


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № \_1\_ від \_28.08.2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Островська К.О.



**Силабус з нормативної дисципліни «Фізіологія людини»,**  
**що викладається в межах ОПП «Спеціальна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського)**  
**рівня вищої освіти**

**Львів 2020 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Фізіологія людини
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<b>Викладач (-і)</b>	Матвієнко Станіслава Василівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: yaroslava.matviyenko@gmail.com
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	П'ятниця 13.30-14.50 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua">https://pedagogy.lnu.edu.ua</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Фізіологія людини» призначено для бакалаврів першого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення фізіологічних особливостей організму.

<p><b>Коротка анотація дисципліни</b></p>	<p>Дисципліна «Фізіологія людини» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>01 Освіта/Педагогіка, 016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми яка викладається в <u>1 семестрі</u> в обсязі <u>5</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>
<p><b>Мета та завдання дисципліни</b></p>	<p><b><u>2.1. Мета курсу:</u></b> поглибити знання студентів про фізіологію організму людини, сформувати уявлення про зв'язки анатомічних структур організму та функції.</p> <p><b><u>2.2. Завдання курсу:</u></b>  Забезпечити формування у студентів системи компетенцій (комплексу теоретичних знань, вмінь, ставлень), необхідних для успішного засвоєння матеріалу спеціальних дисциплін, пошуково-дослідницької та професійної діяльності.</p> <p>Розглянути фізіологічні особливості організму людини, звернути увагу на вікові особливості функціонування тіла, сформувати теоретичну базу для подальшої самостійної науково-дослідницької діяльності.</p> <p>Сприяти організації самостійної роботи студентів, пошуку навчальних матеріалів, ознайомити студентів із деякими методиками досліджень у біологічній та медичній сферах.</p> <p><b><u>2.3. Компетентність:</u></b>  Знати загальні особливості функціонування тіла людини, вплив факторів на обмінні процеси в організмі людини.</p> <p>Застосовувати набуті знання на практиці, оперувати поняттями та термінами відповідних дисциплін, працювати з наочним матеріалом, таблицями, схемами, атласами, самостійно опрацьовувати літературу медичного та біологічного спрямування у процесі дослідницької на професійної діяльності.</p> <p><b><u>2.4. Програмні результати навчання:</u></b>  Знання, набуті при вивченні основ фізіології людини необхідні для подальшого засвоєння змісту таких дисциплін як психологія, логопедія, неврологія, основи медичних знань тощо, а також для подальшого розвитку під час професійної діяльності.</p>

<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маруненко І.М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: Курс лекцій для студ. небіол. спец. вищ. пед. навч. закл. – Київ, «Професіонал», 2003. – 480 с.</li> <li>2. КоцурН.І., Л.П. Товкун та співавт. Анатомія та фізіологія дитячого організму: навчально-методичний посібник. - Переяслав-Хмельницький, 2014. – 322с.</li> <li>3. Головацький А.С.,ЧеркасовВ.Г. та співавт. Анатомія людини: національний підручник : у 3 т. /Вид. 3-тє, доопрацьоване. – Вінниця, «Нова Книга», 2015. – Том 2. – 455с.</li> <li>4. Коляденко Г.І. Анатомія людини. – Київ, «Либідь», 2009. – 390 с.</li> <li>5. Музика Ф. В. та співавт. Анатомія людини: навчальний посібник. – Львів: 4ЛДУФК, 2014. – 359 с.</li> <li>6. Путинцева Г.Й., РешетнякТ.Е. Медична генетика. – Київ, «Здоров'я», 2001. – 337 с.</li> <li>7. Помагайбо В.М., Петрушов О.В. Генетика людини. – Київ, «Академія», 2011. – 320 с.</li> <li>8. Тоцький В.М. «Генетика» 2-е вид. — Одеса: Астропринт, 2002. 712 с.</li> <li>9. Сиволоб А.В., Рушковський С.Р., Кир'яченко С.С. та ін. Генетика - Київ, Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2008. – 320 с.</li> </ol>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><b>64</b> години аудиторних занять. З них <b>16</b> годин лекцій, <b>48</b> годин практичних занять (для студентів денної форми навчання)  <b>28</b> годин аудиторних занять. З них <b>12</b> годин лекцій, <b>16</b> годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p><b>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</b></p>	<p><i>Загальні компетентності</i>  ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК-4. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i>  ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.  ФК.-7. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту,</p>

	<p>функцій опорно-рухових та сенсорних систем).</p> <p><b>Програмні результати навчання</b></p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 19. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.</p>
<b>Ключові слова</b>	систола, діастола, рефлекс, перистальтика, кровообіг, сечивиділення, динамічна і статична робота м'яза, авітаміноз, метаболізм, лейкоцитоз, лейкопенія
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань за середню школу із біології «Анатомія, фізіологія людини»
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання:</p> <p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного</p>

	<p>та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Частково-пошуковий (евристичний) метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p> <p><i>Робота з навчально-методичною літературою,</i> науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань.</p> <p>Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо.</p>
<p><b>Необхідні обладнання</b></p>	<p>Таблиці, муляжі, мультимедійний проєктор.</p>
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Робота на 16 практичних заняттях: 50 балів Підсумковий контроль – 50 балів</p>
	<p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що підготовлені студентами-бакалаврами індивідуальні та групові проєкти будуть продовженням їх практичної роботи і будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації з проєктів інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт,</p>

	<p>передбачених у курсі.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань, індивідуального та групового проєктів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<p>Тести складені за програмою «Фізіологія людини»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет та зміст фізіології. Методи фізіологічних досліджень. Загальні закономірності функціонування організму. Фізіологія опорно-рухової системи.</li> <li>2. Склад і функції крові. Захисні властивості крові. Переливання та групи крові.. Серцевий цикл. Автоматизм і регуляція діяльності серця</li> <li>3. Функції дихальної системи. Функціональні показники дихальної системи та методи їх досліджень. 4. 4.</li> <li>4. Будова і функції травної системи. Обмін речовин та енергії в організмі. Принципи раціонального харчування.</li> <li>4. Будова і функції травної системи. Обмін речовин та енергії в організмі. Принципи раціонального харчування.</li> <li>5. Будова та функції ендокринної системи людини. Будова і функції видільної системи та шкірних покривів людини. Функціональні особливості шкіри.</li> <li>6. Функції нервової системи. Головний та спинний мозок. Особливості вищої нервової діяльності людини. Її типи. Мислення, мова, свідомість. Темперамент, характер.</li> <li>7. Функціональні зони кори великих півкуль та їх участь в процесах свідомості. Підкіркові структури в регуляції моторики.</li> <li>8. Фізіологія сенсорних систем.</li> </ol>
<p><b>Опитування</b></p>	

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

<b>Тиж.</b>	<b>Тема, план, короткі тези</b>	<b>Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)</b>	<b>Література.*** Ресурси в Інтернеті</b>	<b>Завдання, год.</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>1.</b>	<b>Тема 1.</b> Предмет та зміст фізіології. Методи фізіологічних досліджень. Загальні закономірності функціонування організму. Фізіологія опорно-рухової системи.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції.	1-2 тиждень
	<b>Тема 1.</b> Предмет та зміст фізіології. Методи фізіологічних досліджень. Загальні закономірності функціонування організму. Фізіологія опорно-рухової системи.	Практичне заняття, 2 год.		Предмет та зміст фізіології. Методи фізіологічних досліджень. Загальні закономірності функціонування організму. Фізіологія опорно-рухової системи.	
<b>2.</b>	<b>Тема 2.</b> Склад і функції крові. Захисні властивості крові. Переливання та групи крові.. Серцевий цикл. Автоматизм і регуляція діяльності серця	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції.	3-4 тиждень
	<b>Тема 2.</b> Склад і функції крові. Захисні властивості крові. Переливання та групи крові.. Серцевий цикл. Автоматизм і регуляція діяльності серця	Практичне заняття, 2 год.		Склад і функції крові. Захисні властивості крові. Переливання та групи крові.. Серцевий цикл. Автоматизм і регуляція діяльності серця	
<b>3.</b>	<b>Тема 3.</b> Функції дихальної системи. Функціональні показники дихальної системи та методи їх досліджень	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	5-6 тиждень
	<b>Тема 3.</b> Функції дихальної системи. Функціональні показники дихальної системи та методи їх досліджень	Практичне заняття, 2 год.		Функції дихальної системи. Функціональні показники дихальної системи та методи їх	



				досліджень	
4.	<b>Тема 4.</b> Будова і функції травної системи. Обмін речовин та енергії в організмі. Принципи раціонального харчування.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	7-8 тиждень
	<b>Тема 4.</b> Будова і функції травної системи. Обмін речовин та енергії в організмі. Принципи раціонального харчування.	Практичне заняття, 2 год.		Будова і функції травної системи. Обмін речовин та енергії в організмі. Принципи раціонального харчування.	
5.	<b>Тема 5.</b> Будова та функції ендокринної системи людини. Будова і функції видільної системи та шкірних покривів людини. Функціональні особливості шкіри.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції.	9-10 тиждень
	<b>Тема 5.</b> Будова та функції ендокринної системи людини. Будова і функції видільної системи та шкірних покривів людини. Функціональні особливості шкіри.	Практичне заняття, 2 год.		Будова та функції ендокринної системи людини. Будова і функції видільної системи та шкірних покривів людини. Функціональні особливості шкіри.	
6.	<b>Тема 6.</b> Функції нервової системи. Головний та спинний мозок. Особливості вищої нервової діяльності людини. Її типи. Мислення, мова, свідомість. Темперамент, характер.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	11-12 тиждень
	<b>Тема 6.</b> Функції нервової системи. Головний та спинний мозок. Особливості вищої нервової діяльності людини. Її типи. Мислення, мова, свідомість. Темперамент, характер.	Практичне заняття, 2 год.		Функції нервової системи. Головний та спинний мозок. Особливості вищої нервової діяльності людини. Її типи. Мислення, мова, свідомість. Темперамент, характер.	
7.	<b>Тема 7.</b> Функціональні зони кори великих півкуль та їх участь в процесах свідомості. Підкіркові структури в регуляції моторики.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	13-14 тиждень
	<b>Тема 7.</b> Функціональні зони кори великих півкуль та їх участь в процесах свідомості.	Практичне заняття, 2 год.		Функціональні зони кори великих півкуль та їх участь в процесах	

	Підкіркові структури в регуляції моторики.			свідомості. Підкіркові структури в регуляції моторики.	
<b>8.</b>	<b>Тема 8.</b> Фізіологія сенсорних систем.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	15-16 тиждень
	<b>Тема 8.</b> Фізіологія сенсорних систем.	Практичне заняття, 2 год.		Фізіологія сенсорних систем.	
	<b>РАЗОМ годин</b>	<b>16 годин</b>		48 год.	