ЛФК для осіб з різним рівнем функціонування Проведення комплексів ЛФК	Практичне заняття, 6 год..		Розкрити питання Підготовка та проведення презентації на тему: „ЛФК та масаж в комплексній реабілітації” Скласти комплекс вправ ЛФК для дітей з порушеннями розвитку
11,13	Тема 6 Окупаційна терапія при обмеженні самообслуговування у людей з інвалідністю. Заходи, що полегшують догляд за собою: догляд за зовнішністю, купання, гігієна ротової порожнини, вдягання, прийом їжі, пересування, транспортування, приготування їжі, прийом ліків, зміцнення здоров'я, дотримання заходів безпеки; причини проблем по догляду за собою; рекомендації при порушенні рухів та слабкості м'язів кінцівок; заходи при порушенні координаційних здібностей верхніх кінцівок. Заходи допомоги пацієнтам під час купання; спеціальні пристосування, що полегшують самостійне купання. Заходи допомоги при користуванні туалетом; спеціальні пристосування, що полегшують самостійне відвідування туалету. Заходи допомоги при прийомі їжі; спеціальні пристосування, що полегшують самостійний прийом їжі. Заходи, що полегшують самостійне вдягання одягу при дисфункціях верхніх кінцівок; основні обмеження, що виникають при дисфункціях верхніх кінцівок; спеціальні пристосування, що полегшують самостійне вдягання одягу; рекомендації, яких треба дотримуватись при одяганні одягу; техніка вдягання пацієнтів, що перебувають в інвалідному візку	Лекція, 4 год.	5, 6, 7	Питання для вивчення: Опрацювати матеріали лекції.
15,16 1	Тема 6 Окупаційна терапія при обмеженні самообслуговування у людей з інвалідністю Опис програм для відновлення функцій самообслуговування осіб з обмеженими можливостями Вправлення технік самообслуговування осіб з	Практичне заняття, 6 год.		Розкрити питання С/Р 1.Огляд додаткової літератури на тему: «Види рухової активності» 2. Підготовка та проведення презентації на тему: «Фізична реабілітація

	обмеженими можливостями (одягання, прийом їжі, особиста гігієна, пересування) Підбір спеціального обладнання для самообслуговування осіб з обмеженими можливостями			та ерготерапія»
1	Тема 7. Ерготерапія для дітей дошкільного віку Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей	Лекція, 2 год.	1, 4, 5, 6, 7	Питання для вивчення: Відмінність ерготерапевта від інших спеціалістів, що працюють з дітьми.
	Тема 7 Ерготерапія для дітей дошкільного віку Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини. Обстеження при розладах чутливості, зорових та слухових розладах. Обстеження когнітивних функцій. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта	Практичне, 10 год.		Розкрити питання С/Р Етапи психомоторного розвитку та дитини. Вікові особливості вищої нервової діяльності дітей і підлітків. Ролі і заняття дітей відповідно віковій періодизації. Еволюція практики ерготерапії з дітьми.
15	Тема 8 Ерготерапія для дітей з порушеннями психофізичного стану Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах Ерготерапія при розладах аутистичного спектру	Лекція, 4 год.	1, 3, 4	Питання для вивчення: 1. Ерготерапевтичне втручання в мультидисциплінарній команді для дітей з ДЦП. 2. Альтернативні види комунікації при вроджених аномаліях сенсорних систем. 3. Принципи постановки цілей ерготерапевтом при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. 4. Ерготерапія при спадкових захворюваннях нервової системи.
16	Тема 8 Ерготерапія для дітей з порушеннями психофізичного стану	Практичне, 10год.		Розкрити питання Принципи підбору обладнання для дітей з

<p>Ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей. Ерготерапія при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. Ерготерапевтичне втручання при нервово-м'язових захворюваннях у дітей. Основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. Модифікація навколишнього середовища для максимальної самостійності дитини.</p>			<p>обмеженими можливостями для самообслуговування та пересування</p>
<p>Тема 9. Технології ерготерапевта у роботі з дітьми Робота на м'язах тулуба та рефlekсами Харчування дітей різного віку Навчання самообслуговування дітей різного віку Робота над малою моторикою Робота над білатеральною інтеграцією Діагностика порушених функцій дітей з особливостями розвитку</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>1, 6</p>	<p>Питання для вивчення: 1. Особливості проведення діагностики дітей з порушеннями 2. Вивчити питання лекції</p>
<p>Тема 9 Технології ерготерапевта у роботі з дітьми Розвиток м'язів ротової порожнини для повноцінного харчування дітей Розвиток тактильних відчуттів у дітей з порушеннями розвитку Розвиток маніпулювання предметі та письма</p>	<p>Практичне заняття, 10 год.</p>		<p>С/Р 1. Скласти план роботи ерготерапевта для покращення функцій дітей з особливостями розвитку (вид функцій, вік дитини та її особливості подає викладач індивідуально кожному студенту)</p>
<p>Тема 10. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>9</p>	<p>С/Р Проаналізувати документи про інклюзивну освіту дітей в закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх закладах</p>
<p>Тема 10 Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для</p>	<p>Практичне заняття, 8 год.</p>		<p>С/Р 1. Розписати заходи по адаптації чи модифікації навчального середовища та/чи</p>

	максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.			обладнання для впровадження в освітній процес конкретної дитини(вік дитини та її особливості подає викладач індивідуально кожному студенту)
	Тема 11 Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів). Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	Лекція, 2 год.	1, 3,5	Питання для вивчення: 1. Процес консультування батьків. 2. Індивідуалізація процесу домашньої реабілітації. Структура надання рекомендацій та методи навчання батьків
	Тема 11 Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) Анкетування батьків про особливості розвитку та функціонування дітей Обстеження житлових умов дитини для покращення її функціонування	Практичне заняття, 6 год.		Розкрити питання С/Р 1. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини