


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри _____  проф. Островська К.О.

Силабус з вибіркової дисципліни «Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку»,
що викладається в межах ОПП для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016
Спеціальна освіта

Львів 2021 р.

| | |
|---|--|
| Назва курсу | Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку |
| Адреса викладання курсу | м. Львів, вул.Туган-Барановського, 7, кафедра спеціальної освіти |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | 016 «Спеціальна освіта» |
| Викладач (-і) | Сайко Христина Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи |
| Контактна інформація викладача (-ів) | ел. пошта: tvir@meta.ua тел. 0973793409 |
| Консультації по курсу відбуваються | Вівторок 15.05-16.25 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) Вказати консультації відповідно до розкладу консультацій викладача |
| Сторінка курсу | |
| Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою) | <p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p> <p>ФК.-11. Вміння виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання порушень</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>психофізичного розвитку дітей (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності.</p> <p>ФК.-12. Вміння організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови та відповідне освітнє середовище для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.</p> <p>ФК.-13. Вміння здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в освітніх закладах різних типів.</p> <p>ФК-14. Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i></p> <p>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.</p> |
| <p>Коротка анотація курсу</p> | <p>Курс «Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку розвитку» призначений для формування і розвитку у студентів – майбутніх фахівців компетенцій, необхідних для роботи з особами із особливими освітніми потребами, консультування, діагностики та корекції порушень у розвитку. Навчальним планом передбачено в рамках курсу 56 годин аудиторних занять (28 год. лекцій та 28 год. практичних) і 64 годин самостійної роботи для студентів четвертого курсу.</p> |
| <p>Мета та цілі курсу</p> | <p>Мета курсу: розглянути загальні питання: принципи соціальної адаптації осіб з різними нозологіями, специфічні методи і прийоми, що використовуються в корекційній роботі, організаційні аспекти психокорекційних технологій, проводити діагностику порушень розвитку серед осіб з порушеннями. Сформувати вміння складати та оцінювати корекційні програми з урахуванням віку та структури дефекту, проводити</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>тренінги із соціальної адаптації із використанням сучасних методик.</p> <p>.</p> |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе; [пер. с англ. Д.В.Ермолаева]. – Москва: Теревинф, 2006. – 216 с. 2. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 264 с. 3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Учебники для вузов / Выготский Л.С. – СПб.: 2003. - 654 с. 4. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М. : Ось-89. 2008. – 288 с. 5. Калягин В. А. Логопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т.С.Овчинникова. – М. : Издательский дом «Академия», «2007. – 320с. 7. Максимова Н. Ю., Мілютіна К. Л., Піскун В. М. Основи дитячої патопсихології: Навч. посібник. - К.: Перун, 1996. – 464с. 8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003 - 260 с. 9. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Борщевська Л.В., Обухівська А.Г. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 1998. 10. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузницова, Л.И.Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузницовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 480 с. 11. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: |

Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.

12. Островська К. О. Особливості профорієнтації підлітків з аутизмом / К. О. Островська, І. П. Островський, Х. Я. Сайко // Проблеми сучасної психології. - 2018. - Вип. 39. - С. 206-220.
13. Островська К.О. Психологічні основи формування соціальних компетентностей дітей з аутистичними порушеннями: Дис. на здобуття наук. ст. доктора пс. наук, Київ, 2013. – 465 с.
14. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. — Частина І. Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. – 238с.
15. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. — Частина 2. Навчання і виховання дітей. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 224 с.
16. Синьова, Є. П. Тифлопсихологія. Психологічні особливості людей з глибокими порушеннями зору : підручник / Є. П. Синьова. - К. : "Знання", 2008. - 365 с.
17. Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / под. научн. ред. Л. М. Щипицыной. – СПб. : «Речь». 2003. – 216 с.
18. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
19. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. / Под ред. Д.В. Колесова. – М.: Педагогика, 1988. – 240 с.
20. Технології психічної інтеграції дітей з аутизмом: у 2–х т. / за ред. В. Бондаря, В. Засенка, В. Тарасун.– Т. І: Формування передумов навчально-пізнавальної діяльності у дітей з аутизмом. – К.: [б. в.], 2006. – 273 с.
21. Шеремет М.К. Основні тенденції модернізації підготовки корекційних педагогів в умовах реформування освітньої галузі /М.К. Шеремет// науково-методичний журнал «Логопедія» №1 2011. С.3-5.
22. Шеремет М. К Проблеми та перспективи спеціальної освіти: // 36. наук. Пр. Кам'янець-Подільського

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>державного університету: серія соціально-педагогічна; випуск 7 / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В. С, 2007. – С. 101 – 103.</p> <p>23. Шульженко Д. І. Підготовка вчителів загальноосвітніх закладів до конструювання роботи з аутичними дітьми / Д. І. Шульженко // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. / за ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка. – К.: Наук. світ, 2005. – Вип. 6. – С. 228–231.</p> <p>24. Bauman S., Margaret L., Thomas L. Kemper B. The Neurobiology of Autism / S. Bauman, L. Margaret, L. Thomas Kemper B. – Baltimore, Md.: Johns Hopkins University Press, 2005.</p> <p>25. Dawson G. “The role of abnormal hemispheric specialization in autism” / G. Dawson, E. Schopler, G. Mesibov // Neurobiological issues in autism Plenum Press. – 1987. – № 12 – 399 с.</p> |
| Формат курсу | Очний, заочний |
| теми | ДОДАТОК (схема курсу) |
| Підсумковий контроль, форма | залік |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Психофізіологія», «Медична психологія», «Вікова психологія», «Спеціальна психологія», «Інклюзивна освіта» «Клінічна психологія» «Експериментальна психологія», «Психодіагностика», «Організація корекційного середовища в роботі з дітьми з порушеннями розвитку». |

| | |
|--|---|
| <p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p> | <p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань.</p> |
| <p>Необхідні обладнання</p> | <p>Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери, персональний комп'ютер. Загальноживані програми і операційні системи, платформа Zoom, Meet, Teams, Skype, Viber, електронна пошта.</p> |
| <p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p> | <p>Практичні заняття – 60 (14 практичних по 4 балів за роботу на практичному; 4 практичних по 1 балу за індивідуальну підготовку до практичного). Відповіді на тестові питання – 20 балів (20 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь). Індивідуальне виконання письмових завдань (2 завдання) – 20 балів.</p> |
| <p>Питання до заліку чи екзамену</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз стану проблеми формування соціальних компетенцій особистості у дослідженнях українських вчених. 2. Аналіз стану проблеми формування соціальних компетенцій особистості у світових дослідженнях. 3. Сутність понять «адаптація», «соціальна адаптація». Особливості соціальної адаптації осіб з порушенням розвитку. 4. Сутність понять «компетентність», «компетенція», «соціальна компетентність», «соціальна компетенція». Зміст поняття «соціальні компетенції» для різних вікових категорій осіб. 5. Ключові освітні компетенції особистості дитини. 6. Потреби осіб з порушенням розвитку, їх психолого-педагогічна оцінка. 7. Основні підходи до формування ключових компетенцій дітей. 8. Організаційно-педагогічні умови формування соціальних компетенцій дітей. 9. Закономірності нормативного психічного розвитку і патології. 10. Функціональна норма. Коли дитина вважається з нормативним розвитком (за визначенням Л. Пожар)? 11. Критерій оптимального рівня соціально-психологічної адаптованості. Ідеальна норма. 12. Уявлення фахівців освітньої галузі про сутність дизонтогенезу. Сутність феномену порушеного розвитку. Структура ушкодженого розвитку. 13. Хто такі аномальні діти (за Л. Пожар)? Закономірності перебігу дизонтогенезу. |

14. Три групи закономірностей порушеного розвитку (за В.М. Сорокіним).
15. Параметри дизонтогенезу за В.В. Лебединським. Види психологічного дисонтогенезу за В.В. Лебединським.
16. Виникнення вторинних дефектів, як загальна закономірність аномального розвитку (Л.С. Виготський).
17. Типологія ушкодженого розвитку (М.М. Семаго та Н.Я. Семаго).
18. Три групи психічних феноменів порушеного розвитку.
19. Механізм виникнення вторинного дефекту. Третинні порушення.
20. Психологічні особливості осіб з порушеннями розвитку. Типологія порушень розвитку.
21. Місце психологічного дослідження у комплексній діагностиці порушень розвитку. Діагностичні критерії типу порушеного розвитку.
22. Рання діагностика порушень. Опитування батьків і обстеження дітей.
23. Методичний інструментарій для визначення ступеня порушеного розвитку. Методики діагностики.
24. «Психолого-освітній профіль» (PEP-R) для діагностики аутичних дітей.
25. Методика CARS – Childhood autism rating scale (Шкала оцінювання дитячого аутизму Е.Шоплера).
26. Профіль розвитку та поведінки для молоді та дорослих (AAPER).
27. ASC (Assessment of social competence for children and young adults with developmental disabilities) – оцінка соціальної компетентності дітей та молоді з порушенням розвитку.
28. Шкала тестів розумового розвитку А. Біне – Т. Сімона.
29. Нейропсихологічна діагностика за О.Р. Лурією.
30. Тест М. Люшера.
31. Основи диференційної діагностики дітей зі спектром аутистичних порушень.
- 32.** Складання індивідуальних програм для формування соціальних компетенцій.
33. Структурні компоненти соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком.
34. Аналіз сформованості компонентів соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком.
35. Діяльнісний компонент сформованості соціальних компетенцій.
36. Когнітивний компонент сформованості соціальних компетенцій.
37. Морально-ціннісний компонент сформованості соціальних компетенцій.
38. Особистісний компонент сформованості соціальних компетенцій.
39. Загальні показники соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком враховуючи вікові особливості.
40. Суспільні компоненти середовища як чинники сформованості соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком.
41. Стресогенні чинники, пов'язані з наявністю в сім'ї особи з порушеним розвитком.

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>42. Роль батьківського виховання у формуванні соціальних компетенцій дітей.</p> <p>43. Психологічні чинники насилля стосовно осіб з порушеним розвитком.</p> <p>44. Моделі формування соціальної компетентності осіб з різними типами порушень.</p> <p>45. Зміст формування соціальних компетенцій осіб з різним типом порушень.</p> <p>46. Засади та методи формування соціальних компетенцій.</p> <p>47. Засади та принципи психологічної роботи з особами з різним типом порушень.</p> <p>48. Початковий етап корекційної роботи. Організація базальної стимуляції у корекційній роботі з дітьми із загальними розладами розвитку.</p> <p>49. Терапія сенсорних розладів. Рефлексна локомоція (Войта-терапія).</p> <p>50. Недирективні форми терапії.</p> <p>51. Використання спеціальних психотерапевтичних ігор.</p> <p>52. Програма терапії та навчання аутистичних дітей ТЕАССН. “Міфи” батьків та спеціалістів.</p> <p>53. Засади співпраці спеціалістів з батьками дітей з порушеним розвитком.</p> <p>54. Психологічна модель допомоги сім’ям дітей із загальними розладами розвитку.</p> <p>55. Терапія родин. Особливості соціально-психологічної допомоги сім’ям дітей з порушеним розвитком.</p> <p>56. Застосування відеотренінгу для формування соціальних компетенцій та допомоги родинам дітей з порушеним розвитком.</p> <p>Застосування ідей соціального конструктивізму у психотерапевтичній роботі з метою формування соціальних компетенцій.</p> <p>47. Професійно важливі якості психолога для роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.</p> |
| <p>Опитування</p> | <p>Усне та письмове опитування.</p> |

ДОДАТОК
Схема курсу

| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Матеріали | Література.** | Завдання, год | Термін виконання |
|---------------------|--|---|--|------------------------|---|------------------|
| 1 | <p>Тема 1 Поняття соціальних компетенцій на кожному віковому етапі розвитку.</p> <p>1. Предмет, об'єкт, мета та методи навчальної дисципліни. Основні поняття.</p> <p>2. Теоретичні підходи до вивчення соціальних компетенцій особистості</p> <p>3. Вікові особливості розвитку особистості.</p> <p>4. Значення соціальних компетенцій на кожному віковому етапі розвитку особистості.</p> <p>5. Методичні підходи до розвитку соціальних компетенцій в осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>Основні поняття теми: соціальні компетенції, вікові особливості особистості, інвалідність.</p> | Лекція, 2 год. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 3, 4, 5, 8, 9, 23, 24, | Самостійне опрацювання літературних джерел, | |
| 2 | <p>Тема 2. Сутність порушення розвитку (2 години) Онтогенез та дизонтогенез. Сутність</p> | Лекція, 2 год. | Презентація Навчально-методичні | 3, 4, 13, 14, 19 24, | Самостійне опрацювання літературних джерел, | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--|---------------------------|---|--|
| | <p>феномену порушення розвитку.</p> <p>1. Характеристика понять: норма, патологія, дефект, інвалідність. Структура порушення розвитку.</p> <p>2. Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку.</p> <p>3. Компенсація, корекція, діагноз, реабілітація, як категорії психологічного розвитку.</p> <p>4. Депривація, як причина та наслідок порушення розвитку.</p> <p>Основні поняття теми: дизонтогенез, норма, патологія, дефект, компенсація, корекція, реабілітація, деривація</p> | | матеріали | | | |
| 3 | <p>Лекція 3. Дизонтогенез інтелектуального розвитку (2 години)</p> <p>1. Загальна характеристика дизонтогеній за типом ретардації. Олігофренія та її класифікація за етіологією.</p> <p>2. Екзогенні та ендогенні чинники виникнення інтелектуальних порушень.</p> <p>3. Ступені інтелектуальних порушень. Методи діагностики та корекції порушень розвитку.</p> <p>4. Загальна характеристика дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Основні поняття теми:</p> | Лекція, 2 год. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 7, 18, 29, 20, 21, 22, 23 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|-------------------------------|------------------------|---|-----------|
| | олігофренія, деменція, інтелектуальні порушення, соціалізація осіб із психофізичними порушеннями). | | | | | |
| 4 | <p>Лекція 4. Психічний розвиток та соціальна адаптація осіб при сенсорних порушеннях (2 години).</p> <p>1. Сутність сурдопсихології, предмет та задачі. Чинники виникнення порушень слуху.</p> <p>2. Класифікація порушень слуху: глухі, пізнооглухлі, туговухі. Психологічні особливості осіб з порушеннями слуху.</p> <p>3. Тифлопсихологія – предмет та задачі. Чинники порушення зору.</p> <p>4. Класифікація порушень зору: незрячі, слабозорі. Психологічні особливості осіб з порушеннями зору.</p> <p>5. Методи корекційної допомоги та соціальної адаптації особам із порушеннями аналізаторів.</p> <p>Основні поняття теми: глухі, пізнооглухлі, туговухі, незрячі, слабо зорі, соціально-психологічна адаптація осіб із порушеннями аналізаторів.</p> | Лекція, 2 год. | Навчально-методичні матеріали | 6, 10, 12, 14, 15 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | 4 тиждень |
| 5 | <p>Лекція 5. Психічний розвиток та соціальна адаптація при</p> | Лекція, 2 год. | Навчально-методичні | 1, 3, 5,7, 11, 14, 15, | Самостійне опрацювання літературних джерел, | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--|-----------------------------------|---|-----------|
| | <p>порушеннях опорнорухового апарату (2 години).</p> <p>1. Чинники виникнення ДЦП. Форми ДЦП: спастична деплегія, геміпаретична, гіперкінетична, подвійна гіплегія, атонічно-астатична.</p> <p>2. Загальна характеристика психічного розвитку осіб із ДЦП.</p> <p>3. Особливості корекційної допомоги та соціальної адаптації осіб із ДЦП.</p> <p>4. Методи корекційної допомоги, розробка корекційних програм із побутової та соціальної адаптації осіб із ДЦП.</p> <p>5. Вимоги до особистості фахівця, який працює з особами із ДЦП.</p> <p>Основні поняття теми: соціальний супровід, адаптація та корекційна допомога особам із ДЦП.</p> | | матеріали | | | |
| 6 | <p>Лекція 6. Особливості психофізичного розвитку при аутизмі (2 години)</p> <p>1. Загальна характеристика поняття аутизму. Основні положення про аутизм.</p> <p>2. Класифікація розладів аутичного спектру: синдром Канера, синдром Аспергера за</p> | Лекція, 2 год. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 1, 10, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 23 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | 6-7 тижні |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|--|----------------|---|-------------|
| | <p>МКХ-10.</p> <p>3. Базові діагностичні критерії аутизму: якісні порушення в сфері соціальної взаємодії; якісні порушення в сфері комунікації (вербальної та невербальної).</p> <p>4. Характеристика особистості з аутизмом. Корекційна допомога, соціальні програми та соціальна адаптація осіб із аутизмом.</p> <p>Основні поняття теми: аутизм, синдром Канера, синдром Аспергера за МКХ-10, соціальна адаптація осіб із аутизмом.</p> | | | | | |
| 7 | <p>Лекція 7. Психолого-педагогічна характеристика осіб із комплексними порушеннями в розвитку (2 години).</p> <p>1. Поняття про складні порушення в розвитку.</p> <p>2. Класифікація осіб із комплексними (складними) порушеннями у розвитку.</p> <p>3. Психологічні особливості осіб із комплексними порушеннями.</p> <p>3. Психолого-педагогічні основи розвитку та навчання осіб із складним дефектом.</p> <p>4. Особливості корекційної допомоги, соціальної адаптації осіб із комплексними порушеннями у розвитку</p> | Лекція, 2 год. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 4,6,7,11,14,15 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | 8-9 тиждень |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|------------------|--|-----------|
| 8 | <p>Тема 8. Психолого-педагогічна оцінка потреб осіб з порушеннями розвитку</p> <p>1. Сутність поняття потреб.</p> <p>2. Класифікації потреб у вітчизняній та закордонній психології.</p> <p>3. Мотивація особистості. Теорії мотивації.</p> <p>4. Потреби та мотивованість осіб з порушеннями. Шляхи підвищення мотивації до діяльності осіб із порушеннями у розвитку.</p> | Лекція, 2 год. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 4,6,9,14, 15, 18 | Проведення діагностичного обстеження, написання психологічної характеристики | |
| 9 | <p>Тема 9. Аналіз рівня сформованості соціальних компетенцій у осіб з різним типом порушеного розвитку з урахуванням компонентів соціального середовища.</p> <p>1. Структурні компоненти соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком</p> <p>2. Аналіз сформованості компонентів соціальних компетенцій осіб з порушеним розвитком.</p> <p>3. Корекційні програми з розвитку соціальних компетенцій осіб із порушеннями у розвитку.</p> <p>4. Основні вимоги до написання програм із соціально-психологічної адаптації.</p> | Лекція, 2 год.. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 2,3,4,8, 14,15 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | 9 тиждень |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|----------------|---|------------|
| | | | | | | |
| 10 | <p>Тема 10. Формування соціальних компетенцій осіб із інтелектуальними порушеннями</p> <p>1.Принципи комплексної допомоги у формування соціальних компетенцій осіб з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>2.Ознаки належності до групи осіб з нездатністю до навчання.</p> <p>3.Оцінка необхідних компетенцій для задоволення потреб осіб з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>4. Розробка корекційної та програми соціальної адаптації для даної категорії осіб.</p> | Лекція, 2 год. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 2,3,4,8, 14,15 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | 10 тиждень |
| 11 | <p>Тема 11. Формування соціальних компетенцій осіб з розладами спектру аутизму</p> <p>1. Використання спеціальних психотерапевтичних методів терапії та соціальної адаптації осіб із аутизмом.</p> <p>2. Застосування ідей соціального конструктивізму у психотерапевтичній роботі з аутичними особами.</p> <p>3. Сучасні освітні технології психологічного супроводу та соціальної адаптації осіб із аутистичними розладами.</p> | Лекція, 2 год. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 2,3,4,8, 14,15 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|----------------|---|------------|
| | 4. Вимоги до фахівця із психологічного супроводу осіб із аутистичними порушеннями. | | | | | |
| 12 | <p>Тема 12. Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб із обмеженими можливостями.</p> <p>1. Сутність і зміст соціальної реабілітації.</p> <p>2. Основні напрями та принципи побудови процесу соціальної реабілітації.</p> <p>3. Технології соціальної реабілітації з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями.</p> <p>4. Основні вимоги до надання реабілітаційних послуг.</p> | Лекція, 2 год. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 2,3,4,8, 14,15 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | 12 тиждень |
| 13 | <p>Тема 13. Професіограма спеціального психолога.</p> <p>1. Роль вчителя в навчанні, вихованні й розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>2. Вимоги до особистості спеціального психолога.</p> | Лекція, 2 год. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 2,3,4,8, 14,15 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|----------------|---|--|
| | 3.Педагогічна деонтологія корекційного педагога. 4. Професійні якості спеціального психолога. | | | | | |
| 14 | Тема 14. Сучасні підходи до розвитку спеціальної освіти. 1.Сучасна стратегія розвитку спеціальної освіти в Україні. 2.Модель діяльності сучасного спеціального психолога та корекційного педагога. 3.Особливості професійної діяльності корекційного педагога в роботі із сім'ями, що виховують дітей із особливими освітніми потребами. 4. Перспективи розвитку спеціальної освіти в Україні | Лекція, 2 год | Презентація Навчально-методичні матеріали | 2,3,4,8, 14,15 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | |
| 15 | Тема 15. Формування соціальних компетенцій осіб з загальними порушеннями розвитку 1.Моделі формування соціальної компонентності осіб з різними типами порушень. 2. Зміст формування соціальних компетенцій осіб з різним типом порушень. 3.Засади, методи та принципи формування соціальних компетенцій осіб з різним типом порушень. 4. Вимоги до написання програм | Лекція, практичне заняття | Презентація Навчально-методичні матеріали | 2,3,4,8, 14,15 | Самостійне опрацювання літературних джерел, | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|----------------|--|------------|
| | із формування соціальних компетенцій осіб з різним типом порушень. | | | | | |
| 16 | <p>Тема 16. Практичні рекомендації для фахівців, які працюють з особами із особливими освітніми потребами.</p> <p>1. Особливості соціального супроводу осіб із психофізичними порушеннями у розвитку.</p> <p>2. Сучасні європейські технології надання психотерапевтичної допомоги особам із психофізичними порушеннями та їх батькам і опікунам.</p> <p>3. Вимоги до організації корекційного середовища в роботі з особами із особливими освітніми потребами.</p> <p>4. Сучасні європейські підходи до проблеми психологічного супроводу та організації корекційного середовища в роботі з особами із психофізичними порушеннями.</p> | Лекція. 2 год. | Презентація Навчально-методичні матеріали | 2,3,4,8, 14,15 | На основі аналізу літературних джерел та проведеного дослідження написання рекомендацій щодо особливостей роботи з дітьми із особливими освітніми потребами. | 16 тиждень |